



L' Hébreu en Maternelle

Grande Section

Période 3 : Janvier-Février

Conception & Elaboration du programme :

Hébreu : Gabriela Golberg & Tally Grouchka

Français : Hélène Tfergan & Delphine Mallo

*Sous la direction de
Mme Dina Goren
Responsable pédagogique*



GS-3

	Compétences associées	Formulations
Oser entrer en communication	<p>Utiliser des formules de politesse. Utiliser le « je » Oser prendre la parole et rester dans le sujet de l'échange Répondre par une phrase simple lors d'une sollicitation Formuler correctement un besoin ou un désir particulier par une phrase Utiliser le langage par des phrases non verbales et verbales (avec l'adulte ou entre enfants)</p> <p>✚ Les rituels de la classe :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Saluer. ➤ Se présenter. ➤ Utiliser à bon escient s'il te plaît et merci <p>Les différentes manières de se saluer selon les moments de la journée</p> <p>✚ Grammaire :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilisation des pronoms interrogatifs (מה / איך) ➤ Le féminin et le masculin : מה שלומך ? מה שלומך? חבר חב 	<p>בוקר טוב שלום בבקשה תודה להתראות מה שלומכם היום? מה שלומך? מה שלומך? הכל בסדר תודה איך קוראים לך? אני גילה אתה ילד ? את ילדה? אני ילד אני ילדה אני רוצה לשירותים בבקשה אני רוצה לשתות מים אני צריך עיפרון אני רוצה דף החבר שלי החברה שלי</p>

Aide à la mise en œuvre :

➤ **Jeux de rôle :**

Chaque semaine deux élèves prennent la place de l'enseignant (**תורן / תורנית**) et disent : Bonjour, comment t'appelles-tu ? Comment allez-vous ? (Masculin et féminin) à l'ensemble de la classe.

Cette activité en GS doit durer environ cinq minutes.

בוקר טוב גבריאלה

בוקר טוב גלית

מה שלומכם היום?

מה שלומך?

מה שלומך?

הכל בסדר תודה

איך קוראים לך?

אני גילה

אתה ילד או את ילדה?

אני ילדה

➤ **Jeu en ronde avec un ballon, jeu de communication מדברים רק עברית**

Les élèves sont en ronde ; un élève tient le ballon et dit : « **בוקר טוב דינה** » en le lançant à Dina qui doit le rattraper ; puis c'est au tour de Dina de dire la phrase et d'envoyer le ballon à un de ses camarades etc.

Si le ballon tombe par terre, on dit **להתראות** à celui qui devait le rattraper et qui va s'asseoir.

Ce jeu peut être utilisé avec différentes questions.

Par exemple : les élèves lancent le ballon en disant : **מה שלומך דינה ?**

Dina attrape le ballon, répond et lance la balle.

Ou encore avec la question : **איך קוראים לך**

- Dès qu'une situation se présente, les élèves doivent se remercier, s'excuser, ...entre eux
- Habituer les élèves à formuler correctement un besoin en hébreu par la répétition.
- Réinvestir le vocabulaire utilisé au quotidien dans les différentes activités. L'enseignant doit solliciter régulièrement les élèves afin qu'ils expriment les mots appris en hébreu.

- Ajouter « j'ai besoin » et « je veux »

Exemple "j'ai besoin d'un crayon, d'un feutre", "je veux aller aux toilettes", sans oublier les formules de politesse.

אני רוצה לשירותים בבקשה.

אני רוצה לשתות מים.

אני צריך עיפרון.

אני רוצה דף.



- Chants :

Chant du matin avec l'utilisation du féminin/ masculin pour ami / amie **חבר / חברה**



בוקר טוב דניאלה
דולי דולי לי
בוקר טוב אריאל
החבר שלי

בוקר טוב שמואל
דולי דולי לי
ובוקר טוב שרונה
החברה שלי

- Un élève par jour choisit sa chanson préférée du matin et essaie de retrouver la carte de la chanson sur un fil des comptines/chansons en regardant l'illustration au dos. La classe chante la chanson du matin choisie par l'élève



הגיע הבוקר

Le matin arrive :

<https://youtu.be/oQJStHZn0>



שלום שלום ובוקר טוב

<https://www.youtube.com/watch?v=VF-N0xSNFFw>



בוקר טוב אריאלה סביר

<https://www.youtube.com/watch?v=qnGmm-m0sos>



Savoir répondre à des rituels
 Savoir comprendre et répondre à une consigne simple et la reformuler
 Être capable de compter
 Réinvestir un vocabulaire pertinent
 Être capable de restituer seul les comptines, chansons ou jeux des doigts.
 Répondre à des questions en rapport avec un thème

✚ **Les rituels dans la classe :**

- Présence des enfants. Donner les noms des absents.
- Reconnaître son prénom
- Connaître les jours de la semaine
- Être capable d'écouter la consigne, la répéter et répondre
- Apprendre la comptine des cinq premiers nombres
- Être capable de restituer une comptine apprise

✚ **Grammaire :**

- Utilisation de la forme interrogative
- Schéma intonatif des questions

מי ?
 איפה ?
 איך ?
 איזה ?
 איפה ?

- Phrases simples sans et avec verbe.

מי בגן היום?
 דן בגן?
 כן, אני בגן.

מי לא בגן היום?
 דינה לא בגן

איפה דינה ?
 דינה בבית.

איזה יום היום?
 היום, יום שני
 אתמול היה יום ראשון
 מחר יהיה יום שלישי

מה מזג אוויר היום?

יש גשם ? שמש?רוח? שלג?
 לא אין שלג ואין....
 היום יש גשם

איזו עונה עכשיו?
 חורף
 למה?
 יש גשם
 יש שלג

לסדר
 לשבת
 לקום
 להקשיב
 לצבוע
 לשיר
 לגזור

Aide à la mise en œuvre :

✚ **Présences :**

➤ **Boîte à prénoms :**

- L'élève doit retrouver son étiquette-prénom (sans photo), et l'accrocher sur le panneau de présences.
- Un élève est choisi chaque jour pour s'occuper des absences : reconnaître le prénom des camarades absents, le présenter aux autres et l'afficher.



- Les élèves peuvent prendre la place de l'enseignant et poser la question :

דן לא בגן.
איפה דן?
דן בבית.

Accompagner le mot **בית** avec le geste et une image

- Accrocher sur le poster la photo des absents.
- Compter avec l'enseignant le nombre d'absents et poser le chiffre correspondant (1-2-3...) en comptant en hébreu.
- Parmi les carte- imagiers, trouver le chiffre correspondant et l'accrocher.



- Un élève compte les enfants présents.
- Au fur et à mesure les enfants retiendront la comptine numérique comme une chanson, sans avoir l'objectif de l'apprendre.

✚ **Les jours de la semaine :**

- Présenter une carte avec le jour de la semaine, l'enseignant dit :

**איזה יום היום?
היום יום שני**

L'élève doit retrouver le jour identique.

- Même activité pour la roue des jours.

L'élève peut trouver le jour en s'aidant de l'affichage collectif.



A cette période de l'année nous découvrirons trois nouveaux mots :

Hier/ aujourd'hui/ demain

אתמול היום מחר

- Présenter la phrase -en fonction du niveau de la classe- avec ou sans verbe :

Ou bien

**אתמול יום ראשון
מחר יום שלישי**

**אתמול היה יום ראשון
מחר יהיה יום שלישי**

- Placer les flèches au bon endroit.



Nouvelle chanson des jours de la semaine :

צ'יק - צ'יק - צ'יק

<https://www.youtube.com/watch?v=xspjK6Ehhs4>

On chante la chanson du jour correspondant :

היום יום שני

<https://www.youtube.com/watch?v=1kNXV8vmmZk&list=PLKME2VFGy-CmN9fIILi2LISw9Okj0tDAT>

Chanson avec les jours de la semaine

<https://www.youtube.com/watch?v=0mRkXvKd644>

Chanson des jours de la semaine

יום ראשון תפוחי אדמה

יום שני תפוחי אדמה

יום שלישי תפוחי אדמה

Chanson du jour concerné

<https://www.youtube.com/watch?v=1kNXV8vmmZk&list=PLKME2VFGy-CmN9fIILi2LISw9Okj0tDAT>

🌦️ **מטֵו**

- **מה מזג אוויר היום ?**
Un enfant répond
Un autre élève trouve la carte correspondant au mot énoncé.

A cette période de l'année les élèves doivent commencer à utiliser aisément le vocabulaire appris.

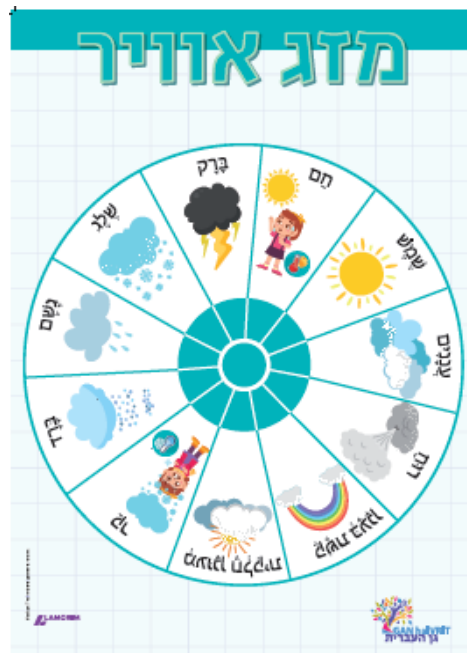
מה מזג אוויר היום?
יש שלג ?
יש רוח ?

לא אין שלג ואין רוח

יש גשם ?
כן, היום יש גשם.



- Présenter la roue de la météo, préparer un cache avec une ouverture permettant de visualiser un seul symbole de la météo.



- Les élèves trouvent l'image correspondant au jour concerné et l'étiquette correspondant à cette image en s'aidant si besoin de l'affichage collectif.



גשם

גשם

עננים

שמש

- ✚ Les saisons :



- Chanter la chanson des saisons. L'enseignant chante et les élèves répètent chaque phrase :



ארבע עונות יש בשנה
 אחת שתיים שלוש ארבע
 אביב הכל פורח מסביב
 קיץ חם ובהירים הם השמים
 סתיו שלכת ועלי זהב
 חורף קר וגשם על העורף

https://www.youtube.com/watch?v=fm_WG-Q-EaA

Accompagner la chanson des images :

- Demander : Quelle saison sommes-nous ? et proposer plusieurs cartes de différentes saisons.
Les élèves doivent trouver la bonne saison en justifiant leur choix :

איזו עונה עכשיו?
חורף

למה?
יש גשם
יש שלג
יש עננים
יש שלוליות
יש מעיל
יש כובע

L'objectif de cette activité est d'utiliser le mot « יש » et de réinvestir le vocabulaire.
(Utiliser les cartes-imagiers de la météo et des vêtements)



- Poser également des questions sur ce thème pour s'assurer de la bonne compréhension et de la maîtrise de vocabulaire (autant de fois que possible).

🚩 Consignes

➤ Quizz : séparer les élèves en équipes.

Dire une consigne (ex : s'asseoir).

Les équipes doivent retrouver la carte correspondante et la montrer.

L'équipe qui aura le plus d'étiquettes gagnera la partie.

Ce jeu peut se décliner sur différentes activités de vocabulaire.



שקט
לסדר
לשבת
לקום
לשמוע
לצבוע
לשיר
לגזור



✚ Les nombres

- Apprendre la comptine des dix premiers nombres accompagnés des doigts de la main, des constellations de dé ou du nombre



משחק המספרים

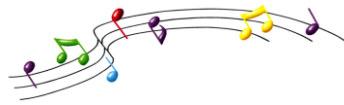
- En ronde, assis par terre : un élève commence en disant 1, le suivant dit 2 etc. jusqu'à 10 ; puis on reprend à partir de 1, Celui qui s'est trompé reprend à 1.

- **Le jeu du béret : משחק הכובע שלי**

- Deux équipes : les deux groupes se placent face à face, sur deux lignes parallèles.
- Placer au milieu un foulard, une balle.
- Numéroter chaque équipe de 1 à 10 (en fonction du nombre d'élèves) Appeler un ou plusieurs numéros (le meneur de jeu est l'enseignant et ensuite un élève).
- La saisie du béret et la course se font avec une main derrière le dos. Les élèves annoncés doivent récupérer, de leur main libre, le béret placé au centre du carré et le ramener derrière un camp sans être touché par l'adversaire

Un point est marqué quand :

- Le porteur du « béret » retourne dans son camp sans être touché par son adversaire ;
- Un joueur touche un adversaire qui tient le béret en main.



סופרים מספרים : Chanson

<https://www.youtube.com/watch?v=ST9eQETqBAE>

מאחורי ההר : Chanson et danse

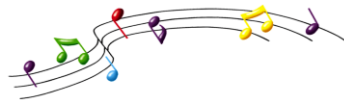
<https://www.youtube.com/watch?v=Snt8UdJKmlo>

חמישה קופים - שיר ילדים

<https://www.youtube.com/watch?v=3SjMQpJNm9s&t=27s>

Chaque occasion doit permettre de compter et de dénombrer aussi bien en groupe classe qu'en atelier

- ✚ Chanter des comptines reprenant les consignes de la classe, et des chansons apprises :



שחקנו ציירנו היה נעים
שחקנו צירנו עכשיו מסדרים

בתאבון תודה רבה
כבר סידרנו הרכבת

חמש טיפות בתוך ענן של מים



אריאלה סביר שלא יהיה לנו קר

https://www.youtube.com/watch?v=6dv4onvr6oM&list=PLUIxX8CoquNjOCIz1EEJB_P9NXvfdlkkHj&index=12

Chanter la chanson en faisant les gestes avec le corps.

Décrire une image en donnant des détails lors d'un échange oral.

Ecouter des petites histoires lues par l'enseignant accompagnées d'images et sur le thème de la période

Décrire une première page de couverture et savoir situer un titre

Nommer les objets de la classe, les catégoriser, dire à quoi ils servent

עוגת שוקולד

✚ Exploitation des albums :

מעשה בחמישה בלונים



הזחל הרעב



✚ Grammaire :

➤ Utilisation de **מה ? איזה ? איפה ?**

➤ Utilisation de **אני את אתה**

1ère et 2e personne masculin et féminin singulier.

➤ Conjugaison des verbes au présent

➤ Nom singulier et pluriel

➤ Les adverbes : **אחרי ולפני**

מעשה בחמישה בלונים

מה יש על השולחן?
על השולחן יש בלון צהוב
על השולחן יש בלון כחול
ופתאום

ופתאום...בום! טר-ך
מה קרה

הבלון התפוצץ... הבלון נקרע

לסיגלית יש בלון סגול
אני סיגלית יש לי בלון סגול
צבעים

איפה כחול?

איפה אדום?

איפה צהוב?

איפה אפור?

איפה ירוק?

הנה כחול

הנה אדום

הנה צהוב

הנה אפור

הנה ירוק

טו בשבט

טו בשבט בא

מה יש על השולחן ?

על השולחן יש...

תמר תאנה ענבים חיטה

שעורה זיתים רימון

טו בשבט שמח

חג שמח

זה רימון?

על השולחן יש פירות

בטו בשבט אוכלים הרבה
פירות

בטו בשבט שותלים עצים

הזחל הרעב

מה יש בסיפור?

יש תפוח

ביצה זחל גולם פרפר

ביצה ועוד ביצה ועוד ביצה
ביצים



זחל ועוד זחל ועוד זחל
זחלים

אליעזר והגזר
סבא אליעזר
זרע גזר
משך בגזר
משך ימינה משך שמאלה
אחרי ולפני

Aide à la mise en œuvre :

מעשה בחמישה בלונים



✚ **Saynètes, jeux de rôle avec les personnages de l'histoire.**

Des cartes avec les images du livre et le vocabulaire en hébreu. (Les personnages, les ballons, les couleurs...)

➤ Sur une table déposer cinq ballons : vert, jaune, rouge, bleu et violet
Demander :

מה יש על השולחן?
על השולחן יש בלון צהוב
על השולחן יש בלון כחול...

בואו נקרא סיפור נפלא
מעשה בחמישה בלונים
כתבה מרים רות

L'histoire racontée :

<https://www.youtube.com/watch?v=g-1xC1My4uE>

➤ Raconter l'histoire avec les ballons et au fur et à mesure répéter à chaque fois les phrases qui reviennent :

וּפְתָאוּם...בוּם! טַרְךְ
מָה קָרָה
הַבְלוֹן הַתְּפוּצוֹץ... הַבְלוֹן נִקְרַע

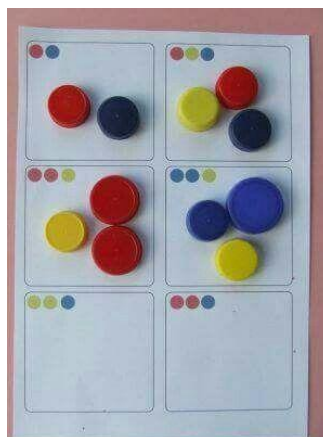


- Réaliser avec les élèves un jeu de rôle avec des étiquettes en hébreu. Une fille sera Sigalit avec le ballon violet, etc. Au fur et à mesure que l'enseignant raconte l'histoire l'élève se met en scène et dit :

אני סיגלית יש לי בלון סגול

Donner plusieurs ballons de la même couleur pour que plus d'élèves puissent se mettre en scène.

- **Travail autour des couleurs :**
 - Présenter des planches avec trois couleurs.
 - Les élèves doivent trouver le bouchon de la même couleur (ou des gommettes) et dire les couleurs à placer.
 - Le travail sera ensuite réalisé en ateliers par petits groupes.



✓ **Reconnaitre les personnages et la couleur du ballon :**

- Réaliser une roue avec une flèche.
- Un élève tourne la flèche et il doit prendre la carte correspondante en disant les phrases en hébreu : **לסיגלית יש בלון סגול**

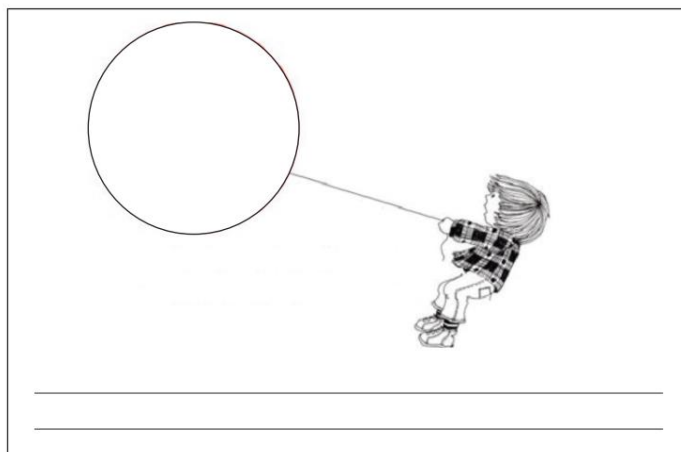


- Présenter des planches et dire la phrase avec la couleur correspondante : **לסיגלית יש בלון סגול**

לסיגלית



- Donner à chaque élève une feuille avec un personnage, et coller le ballon correspondant.
- L'élève peut ensuite écrire avec modèle les couleurs ou la phrase apprise (**לרון בלון צהוב**).
- Il peut aussi coller la phrase.



- Chaque élève colle la feuille sur un fond de même couleur que le ballon pour créer un livre collectif ou chaque élève prépare les cinq couleurs pour des productions individuelles.



Chanter la chanson des ballons :

יובל המבולבל בלון גדול בלון קטן

https://www.youtube.com/watch?v=mB6_6J9OC90

Tou Bichvat :

- Présenter le poster de la fête et les cartes imagiers.



- Demander :

איזה חג בא?
טו בשבט בא.

יום הולדת לשקדיה לאילן

ומה יש על השולחן?
על השולחן יש פירות
והילדים חוזרים על המילה פירות
בטו בשבט אוכלים הרבה פירות

- Demander :

מה יש על השולחן? [ומראה רימון]
על השולחן יש רימון , תאנה , תמר

מה יש על השולחן?
על השולחן יש תאנה. על השולחן יש ...

- Prendre un fruit et demander :

זה רימון? כן זה רימון

- Montrer un autre fruit et demander :

זה רימון? לא זה לא רימון

- Montrer un fruit et dire :

הנה רימון

- Les élèves répètent la phrase

הנה רימון

- Demander :

איפה הרימון [מלווה בתנועה ביד של איפה]

Les élèves doivent montrer parmi les fruits la grenade.

- Poser la question : **מה זה ?**
- Les élèves doivent nommer le fruit en hébreu.
- Donner des feuilles de coloriage avec des fruits et donner la consigne :

- ילדים לצבוע רימון בבקשה

✓ Planter des graines :

- Planter avec les élèves des graines afin d'observer les racines et voir comment pousse la plante.
- Remplir un gobelet (ou pot en verre transparent) avec du terreau,
- Semer des graines de gazon (ou des herbes aromatiques) sur le dessus du gobelet.
- Vaporiser de l'eau pour humidifier le terreau régulièrement pendant dix jours.

Avec un gobelet transparent, nous pouvons observer les racines qui se développent et descendent dans le terreau le long des parois.

- Imprimer les gabarits des visages, les découper et les coller sur le gobelet.
On obtient un bonhomme chevelu
Les enfants peuvent même lui faire une petite coupe de cheveux, puis attendre que cela repousse.



✚ Découverte d'un nouvel album :

הזחל הרעב / אריק קרל



- Demander aux élèves : מה אתם רואים ?
- Parler de l'animal, des couleurs, description du visage (le nez, les yeux ...) et de la taille.
- Présenter les cartes des fruits et les aliments présents dans l'histoire avant de lire l'histoire, afin que les élèves puissent se familiariser avec le vocabulaire.
 - ✓ Raconter l'histoire.

Activités :

- L'enseignante distribue les cartes avec les fruits, (en imprimant plusieurs fois les mêmes fruits pour que tous les élèves participent),
- Raconter l'histoire une deuxième fois et au moment où les fruits sont entendus les élèves concernés doivent lever leurs cartes.
- Présenter les fruits de l'histoire en incluant deux ou trois intrus (réinvestir les fruits des périodes précédentes : la grenade, la banane, ...)

- Demander :

מה יש בסיפור?
יש תפוח

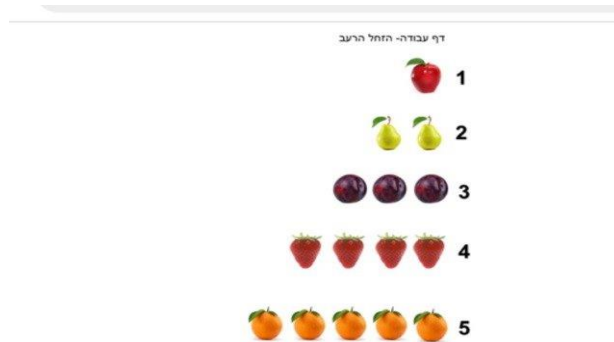
מה אין בסיפור?
אין בננה



Chiffres :

✓ Associer le nombre avec les fruits

Support : pâte à modeler, feuille avec exercices à relier.



- Remettre en ordre les anneaux de la chenille de 1 à 5 afin de la reconstituer.

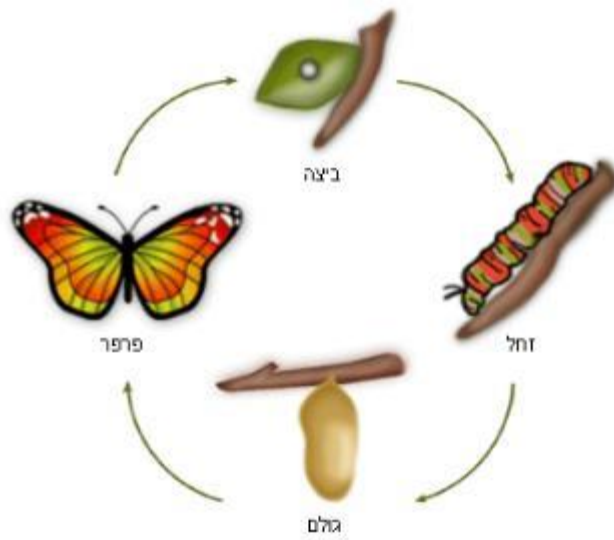


קשתית
 מרכז חינוכי וחינוכי
 052-3581038



🌈 Le cycle du papillon

Proposition de travail en transversal avec l'enseignement général : un élevage sur le cycle de vie du papillon peut être proposé en classe. Cette expérience permettra aux élèves de mieux comprendre le cycle de vie du papillon et réinvestir le vocabulaire du livre :





- ✓ Observer les différentes transformations dans l'élevage.
- ✓ Au fur et à mesure, les élèves réalisent en pâte à modeler ou en dessinant une représentation.
- ✓ L'enseignant dit :

מה אנחנו רואים?
 אנחנו רואים ביצה ועוד ביצה ועוד ביצה
 אנחנו רואים ביצים

- Dire les phrases toujours accompagnées des gestes (pour le verbe « voir » faire le geste des lunettes autour des yeux par exemple)
- Conjuguer le verbe toujours au présent **sans le pronom**.
- Les élèves réalisent par la suite ce qu'ils ont observé en pâte à modeler (les œufs, d'abord ensuite la chenille, la chrysalide et le papillon)

לוקחים פלסטילינה ועושים עיגולים קטנים קטנים
 עושים ביצה ועוד ביצה ועוד ביצה
 עושים ביצים

- Ensuite les élèves observent et l'enseignant dit :

מה רואים?
 רואים זחל ועוד זחל ועוד זחל
 רואים זחלים

לוקחים פלסטילינה ועושים עיגולים קטנים קטנים
 שמים עיגול ועוד עיגול ועוד עיגול ועושים זחל
 עושים זחל

A la fin du processus,
 - coller sur un assiette et dire :

מדבקים בצלחת

Afin de favoriser la prise de parole à la fin de chaque étape demander aux élèves de montrer le travail réalisé et demander :

מה רואים?

L'élève doit dire (le vocabulaire au pluriel et singulier) :

רואים ביצה ועוד ביצה ועוד ביצה

רואים ביצים

אני רואה ביצה ועוד ביצה / אני רואה ביצים

Pour évaluer ces séances, vous pouvez proposer à vos élèves les étapes du cycle de la vie du papillon ils devront placer les étiquettes mots au bon endroit.

Arts visuels : idées de création



+ Nouvel album
קיפניס

אליעזר והגזר לזין



- ✓ **Travail autour des personnages** : identifier les personnages de l'histoire ainsi que les actions réalisées.

סבא אליעזר
סבתא אלישבע
אביגיל
כלב
חתול
עכבר
זרע גזר
משך בגזר
משך ימינה משך שמאלה

+ **Grammaire** : Travail autour de : **אחרי ולפני**

Pour se familiariser avec ces mots jouer, avec les élèves pendant le rassemblement.

Exemple :

- ✓ Faire un petit train en demandant aux élèves de se placer selon la consigne de l'enseignant en utilisant **אחרי ולפני**
- ✓ Plastifier les personnages de l'histoire et dire :

אביגיל אחרי סבא אליעזר
הכלב אחרי אביגיל

Ainsi les élèves reconstruisent l'ordre de l'histoire.

- ✓ Placer les personnages dans un ordre erroné et poser la question :
- ✓

אביגיל אחרי העכבר?
אביגיל אחרי הסבתא. לא.

Un élève replace les personnages de manière adéquate.

- ✓ Faire le même travail avec le mot **לפני**

- ✓ Donner les personnages à un élève, les autres doivent lui dire la consigne adéquate afin qu'il puisse placer les personnages dans le bon ordre.

- ✓ Proposer une **fiche de travail** :

Entourer en bleu le personnage derrière la grand-mère / entourer en rouge le personnage devant la grand-mère.



- ✓ Donner les personnages.
Les enfants doivent les découper et les coller dans l'ordre en disant la phrase en hébreu :

בתא אחרי סבא
אביגיל אחרי סבתא

- ✓ Coller les personnages sur des rouleaux de papier toilette afin de faciliter les jeux et l'expression orale.
- ✓ Les élèves peuvent, en binômes, replacer les personnages : un élève donne les consignes et le deuxième place les personnages selon la consigne.



- ✓ Travailler également les différentes actions réalisées par les personnages, et tout le vocabulaire de l'album.

בת	גן הירק
כלב	זרע
חתול	גזר
עכבר	משך
איך רץ	לא זז
אצה רצה	סבא
יצא	סבתא

- ✓ Réaliser un **jeu de rôle** avec les élèves en se déguisant ou avec des personnages Playmobil
- ✓ Associer un personnage et un objet qui le caractérise sous forme de jeux de cartes, de loto...
- ✓ Rechercher l'intrus de l'histoire (ajouter des personnages d'autres histoires) les élèves doivent trouver l'intrus



Chanson אליעזר והגזר

<https://www.youtube.com/watch?v=yollgMwjR40>

✚ Lecture plaisir :



Scander les syllabes d'un mot
Prononcer distinctement les sons d'un mot, les syllabes
Produire des rimes
Localiser un son dans un mot (fin)
Apprendre des comptines favorisant l'acquisition des sons

- ✚ **Les saisons de l'année :** l'hiver
 - Répertoire de chansons et des danses autour de l'hiver, la pluie, les agrumes...
- ✚ **Les grandes périodes de l'année :** *Tou Bichvat*
 - Répertoire de chansons, des comptines et des danses autour des fêtes

השקדיה פורחת
 ישראל דושמן: מילים
 מנשה רבינא: לחן

השקדיה פורחת
 ושמש פז זורחת,
 צפורים מראש כלגג
 מבשרות את בוא החג
 ט"ו בשבט הגיע
 חג לאילנות
 ט"ו בשבט הגיע
 חג לאילנות

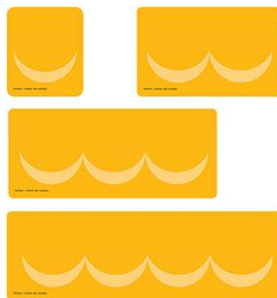
העץ
 שורש שורש שורשים
 גזע
 ענף ענף ענפים
 עלה עלה עלים
 פרח פרח פרחים
 פרי פרי פירות

Aide à la mise en œuvre :

Ecouter régulièrement les chansons des fêtes, danser en faisant des rondes.
 Chanter les chansons au début de journée et/ou à la fin de la journée.

- ✚ **Scander les syllabes**
 - ✓ Proposer un mot, frapper les syllabes et les compter. (Même activité avec une phrase)
 - ✓ Utiliser les différentes activités proposées au cours de la journée pour faire cette activité (rituels, albums, chansons...)
- ✚ **Prononciation**
 - ✓ Travailler la prononciation et l'articulation à travers la répétition des mots, des phrases, ...en groupe puis individuellement.
- ✚ **Dénombrer les syllabes d'un mot :**
 - ✓ L'enseignant dit : **ל-בן** en frappant des mains.
 - Un élève montre au tableau l'étiquette correspondant au nombre de syllabes et énonce ce nombre.

Commencer par des mots simples d'une ou deux syllabes.



- ✓ Chaque élève pioche une carte photo, dénombre les syllabes orales du mot et place le nombre de jetons correspondant sur la planche.



➤ **Localiser un son**

- Proposer plusieurs mots et trouver le son commun aux différents mots, il doit être à la fin de chaque mot.
- Voici quelques exemples (proposer des mots en fonction du thème ou des apprentissages des lettres) :

שני
שלישי
רביעי

שלישי
חמישי

רימון
ראשון
✓ לימון

✓ **Produire des rimes**

Proposer plusieurs étiquette-mots et demander de trouver le son qui se répète.

שלישי שישי
שלוש שלום
כיפה מפה
רוח תפוח
רימון בלון
מים שמים
ארון חלון
עפרון חילזון
אדום כתום
בלון חלון
יין מים
פרפר שופר
עיניים ידיים
רגל דגל
מורה תורה
בית זית
כפיים רגליים

- ✓ Travailler les rimes en ateliers dirigés sous forme de jeux :
 - Jeu de découverte (le groupe découvre des images et essaie de ranger des cartes dans des boîtes par rime).
 - Loto de rimes (trouver des paires de cartes qui riment).
 - Jeu de l'intrus (préparer des séries de cinq cartes : quatre rimes identiques et un intrus).

Ne pas oublier de réinvestir les sons d'attaque

✚ **La roue des sons :**

- ✓ Proposer une roue avec quelques lettres et des voyelles.
- Mettre une pince à linge et retravailler le son de la lettre ainsi que le son de la voyelle.
- Ensuite un travail autour des syllabes sera proposé aux élèves en lisant B + A BA
- ✓ Les élèves feront le même exercice en classe entière, en petits groupes et de manière individuelle.

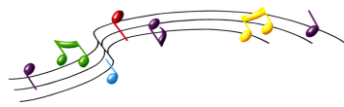


✚ **Comptines sur les sons**

Trouver des comptines pour exploiter et apprendre les sons étudiés sur cette période.

- ✓ **Idées de jeux** pour réinvestir les activités autour des sons :
- ✓





מסיבת האותיות של הופ! עם רינת - סלט פירות

<https://www.youtube.com/watch?v=xW7bSn9LQsM>



Chansons de Tou Bichvat :

<https://www.youtube.com/watch?v=alHX1fJ9l-w>

השקדיה פורחת
ושמש פז זורחת
צפורים מראש כל גג
בשרות את בוא החג
ט"ו בשבט הגיע
חג לאילנות
ט"ו בשבט הגיע
חג לאילנות

כך הולכים השותלים

יצחק שנהר: מילים
ידיה אדמון: לחן

כך הולכים השותלים
רון בלב ואת ביד
מן העיר ומן הכפר
מן העמק, מן ההר
בט"ו בשבט
בט"ו בשבט

Danser en marchant comme des jardiniers avec les outils de jardinage dans les mains.

Reconnaître les prénoms des camarades de la classe

Apprendre les lettres de l'alphabet
Copier les lettres avec modèle

Aide à la mise en place :

✚ Prénoms

- ✓ Trouver l'étiquette prénom et la coller sur chaque activité réalisée.
- ✓ Retrouver le prénom parmi d'autres prénoms de la classe

- ✓ Reproduire le prénom ou des mots appris à l'aide d'un modèle :
- ✓ Mettre les voyelles en rouge afin de bien distinguer les sons.



Ecrire sur différents supports avec un outil adapté quelques lettres. Donner aux élèves leur carte prénom et l'élève doit retrouver sa première lettre. Répéter avec les élèves le nom de la lettre et le son de la lettre ainsi que le prénom de l'élève.

Cet exercice pourra être réalisé quotidiennement.

✚ Les lettres et les mots

- ✓ Tracer des mots en respectant le sens de l'écriture.

- ✚ **Jeu d'écriture** : utiliser des cartes plastifiées (avec le vocabulaire du thème et acquis) et effaçables afin de reproduire un modèle écrit.



- ✓ Produire des mots : s'entraîner à écrire son prénom, le vocabulaire appris en s'aidant des lettres mobiles.



- ✓ A l'aide des lettres, reproduire des mots et des sons appris :



Index vocabulaire utilisé en maternelle

Accrocher les manteaux	לתלות מעילים	<i>Lit'lot me'ilim</i>
Aller aux toilettes	ללכת לשירותים	<i>Lale'khet la shéroutim</i>
Aller dans la cour	לצאת לחצר	<i>Latseth lakhatser</i>
Bon appétit	בתאבון	<i>Betéavone</i>
Chacun son tour	לפי התור	<i>Lefi haTor</i>
Croiser les bras	לשלב ידיים	<i>Leshalev yada'yim</i>
Deux par deux	בזוגות	<i>beZougot</i>
Deviner	לנחש	<i>Lenakhesh</i>
Devinette	חידה	<i>Khida</i>
Distribuer des feuilles	לחלק דפים	<i>Lekhalek dapim</i>
Eteindre la lumière	לכבות את האור	<i>Lekhabot et ha'Or</i>
Faire la queue	לעמוד בתור	<i>La'amod baTor</i>
Feuille /des feuilles	דף / דפים	<i>Daf / Dapim</i>
Gommettes	מדבקות	<i>madbekoth</i>
Jeter à la poubelle	לזרוק לפח	<i>Lizrok kaPakh</i>
Jeu	משחק	<i>Mis'khak</i>
Jouets	צעצועים	<i>Tsa'a'tsouim</i>
Mettre le/s manteau/x	ללבוש מעילים / את המעיל	<i>Lilbosh Mé'ilim</i>
Papier	נייר	<i>Néyar</i>
Ranger la classe	לסדר את הכיתה	<i>Lessader et hakita</i>
Responsable (le/la)	תורן / תורנית	<i>Toran / Toranith</i>
Retirez les manteaux	להוריד מעילים / את המעיל	<i>Lehorid Me'ilim</i>
S'installer sur le banc	לשבת על הספסל	<i>Lashe'veth al hasafsal</i>
Se laver les mains	לרחוץ / לשטוף ידיים	<i>Lishtof yadayim</i>
Se mettre en rang	לעמוד בשורה	<i>Ka'amod beshoura</i>
Tétine	מוצץ	<i>Motsets</i>
Tétine dans le casier	לשים/ להניח את מוצץ בתא	<i>laSim motsets baTa / baMéguira</i>

