



L' Hébreu en Maternelle

Grande Section

Période 5 : Mai-Juin

Conception & Elaboration du programme :

Hébreu : Gabriela Golberg & Tally Grouchka

Français : Hélène Ifergan & Delphine Mallo

*Sous la direction de
Mme Dina Goren
Responsable pédagogique*



Programmation Mai Juin

	Compétences associées	Formulations
Oser entrer en communication	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Utiliser les formules de politesse. ✚ Introduire le "je" et le "nous" . ✚ Oser prendre la parole et rester dans le sujet de l'échange. ✚ Répondre par une phrase simple lors d'une sollicitation. ✚ Formuler correctement un besoin ou un désir particulier par une phrase. ✚ Utiliser le langage par des phrases non verbales et verbales. ✚ Introduire "parce que" . ✚ Les rituels de la classe : ✚ ➤ Saluer. Se présenter. ➤ Dire bonjour de différentes façons. ➤ Interroger sur l'identité des personnes. ➤ Utiliser à bon escient "stp", "merci" et "pardon". ➤ Grammaire : ➤ Utilisation des mots interrogatifs (מה ? / איך?) ➤ Féminin et masculin : מה שלומך ? חברה / ➤ Phrase simple avec verbe au présent et à l'infinitif <p>1^{ère} personne du singulier</p>	<p>בוקר טוב / שלום בבקשה / תודה להתראות</p> <p>מה שלומכם היום? מה שלומך? מה שלומך? הכל בסדר, תודה.</p> <p>איך קוראים לך? אני גילה את/ה ילד/ה? כן, אני ילד/ה את/ה שמח/ה? כן, אני שמח/ה</p> <p>אני רוצה לשירותים בבקשה אני רוצה לשתות מים</p> <p>אני צריך עיפרון אני רוצה דף</p> <p>מה יש על השולחן? על השולחן יש: מספרים, דבק</p> <p>מה צריך לעשות? צריך לגזור צריך להדביק</p>
	<p><u>Aide à la mise en œuvre :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Créer des situations de dialogue en regroupement : l'enseignant pose des questions, les élèves y répondent et en posent à leur tour aux autres élèves. <p><u>Objectif :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Réutiliser le vocabulaire appris sur ces trois années de maternelle en respectant la syntaxe des phrases. <p style="text-align: center;"><i>Ne pas hésiter à reprendre les élèves qui répondent par un mot et les encourager à construire des phrases.</i></p>	

Exemples de questions que les élèves doivent connaître :

מה שלומך?

- הכל בסדר! / ככה ככה!

איך קוראים לך?

- אני גבריאלה

את/ה ילד/ה?

- לא, אני לא ילד/ה

כן, אני ילד/ה

את/ה שמח/ה?

את/ה עצוב/ה?

- לא אני שמח/ה.

🚦 Favoriser la communication entre les élèves

➤ **Jeu de communication:** מדברים רק בעברית

Les yeux bandés, un élève désigne un camarade avec une petite baguette et s'ensuit un échange entre eux :

➤ בוקר טוב

➤ בוקר אור!

➤ אתה ילד?

➤ כן, אני ילד!

➤ אתה רון?

➤ כן, אני רון!

➤ Puis, Ron prend la place du premier élève et reproduira le même scénario.

Variante :

➤ 3 ou 4 élèves se cachent dans la classe. Un d'entre eux dit plusieurs fois :

שלום שלום / בוקר טוב, בוקר טוב

➤ Les autres élèves demandent chacun à leur tour : את ילדה ?

➤ L'élève répond : לא, אני ילד / כן אני ילדה

➤ Un élève demande : את דינה ? כן אני דינה

Changer les rôles.

➤ Solliciter les élèves à créer des phrases avec "je" et "nous" en reformulant régulièrement leur demande.

Exemple :

- L'élève sollicite l'adulte en demandant de l'eau. Il dit **מים**
- Reprendre le mot en construisant une phrase et en le faisant répéter :

אני רוצה מים בבקשה

- Même activité quand ils sont plusieurs pour exprimer le "nous" :

אנחנו רוצים טושים בבקשה

- Créer des situations de langage et d'échange à travers le regroupement ou les différents ateliers.

Exemple :

- Demander ce qu'il y a sur la table (décrire le matériel, le jeu...), ce qu'il faut faire (coller, couper, ...) et demander aux élèves de répéter la consigne.

מה יש על השולחן?

על השולחן יש מספרים דבק

מה צריך לעשות?

צריך לגזור!

צריך להדביק!

- Les élèves se posent des questions entre eux au cours d'une activité :

איפה הטוש הכחול?

Solliciter les élèves pour qu'ils échangent en hébreu. Inciter l'élève à formuler en hébreu les mots que reviennent régulièrement.

Ne jamais répondre en français et faire semblant de ne pas comprendre.

- **Chants :**

Nouveau chant du matin avec féminin et masculin pour ami/e

"חבר/חברה"

**בוקר טוב דניאלה
דולי דולי לי
בוקר טוב אריאל
החבר שלי**

**בוקר טוב שמואל
דולי דולי לי
ובוקר טוב שרונה
החברה שלי**

- Un élève par jour choisit sa chanson préférée du matin et retrouve la carte de la chanson sur un fil des comptines /chansons avec l'illustration au dos.
- La classe chante la chanson du matin choisie par l'élève.

Le matin arrive :

https://youtu.be/_oQJStHHzn0



שלום שלום ובוקר טוב

<https://www.youtube.com/watch?v=4474RC2x3Bw>



בוקר טוב

<https://www.youtube.com/watch?v=qnGmm-m0sos>



- | | |
|---|--------------------------|
| ✚ Savoir répondre à des rituels. | מי בגן היום? |
| ✚ Proposer 1 ou 2 consignes pour réaliser une tâche. | |
| ✚ Être capable de compter | דן בגן? |
| ✚ Poser des questions avec des structures syntaxiques apprises. | אני בגן |
| ✚ Être capable de restituer seul les comptines, chansons? ou jeux des doigts. | מי לא בגן היום? |
| ✚ Répondre à des questions en rapport avec un thème. | דינה לא בגן |
| ✚ Traiter des mots renvoyés à l'espace et au temps | איפה דינה ?
דינה בבית |

Grammaire :

- Utilisation de la forme interrogative
- Schéma intonatif des questions

מי
איפה?
איך?
איזה?

- Phrases simples avec verbe

איזה יום היום?
היום יום שני
אתמול היה יום ראשון
מחר יהיה יום שלישי

מה מזג אוויר היום?
יש גשם ?
שמש?רוח? יש שלג
לא אין שלג ואין....
היום יש גשם

איזו עונה עכשיו?
אביב או קיץ
למה?
יש פרחים
יש שמש
יש פרפרים

על
מתחת
בתוך
על-יד/ ליד
דינה ליד הלוח
הספר על השולחן
הכדור בתוך הארון

לסדר לשבת לקום
להקשיב לצבוע לשיר
לגזור

Aide à la mise en œuvre :

- **Présences :**
- Boîte à prénoms :
- ✚ L'élève retrouve son étiquette-prénom (sans photo), et l'accroche sur le panneau de présences.
- ✚ Un élève est choisi chaque jour pour s'occuper des absences : reconnaître le prénom des camarades absents, le présenter aux autres et l'afficher
- ✚ Solliciter les élèves pour reconnaître les prénoms des camarades.
- ✚ Poser la question à l'enfant responsable.

Sur les autres périodes les élèves peuvent prendre la place de l'enseignant

מי לא בגן?
דן לא בגן

איפה דן?
דן בבית

- Accompagner le mot **בית** avec le geste et une image



- Accrocher leur photo sur le poster des absents.
- Compter avec l'enseignant le nombre d'absents et poser le chiffre correspondant (1-2-3...) en comptant en hébreu.



- Donner une carte-image-fille à une fille et lui demande de compter les filles de la classe et une carte-image-garçon à un garçon qui va compter les garçons de la classe.

Cette activité permet également de réinvestir et consolider le vocabulaire fille-garçon.

- Compter tous les élèves. (Utiliser une frise avec la comptine numérique)

Au fur et à mesure les enfants retiendront la comptine numérique comme une chanson, sans l'objectif de l'apprendre.

 Les jours de la semaine :

- Présenter une carte avec le jour de la semaine, l'enseignant dit :

איזה יום היום?
היום יום שני



L'élève doit retrouver le jour identique.

- Même activité pour la roue des jours.

L'élève peut trouver le jour en s'aidant de l'affichage collectif.



A cette période de l'année nous découvrirons trois nouveaux mots :
 Hier / aujourd'hui / demain
 אתמול היום מחר

➤ Demander:

איזה יום היה אתמול?
 אתמול היה יום שלישי

➤ L'élève répond et place la flèche (hier) au bon endroit.

➤ Demander :

איזה יום, מחר?
 מחר יהיה יום שלישי

➤ Accompagner les élèves si besoin. : Mettre l'accent sur אתמול / מחר

➤ Placer les flèches au bon endroit.



➤ Chanter la chanson du jour correspondant :

היום יום שני

<https://www.youtube.com/watch?v=0mRkXvKd644>

➤ Chanson des jours de la semaine :


יום ראשון - תפוחי אדמה
 יום שני - תפוחי אדמה
 יום שלישי - תפוחי אדמה!!!

➤ Chanson du jour concerné

<https://www.youtube.com/watch?v=1kNXV8vmmZk&list=PLKME2VFGy-CmN9fIILi2LISw9Okj0tDAT>

מטֵאוֹ

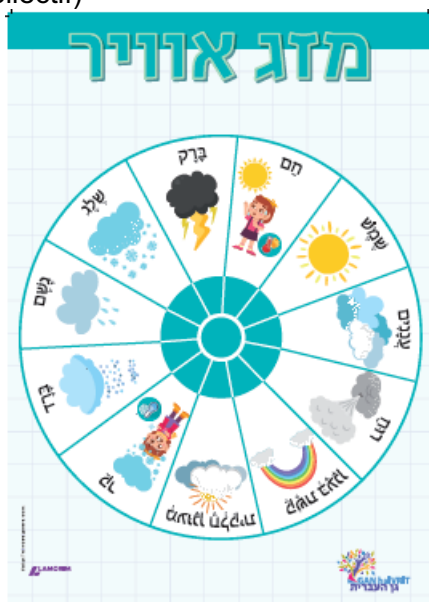
➤ Poser la question : **מה מזג האוויר היום?**

 Un enfant répond ; un autre élève trouve la carte correspondante au mot énoncé.

היום יש שמש

A cette période de l'année les élèves commencent à utiliser aisément le vocabulaire appris

- Présenter la roue de la météo.
- Montrer le soleil : les élèves retrouvent l'étiquette-mot (ils peuvent s'aider de l'affichage collectif)



- Proposer une phrase : **היום חם, היום קר, יש גשם, יש שמש**
- Présenter trois cartes. L'élève trouve celle qui correspond à la phrase.

 **Les saisons :**



- Chanter la chanson des saisons. Les élèves répètent chaque phrase :

ארבע עונות יש בשנה,
 אחת, שתיים, שלוש, ארבע!
 אביב - הכל פורח מסביב.
 קיץ - חם ובהירים הם השמים.
 סתיו - שלכת ועלי זהב.
 חורף - קר וגשם על העורף.

שיר העונות

https://www.youtube.com/watch?v=fm_WG-Q-EaA

- Accompagner la chanson par des images :
- Demander : Quelle saison sommes-nous ?
- Proposer plusieurs cartes de différentes saisons.

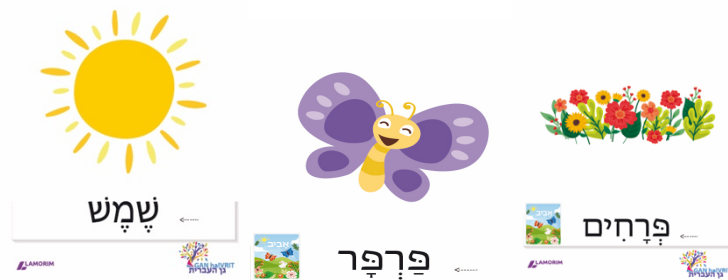
Les élèves doivent trouver la bonne saison en justifiant leur choix :

איזו עונה עכשיו?

אביב! 🇮🇱

למה?

יש פרחים / יש שמש / יש פרפרים 🇮🇱





Objectif : utiliser le mot "יש" et réinvestir le vocabulaire.

Poser également des questions sur le thème pour s'assurer de la bonne compréhension et de la maîtrise de vocabulaire (cela doit être réalisé autant de fois que possible).

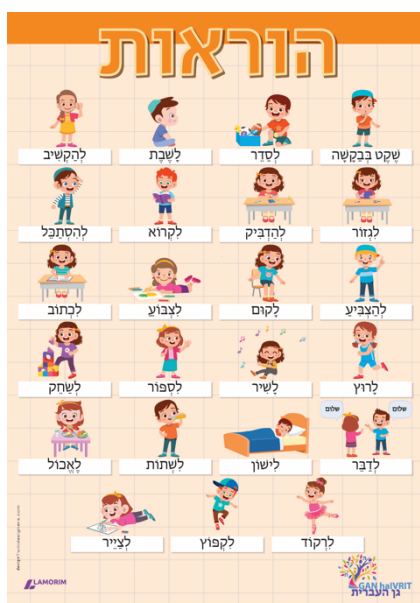
- 🇮🇱 Réaliser un panneau de la saison correspondante avec les différents mots du vocabulaire de la saison



 **Tableau évolutif :**

-  Réaliser un panneau de la saison et réinvestir chaque jour les différents mots liés au vocabulaire de la saison (vêtement, météo, fruit, fleurs, papillons ...)
-  Habiller un personnage en fonction de la saison choisie. Lui mettre les vêtements et accessoires adéquats sans oublier de verbaliser.

 **Consignes**



➤ **Quizz**

- Séparer les élèves en équipes.
- Enoncer une consigne (s'asseoir...)
- Les équipes retrouvent la carte correspondante et la montrent.

L'équipe qui aura le plus d'étiquettes gagnera la partie.

- **Variante** : utiliser le vocabulaire de l'espace et dire:

דינה ליד הלוח.
הספר על השולחן.
הכדור בתוך הארון.

מתחת ל- / בתוך / ליד / על-יד / על

Ce jeu peut se décliner sur différentes activités de vocabulaire.



Les nombres :



➤ Classer dans des moules à muffins :

- Prendre des moules à muffins et écrire un chiffre dedans. Dans un bol à côté, mettre des boutons, des coquillages ou des mini pompons.

Objectif : mettre le même nombre de petits objets écrits dans chacun des moules à muffins en **dénombrant à voix haute**.



Classer dans des moules à muffins

Prenez des moules à muffins et écrivez un chiffre dedans. Dans un bol à côté, mettez des boutons, des perles ou des mini-objets. L'objectif est de mettre le même nombre de petits objets dans chaque



Enfiler des billes dans un collier

Mettez les bouts de ficelles sur la table et collez au bout un morceau de washi tape. Sur le ruban,

➤ **Même activité avec les perles**

Chaque occasion doit permettre de compter et de dénombrer aussi bien en groupe-classe qu'en atelier.

- 📖 Décrire une image en donnant des détails lors d'un échange oral.
- 📖 Ecouter des petites histoires accompagnées d'images, sur le thème de la période.
- 📖 Prendre part à une conversation simple.
- 📖 Se familiariser et demander le matériel nécessaire à une tâche.
- 📖 Participer à un jeu collectif.

Albums proposés :



Grammaire :

- Utilisation de la forme interrogative **מה ?**
- Les couleurs : **כחול / לבן.**
- Utilisation des 1^{ère} et 3^{ème} du singulier : **אני / הוא**
- Phrase simple avec verbe au présent : **יונתן מצייר דגל.**

יום העצמאות

איזה חג בא
יום העצמאות בא
מה יש על השולחן
על השולחן יש
דגל ישראל
הדגל הוא כחול ולבן

עוגה
מפת ישראל
סמל ישראל
יום הולדת שמח
ישראל
חג שמח

כחול ולבן
דגל ישראל
על הדגל יש פס כחול
ועוד פס כחול
על הדגל יש מגן דוד
יונתן מצייר
אני מצייר

חג השבועות

איזה חג בא?
חג השבועות בא!
מה יש על השולחן?
על השולחן יש:
תורה / הר סיני
פרחים / חלב

זאת תורה?
כן, זאת תורה!

מה זה?
זה יוגורט!
זאת גבינה!
יש חלב בגלידה?
כן, יש חלב.
יש חלב בהמבורגר?
לא אין חלב

אותיות א - י

תירס חם
ילד / ילדה
קיץ תירס חם
אוהב / אוהבת

Shavouot :

Présenter les personnages de la fête : Moïse, Myriam et Aaron ainsi que les symboles de la fête

Dire :

איזה חג בא? חג השבועות בא!

מה יש על השולחן?
על השולחן יש תורה
על השולחן יש הר סיני
על השולחן יש פרחים



הַר סִינַי



פְּרָחִים



תּוֹרָה

על השולחן יש חלב



חֵלֶב

- Montrer un objet et demander :
- Montrer la Tora et demander :

זאת תורה?
-לא, זאת לא תורה.
זאת תורה?
כן! זאת תורה!

Leçon en trois temps :

- 1er temps : montrer la Tora et dire : **הנה התורה**
Les enfants répètent la réponse

Travailler chaque phrase plusieurs fois

- 2nd temps : Mettre sur la table trois objets et demander

איפה התורה?

Un élève montre la Tora et la prend.

- 3ème temps : montrer la Tora et demander : **מה זה ?**
Et les élèves répondent : **תורה !**

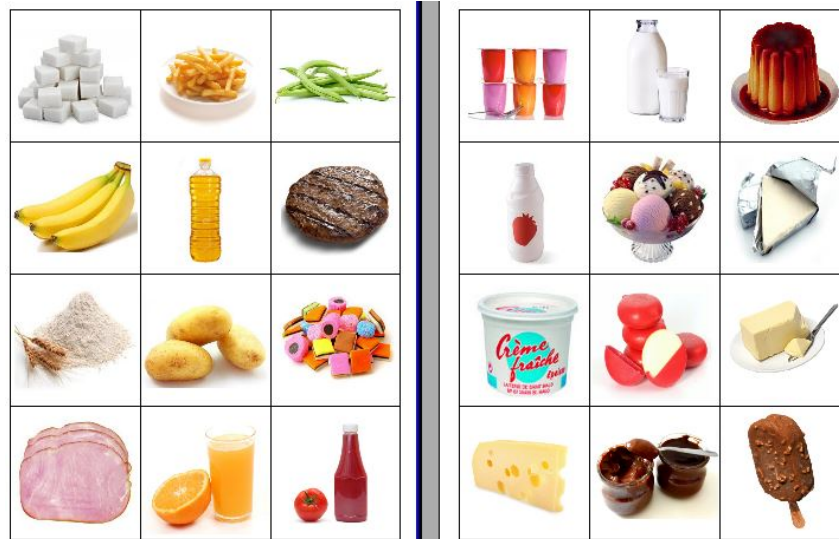
Refaire l'exercice avec plusieurs objets.

- Poser quatre objets et demander aux enfants de fermer les yeux - afin d'enlever un objet - et poser la question :

מה חסר?
-תורה!

Retirer plusieurs fois le même objet afin que les enfants réussissent à bien retenir et prononcer le mot.

- ✚ Travail autour d'un imagier sur les produits laitiers :



- Présenter les différents aliments sous forme de cartes aux élèves et leur demander :

מה זה?
- זה יוגורט / זאת גבינה

יש חלב בגלידה?
כן, יש חלב בגלידה.

יש חלב בהמבורגר?
לא, אין חלב.

- Trier les différentes cartes en deux groupes : produits laitiers et autres.

Verser le lait :

Sur un plateau, disposer un petit brick de lait, un yaourt et demander :

מה יש על השולחן?
- יש חלב
- יש יוגורט



✚ **Préparer des bouquets de fleurs pour la fête :**

- Travailler le vocabulaire : פרח / פרח / פרחים
- Faire sentir des fleurs avec parfum et des fleurs sans parfum en utilisant les mots יש ריח / אין ריח

- Sur un plateau disposer : des fleurs, un vase, une petite carafe avec de l'eau.
- Chaque élève prépare un bouquet et fait sentir aux autres le parfum du bouquet.





➤ **Décorer le Mont Sinaï :**

- Proposer aux élèves un plateau avec des fleurs afin de les poser sur le Mont Sinaï.
- Disposer ensuite la Tora et les personnages (les enfants d'Israël) autour du Mont Sinaï.



➤ **Ecouter la chanson et danser :**

ארץ זבת חלב ודבש

<https://www.youtube.com/watch?v=0-2M7sreepM>

✚ **Travail en atelier :**

- Décorer la Tora avec des fleurs fabriquées en papier crépon.
- Créer une montagne ou une Tora en argile, en pâte à sel.
- Sur une feuille dessiner le mont Sinaï et froisser du papier kraft afin de lui donner du volume.
- Décorer la montagne.

- ✚ **Atelier cuisine :** préparer un gâteau au fromage sans cuisson dans des verres ou des bocaux individuels.



L'été



✚ Album : תִּירָס חָם

- Lecture de l'album.
- Poser des questions : décrire les différents personnages, les images, et s'assurer de la bonne compréhension.
- ✚ Être capable de remettre quatre ou cinq images dans l'ordre chronologique pour reconstituer l'histoire.



- ✚ Travail autour des personnages.

Exemple :

- A l'aide des posters et des cartes, décrire les vêtements.
- Travailler autour des parties du corps, la couleur des cheveux...

Objectif : réinvestir tout le vocabulaire appris pour décrire.



Vocabulaire :

ילד / ילדה / קיץ / תירס / חם / אוהב / אוהבת

- Apporter des épis de maïs et proposer aux élèves de déshabiller l'épi.
- Retirer la touffe de cheveux qu'il a sur la tête.
- Baisser les feuilles et découvrir les petites graines jaunes.
- Les élèves retirent les grains.

- Réaliser une recette avec du maïs.

Commencer à réfléchir sur la
langue et acquérir une
conscience phonologique



- ✚ Scander les syllabes d'une phrase.
- ✚ Prononcer distinctement les sons d'un mot, les syllabes.
- ✚ Produire des rimes.
- ✚ Localiser un son dans un mot (début et fin).
- ✚ Identifier les sons voyelles et les sons consonnes.
- ✚ Apprendre des comptines favorisant l'acquisition des sons.

Répertoire:

יש לי גלידה

יש לי גלידה
הכי טובה.
טובה ומשובחה.
קנו ממני, ילדים!
קו-קו, אה-אה!
גלידה - טובה

כחול ולבן
זה צבע שלי.

- **Chansons** et danses autour de
 - *Yom ha'Atsmaout*,
 - *Shavouot*,
 - L'été....

- Vocabulaire des fêtes et de l'été

כחול ולבן
צבעי אדמתי.
כחול ולבן,
כחול ולבן,
זה צבע שלי
כל ימי, לעולם.

ארץ זבת חלב
ארץ זבת חלב
חלב ודבש...
ארץ זבת חלב
חלב ודבש

Aide à la mise en œuvre :

- Ecouter régulièrement les chansons, danser en faisant des rondes. Chanter les chansons au début de journée et en fin de la journée.
- Chansons d'été :

יש לי גלידה

יש לי גלידה
הכי טובה.
טובה ומשובחה.
קנו ממני, ילדים!
קו קו אה אה!
גלידה, טובה.

<https://www.youtube.com/watch?v=IMqXJ46wTPI>

ארטיק מסטיק שוקולד בננה

<https://www.youtube.com/watch?v=GOQDp1UBscU>

מנגו בננה - שיר מתוך החוף של רינת

<https://www.youtube.com/watch?v=5Q1NdpBx-Xg>

Chansons de fête :

כחול ולבן
כחול ולבן
זה צבע שלי.
כחול ולבן
צבעי אדמתי.

כחול ולבן
כחול ולבן
זה צבע שלי
כל ימי לעולם

הדגל שלי.

הדגל שלי הוא כחול ולבן
אתמול, היום וגם מחר
הדגל שלי הוא כחול ולבן
כמו הים והמידבר.

ארץ זבת חלב

ארץ זבת חלב
חלב ודבש...
ארץ זבת חלב
חלב ודבש

<https://www.youtube.com/watch?v=V-vXKiUyDQE>

Aide à la mise en œuvre :

- Ecouter régulièrement les chansons des fêtes.
- Danser en faisant des rondes.
- Chanter les chansons au début de journée et /ou en fin de journée.

➤ Scander les phrases

- Proposer une phrase d'une chanson ou d'une comptine connue et frapper les syllabes.

- Utiliser les différentes activités proposées au cours de la journée pour faire cette activité (rituels, albums, chansons...)

➤ Prononciation

- Travailler la prononciation et l'articulation à travers la répétition des mots, des phrases, ...en groupe puis individuellement.

➤ Localiser un son

Après avoir appris, tout au long de l'année, à localiser les sons du début et de la fin d'un mot, il est indispensable, durant cette période, de consolider et de réinvestir les différents exercices proposés, en jonglant avec les mots et en étant capable d'identifier la position du son dans le mot.

Exemple :

- Proposer deux mots à l'oral en montrant des cartes.
- L'élève doit trouver le son commun

➤ Produire des rimes

	<p>- Proposer plusieurs étiquette-mots et demander de trouver le son qui se répète.</p> <p style="text-align: right;">שלישי / שלישי שלוש / שלום כיפה / מפה רוח / תפוח רימון / בלון מים / שמים ארון / חלון עפרון / חילזון אדום / כתום בלון / חלון יין / מים עיניים / ידיים רגל / דגל מורה / תורה בית / זית כפיים / רגליים</p> <p>➤ Travailler les rimes en ateliers dirigés sous forme de jeux :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jeu de découverte (le groupe découvre des images et essaie de ranger des cartes dans des boîtes par rime). - Loto de rimes (trouver des paires de cartes qui riment). - Jeu de l'intrus (préparer des séries de cinq cartes : quatre rimes identiques et un intrus). <p style="text-align: center;">Réinvestir les sons d'attaque.</p> <p>➤ Identifier les sons voyelles et les sons consonnes</p> <ul style="list-style-type: none"> - Proposer deux boîtes avec des couleurs différentes (une boîte pour les consonnes et une pour les voyelles). - Trier les consonnes et les voyelles et les assembler pour lire et pour créer des mots. <p style="text-align: center;">Différencier les consonnes et les voyelles toujours avec les mêmes couleurs tout au long de l'année.</p> <p>➤ Comptines sur les sons</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trouver des comptines pour exploiter et apprendre les sons étudiés sur cette période.
Entrer dans l' écrit	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Reconnaître les prénoms des camarades de la classe. ✚ Apprendre les lettres de l'alphabet. ✚ Copier les lettres et des mots avec modèle. ✚ Comparer son prénom dans les deux écritures.
	<p>Aide à la mise en place :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Prénoms

Les élèves doivent être capable d'écrire leur prénom.

- Retrouver son prénom parmi d'autres prénoms de la classe ainsi que les prénoms des camarades.
- Reproduire le prénom ou des mots appris à l'aide d'un modèle (Mettre les voyelles en rouge afin de bien distinguer les sons).
- Sur différents supports, écrire quelques lettres avec un outil adapté.
- Donner aux élèves des cartes prénoms (l'élève doit reconnaître la première lettre).
- Répéter avec les élèves le nom et le son de la lettre ainsi que le prénom de l'élève.

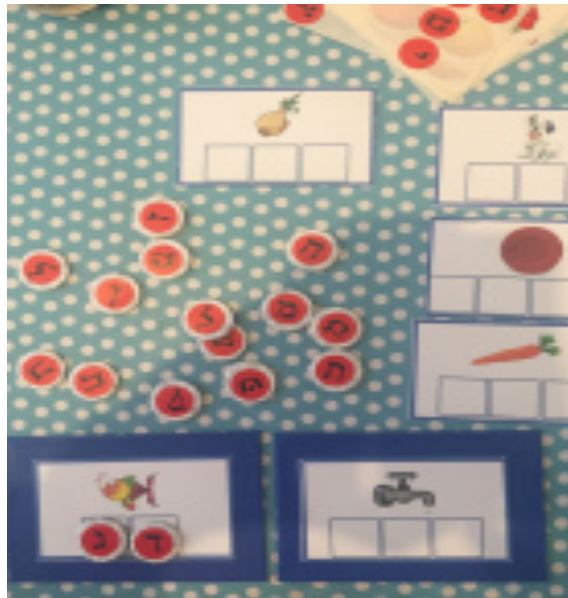
Cet exercice pourra être réalisé quotidiennement sur le vocabulaire travaillé.

✚ **Les lettres et les mots**

Tracer des mots en respectant le sens de l'écriture.

- Jeu d'écriture :

- Utiliser des cartes plastifiées (avec le vocabulaire du thème et acquis) et effaçables afin de reproduire un modèle écrit.

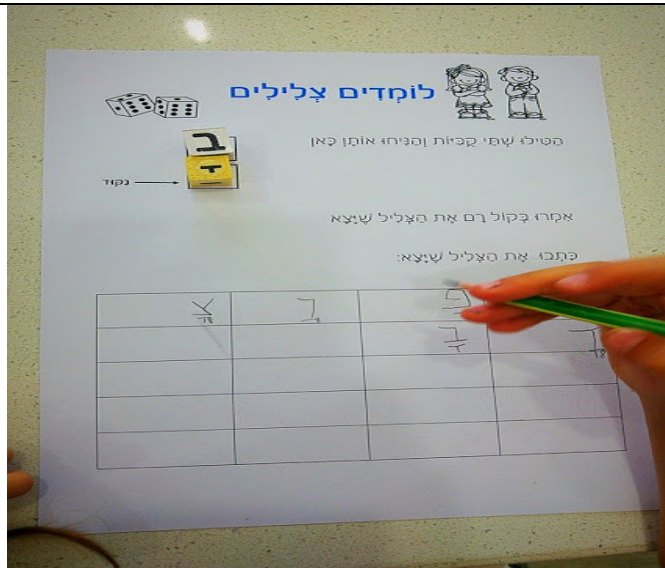


- Produire des mots :
 - S'entraîner à écrire le vocabulaire appris en s'aidant des lettres mobiles, ou simplement d'une ardoise.

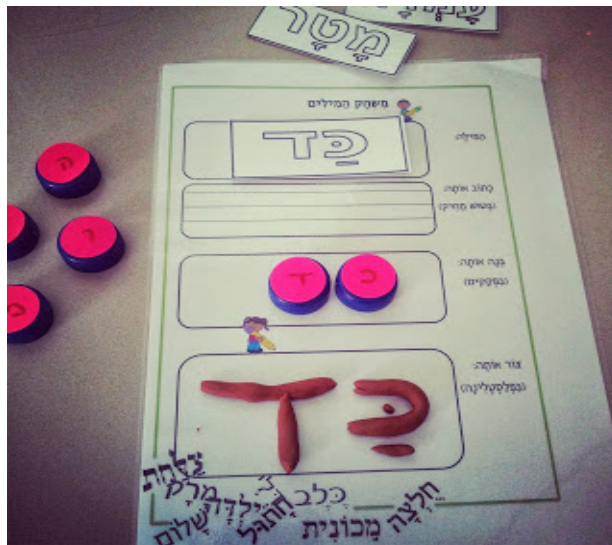


- A l'aide des lettres, reproduire des mots et des sons appris (quelques exemples) :





- Ecrire et reproduire de manière différents les mots de vocabulaire appris :



➤ **Cahier d'écriture**

- Créer un cahier d'écriture qui permettrait à chaque élève d'écrire régulièrement des mots connus accompagnés d'un dessin, ainsi que des phrases.
- Préparer un coin d'écriture avec le vocabulaire de chaque semaine.
- Mettre à disposition des élèves des étiquettes, des cartes, des jeux...

Ce cahier permettra de répertorier le lexique appris, de l'enrichir et de l'utiliser quotidiennement à la maison ou en classe.

Exemple de jeu :



➤ **Comparer deux écritures** (pour le prénom)

- Proposer à chaque élève son étiquette-prénom en cursive afin qu'il commence à se familiariser avec cette écriture.
- En atelier, proposer six prénoms dans les deux écritures pour que les élèves puissent les associer.