



## *L' Hébreu en Maternelle*

*Grande Section*

*Période 4 : Mars-Avril*

*Conception & Elaboration du programme :*

*Hébreu : Gabriela Golberg & Tally Grouchka  
Français : Hélène Ifergan & Delphine Mallo*

*Sous la direction de  
Mme Dina Goren  
Responsable pédagogique*



## Programmation Mars-Avril

### GS-4

	Compétences associées	Formulations
Oser entrer en communication	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Utiliser les formules de politesse.</li> <li>✚ Introduire le « je » et le « nous ».</li> <li>✚ Oser prendre la parole et rester dans le sujet de l'échange.</li> <li>✚ Répondre par une phrase simple lors d'une sollicitation.</li> <li>✚ Formuler correctement un besoin ou un désir particulier par une phrase.</li> <li>✚ Utiliser le langage par des phrases non verbales et verbales.</li> <li>✚ Introduire parce que</li>   <li>✚ <b>Les rituels de la classe :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Saluer. Se présenter.</li> <li>➤ Dire bonjour de différentes façons.</li> <li>➤ Interroger sur l'identité des personnes.</li> <li>➤ Utiliser à bon escient "stp", "merci", "pardon."</li> </ul> </li>   <li>✚ <b>Grammaire :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Utilisation des mots interrogatifs : (איך?/מה)</li> <li>➤ Féminin et masculin : <ul style="list-style-type: none"> <li>מה שלומך ? מה שלומך?</li> <li>חבר / חברה</li> </ul> </li> <li>➤ Phrase simple avec verbe au présent</li> <li>➤ 1<sup>ère</sup> personne du singulier</li> </ul> </li> </ul>	<p>בוקר טוב שלום בבקשה תודה להתראות</p> <p>מה שלומכם היום? מה שלומך? מה שלומך? הכל בסדר תודה</p> <p>איך קוראים לך? אני גילה</p> <p>אתה ילד ? את ילדה? כן, אני ילד. כן, אני ילדה.</p> <p>אני רוצה לשירותים בבקשה לשתות מים</p> <p>אני צריך עיפרון אני רוצה דף</p> <p>החבר שלי החברה שלי</p>

## Aide à la mise en œuvre :

- **Créer des situations de dialogue en regroupement :**  
poser des questions, les élèves y répondent et en posent à leur tour aux autres.

**Objectif :** Reprendre le vocabulaire utilisé ces trois années en respectant la syntaxe des phrases.

- **Ne pas hésiter à reprendre les élèves qui répondent par un mot en les encourageant à construire des phrases.**



- **Exemples** de questions que les élèves doivent connaître :

מה שלומך?  
- הכל בסדר תודה  
- ככה ככה  
איך קוראים לך?  
- אני גבר/אילה  
את ילדה? כן אני ילדה  
אתה ילד? כן, אני ילד.  
לא, אני לא ילד  
את שמחה? / אתה שמח?  
כן אני שמח  
אתה עצוב? את עצובה?  
לא, אני לא עצוב, אני שמח

- **Jeu de communication** - Favoriser la communication entre les élèves :

### "מדברים רק עברית"

Un élève, les yeux bandés, une petite baguette sur un camarade et dit :

"בוקר טוב"  
-בוקר אור  
אתה ילד?  
-כן, אני ילד  
אתה רון?  
-כן אני רון

Ce dernier prend alors la place du premier élève et aura les yeux bandés.

- **Variante :**

- 3 ou 4 élèves se cachent dans la classe.
- Un des élèves cachés dit plusieurs fois "בוקר טוב" / "שלום" / "בוקר טוב" / "בוקר טוב"
- Les autres élèves demandent chacun à leur tour : "אתה ילדה?"
- L'élève répond : "כן, אני ילדה" ou "לא, אני לא ילדה, אני ילד"
- Ensuite un élève demande: "את דינה?" / "כן, אני דינה" -

Ensuite l'enseignant change les rôles.

- Solliciter les élèves à créer des phrases avec "je" et "nous" en reformulant régulièrement leur demande.

- **Exemple :**

L'élève sollicite l'adulte en demandant de l'eau. Il dit "מים"

L'adulte reprend le mot en construisant une phrase et en le faisant répéter :

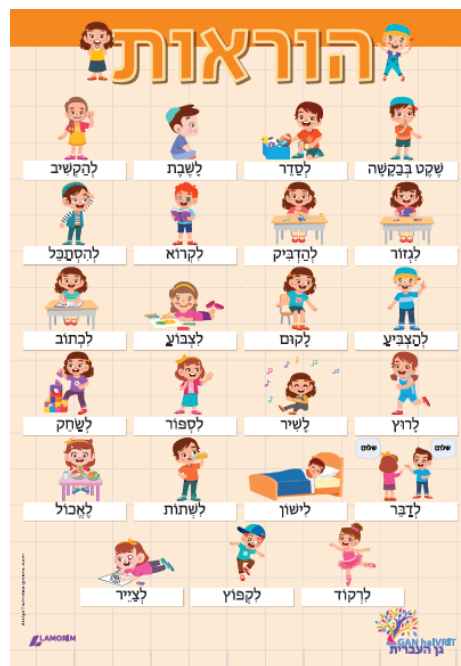
אני רוצה מים בבקשה

Même activité quand ils sont plusieurs pour exprimer le « nous »

אנחנו רוצים טושים בבקשה



- Créer des situations de langage et d'échange à travers le regroupement ou les différents ateliers.
- Utiliser le poster et les cartes-imagiers des consignes.



Exemple :

- Demander ce qu'il y a sur la table (décrire le matériel, le jeu...)



- Ce qu'il faut faire (coller, couper...)
- Faire répéter la consigne.

מה יש על השולחן?  
 על השולחן יש מספרים, דבק...  
 מה צריך לעשות?  
 צריך לגזור  
 צריך להדביק



- Les élèves posent des questions les uns aux autres :  
 Où est le feutre bleu ? ou
- Inciter les élèves à échanger en hébreu.

איפה הטוש הכחול?

- Demander aux élèves de formuler en hébreu les mots qui reviennent régulièrement dans la journée.
- Ne jamais répondre en français, reformuler la question en hébreu et les faire répéter.

 **Chants :**

Nouveau chant du matin avec féminin et masculin pour ami/e :

חברה/ חבר

בוקר טוב דניאלה  
 דולי דולי לי  
 בוקר טוב אריאל  
 החבר שלי

בוקר טוב שמואל  
 דולי דולי לי  
 ובוקר טוב שרונה  
 החברה שלי

- Chaque jour un enfant choisit sa chanson du matin préférée et essaie de retrouver la carte sur un fil des comptines /chansons en regardant l'illustration au dos.
- La classe chante la chanson du matin choisie par l'élève

הגיע הבוקר

Le matin arrive :

<https://youtube/ oQJStH20>



**שלום שלום ובוקר טוב**

<https://www.youtube.com/watch?v=4474RC2x3Bw>



**בוקר טוב אריאלה סביר**

<https://www.youtube.com/watch?v=qnGmm-m0sos>

# בוקר טוב עולם

בוקר טוב לילי הצעיר בסיכור, בתנועה ובשיר

## מאת אריאלה סביר



- ✚ Savoir répondre à des rituels
- ✚ Proposer une ou deux consignes pour réaliser une tâche.
- ✚ Être capable de compter
- ✚ Poser des questions avec des structures syntaxiques faites et apprises
- ✚ Être capable de restituer seul les comptines, chansons ou jeux des doigts.
- ✚ Répondre à des questions en rapport avec un thème
- ✚ Traiter des mots renvoyés à l'espace et au temps

✚ **Grammaire :**

- Utilisation de la forme interrogative  
Schéma intonatif des questions

מי ?  
איפה?  
איך?  
איזה?  
איפה

- Phrases simples avec et sans verbe

Aide à la mise en œuvre

✚ **Présences**

- **Boîte à prénoms :**

- l'élève retrouve son étiquette prénom (sans photo), et l'accroche sur le panneau de présences.
- Un élève est choisi chaque jour pour s'occuper des absences : reconnaître le prénom des camarades absents, le présenter aux autres et l'afficher

מי בגן היום?

דן בגן?  
אני בגן

מי לא בגן היום?  
דינה לא בגן.

איפה דינה ?  
דינה בבית.

איזה יום היום?  
היום יום שני.

אתמול היה יום  
ראשון  
מחר יהיה יום שלישי

מה מזג האוויר  
היום?

יש גשם ?  
שמש?רוח? יש שלג

לא אין שלג ואין....  
היום יש גשם

איזו עונה עכשיו?  
חורף  
למה?  
יש גשם  
יש שלג

לסדר לשבת לקום  
להקשיב לצבוע לשיר  
לגזור



➤ **Les jours de la semaine :**

➤ Présenter les cartes avec le jour de la semaine :



➤ Demander :

איזה יום היום?  
היום יום שני

*L'élève retrouve la carte du jour actuel.*

➤ Continuer à travailler les trois nouveaux mots appris : **אתמול – היום – מחר**

➤ Poser la question :

איזה יום היה אתמול?  
אתמול היה יום שלישי

➤ L'élève répond et place la flèche (hier) au bon endroit.

➤ Demander :

איזה יום יהיה מחר?  
מחר יהיה יום שלישי

L'enseignant accompagnera les élèves si besoin. Bien mettre l'accent sur les mots « hier » et « demain ».

- Placer les flèches au bon endroit :



- Chanter la chanson du jour correspondant : **יום שני**

**היום**

- Chanson avec les jours de la semaine

<https://www.youtube.com/watch?v=0mRkXvKd644>

- Chanson des jours de la semaine

**יום ראשון תפוחי אדמה  
יום שני תפוחי אדמה  
יום שלישי תפוחי אדמה**

- Chanson du jour concerné

<https://www.youtube.com/watch?v=1kNXV8vmmZk&list=PLKME2VFGy-CmN9fllI2LISw9Okj0tDAT>

- **Météo**

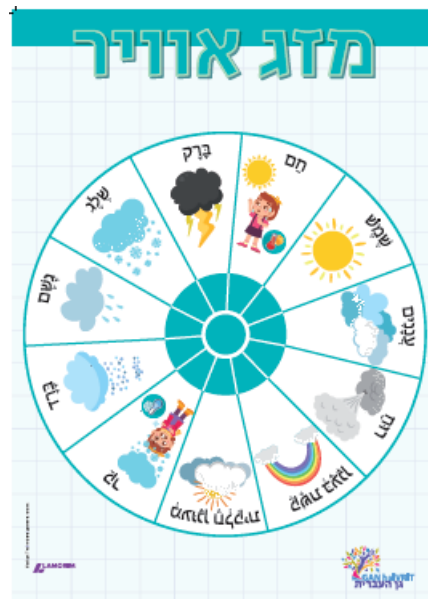
- Poser la question : **מה מזג אוויר היום?**
- Un enfant répond et un autre élève trouve la carte correspondant au mot énoncé.

**היום יש שמש**

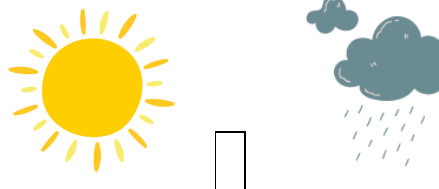
***A cette période de l'année les élèves doivent commencer à utiliser aisément le vocabulaire appris***



- Présenter la roue de la météo, montrer le soleil .
- Les élèves doivent retrouver l'étiquette-mot (s'aider de l'affichage collectif)



- L'enseignant propose une phrase : **יש שמש, יש גשם, היום קר, היום חם** et présente trois cartes. L'élève trouve celle qui correspond à la phrase.



גשם      עננים      שמש

- **Les saisons :**
- Chanter la chanson des saisons. Les élèves répètent chaque phrase :
- 

ארבע עונות יש בשנה  
 אחת שתיים שלוש ארבע  
 אביב הכל פורח מסביב  
 קיץ חם ובהירים הם השמים  
 סתיו שלכת ועלי זהב  
 חורף קר וגשם על העורף





- Accompagner la chanson avec des images :

שיר העונות -

[https://www.youtube.com/watch?v=fm\\_WG-Q-EaA](https://www.youtube.com/watch?v=fm_WG-Q-EaA)

### Les saisons



- Demander : quelle saison sommes-nous ? איזו עונה עכשיו?
- Proposer plusieurs cartes de différentes saisons.

Les élèves doivent trouver la bonne saison en justifiant leur choix : אביב!  
למה?

יש פרחים / יש פרחים / יש פרחים

**L'objectif de cette activité est d'utiliser le mot « יש » et de réinvestir le vocabulaire. Poser également des questions sur le thème pour s'assurer de la bonne compréhension et de la maîtrise de vocabulaire (autant de fois que possible**

- Réaliser un panneau de la saison correspondante avec les différents mots du vocabulaire.

### Tableau évolutif :

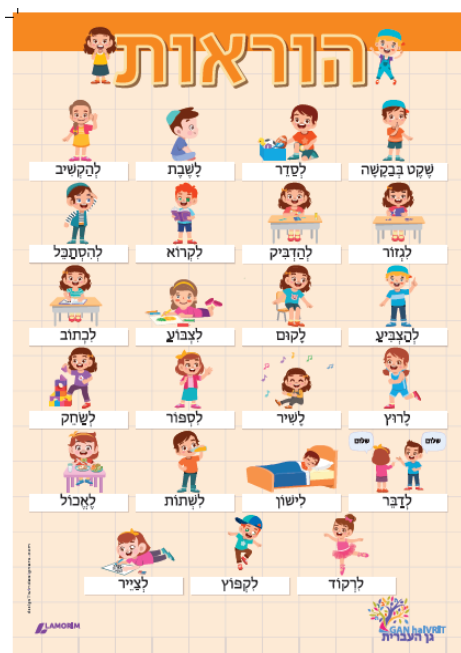
- Réaliser un panneau de la saison et réinvestir chaque jour les différents mots liés au vocabulaire de la saison (vêtements, météo, fruits, fleurs, papillons...)



- Habiller un personnage en fonction de la saison choisie.
- Lui mettre les vêtements et accessoires adéquats et verbaliser.



## Consignes



*Utiliser le poster des consignes et les cartes imagiers*

➤ **Quiz** sur les consignes :

- Séparer les élèves en équipes. Annoncer une consigne. (Ex : s'asseoir !).
- Les équipes doivent retrouver la carte correspondante et la montrer.

L'équipe qui aura le plus d'étiquettes gagnera la partie.

**Variante** : Utiliser le vocabulaire de l'espace :

Dire :

דינה ליד הלוח  
הספר על השולחן  
הכדור בתוך הארון

על  
מתחת  
בתוך  
ליד  
על-יד

*Ce jeu peut se décliner sur différentes activités de vocabulaire.*

שקט  
לסדר  
לשבת  
לקום  
לשמוע  
לצבוע  
לשיר  
לגזור



## Les nombres:

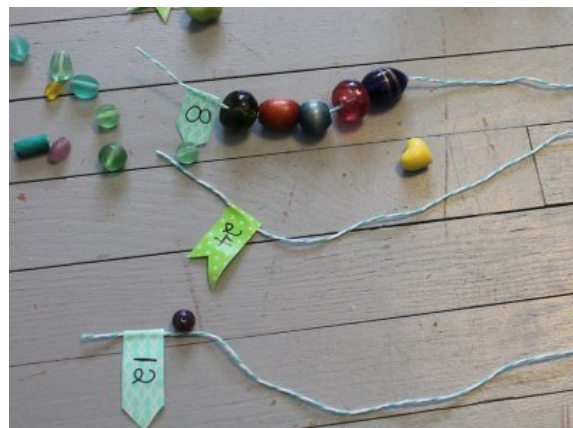


- Classer dans des moules à muffins



- Prendre des moules à muffins et écrire un chiffre dedans.
- Dans un bol à côté, mettre des boutons, des coquillages ou des mini pompons.

**L'objectif:** Mettre le même nombre de petits objets écrits dans chacun des moules à muffins en les dénombrant à voix haute.



- Même activité avec les perles

*Chaque occasion doit permettre de compter et de dénombrer aussi bien en groupe classe qu'en atelier*

- ✚ Décrire une image en donnant des détails lors d'un échange oral.
- ✚ Ecouter des petites histoires lues par l'enseignant accompagnées d'images sur le thème de la période .
- ✚ Prendre part à une conversation simple.
- ✚ Se familiariser et demander le matériel nécessaire à une tâche
- ✚ Participer à un jeu collectif

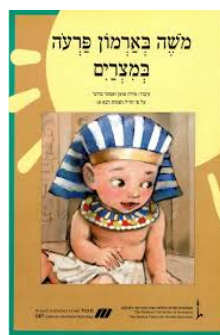
✚ **Les fêtes de l'année : Pourim et Pessah**  
Les symboles de la fête

- ✚ Lecture de l'album et travail autour du printemps et de Pessah:  
Réinvestir les albums :

שלושת הפרפרים / ליון קיפניס



משה בארמון פרעה במצרים



אליעזר והגזר / ליון קיפניס.

- ✚ **Grammaire :**  
Utilisation de la forme interrogative

Phrase simple sans verbe :  
Phrase simple avec verbe :

מה חסר?  
איפה?  
הנה כתר  
על השולחן יש כתר

**שלושת הפרפרים**

פרפר  
חיפושית  
דבורה  
שמש  
צבעים לבן צהוב  
אדום

**חג פורים**  
איזה חג בא?  
חג פורים בא!

מה יש על השולחן?  
על השולחן יש כתר  
על השולחן יש מסכה  
יש רעשן  
יש אוזני המן  
יש ליצן  
אסתר המלכה  
המלך אחרשוורש  
המן הרשע  
ומורדכי היהודי.

**פסח**  
מה יש על השולחן?  
על השולחן יש מצה  
יש הגדה  
יש ארבע כוסות  
יש כוס לאליהו הנביא  
יש יין, אגוזים.  
קערה ומיני הסדר  
חסה מרור ביצה זרוע  
חרוסת.

זו מצה? כן זו מצה  
הנה מצה  
מה אוכלים בפסח?  
אוכלים מצה?  
כן אוכלים מצה  
אוכלים פסטה?  
לא לא אוכלים פסטה  
חמץ

**אליעזר והגזר**  
סבא אליעזר  
זרע גזר  
משך בגזר  
משך ימינה  
משך שמאלה  
סבתא אלישבע  
אביגיל  
כלב/ חתול / עכבר

אחרי / לפני  
אביגיל אחרי סבא

Les couleurs :  
Les nombres  
Les adverbes :

אדום / כתום / צהוב.  
אחרי / לפני



אליעזר  
הכלב אחרי אביגיל

### Aide à la mise en œuvre :

Les trois papillons : (Lecture de l'album en chanson)  
<https://www.youtube.com/watch?v=9fU9PysP-pY>



- Raconter l'histoire à l'aide du livre.
- Jeu de rôle avec les trois papillons.

Jacques a dit: פינוקיו אומר

- Jouer avec les couleurs et les symboles du printemps.  
Commencer avec trois objets : fleur papillon et soleil.

פינוקיו אומר פרח  
ילד לוקח פרח

➤ **Utiliser des cartes :**

Chaque élève a une carte « fleur » et une carte « papillon ».  
Les élèves lèvent la carte correspondante.

➤ **Bingo du printemps :**

Une planche avec les différents éléments du printemps.

➤ **Arts visuels :**

Avec les élèves fabriquer des papillons, des fleurs et travailler ainsi le vocabulaire.

Reproduire sur un panneau la couverture du livre.

➤ **Compréhension par le dessin :**

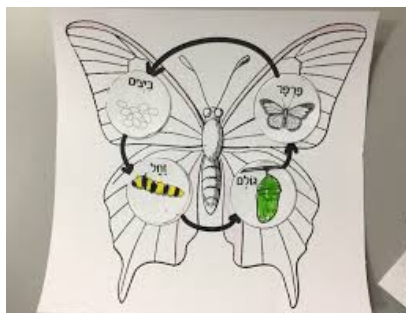
En atelier de six ou huit élèves, distribuer à chacun une feuille avec un arbre dessiné au milieu.

Dire et répéter quelques des phrases deux ou trois fois.

Les élèves dessinent ce qu'ils ont compris : (si besoin aider la compréhension avec des gestes )

יש שני פרפרים בשמים  
ושמש בשמים  
יש ארבעה פרחים על-יד העץ





**✚ Pourim**



➤ Dire puis demander :

איזה חג בא? חג פורים בא!  
 מה יש על השולחן?  
 על השולחן יש כתר / מסכה / רעשן / אוזני המן / ליצן

➤ Montrer un objet (couronne) et demander :

מה זה?  
 זה כתר

**Leçon en trois temps :**

**1<sup>er</sup> temps :**

- Montrer la couronne et dire : הנה כתר.  
 Les enfants répètent la phrase ; travailler chaque phrase plusieurs fois

**2<sup>ème</sup> temps :**

- Poser sur la table trois objets et demander : איפה הכתר?

**3<sup>ème</sup> temps**

- Montrer la couronne et demander : מה זה?  
 Les élèves répondent: "כתר"

- Refaire l'exercice avec plusieurs objets.
- Poser quatre objets et demande aux enfants de fermer les yeux, en retirer un et demander: **"מה חסר?"**
- Les enfants doivent dire le mot **"כתר"** .

**\*\* Retirer plusieurs fois le même objet pour bien prononcer le mot.**

 **Personnages de la fête :**

Présenter les symboles de la fête ainsi que les personnages avec des marionnettes.

**המן הרשע / המלך אחשוורוש / מרדכי היהודי / אסתר המלכה**



 **Raconter l'histoire de la Meguila.**

לפני הרבה שנים גר בעיר שושן מלך,  
המלך אחשוורוש.  
המלך עשה משתה.  
המלך אמר: "להביא את וְשְׁתִי המלכה".  
וְשְׁתִי אָמְרָה: "לא ולא! אני לא רוצה".

המלך אחשוורוש גרש את וְשְׁתִי.  
המלך אמר: "אני רוצה מלכה חדשה".  
השליחים של המלך אמרו: "המלך רוצה מלכה".

בשושן, גר יהודי. השם שלו מְרְדֳכָי.  
מרדכי היה הדוד של אֶסְתֵּר.  
אֶסְתֵּר הִיְתָה יְפָה וטוֹבָה.  
המלך אחשוורוש אמר:  
"אֶסְתֵּר היא המלכה"  
וְשָׁם כָּתַר עַל הָרֵאשׁ שֶׁלָּהּ.

הָמָן הָיָה אִישׁ רַע מְאֹד.  
הָמָן אמר: "כולם משתחוים!!!"  
מְרְדֳכָי הִיְהוּדִי אמר: "לא! אני לא רוצה!"  
הָמָן כָּעַס.

- Recréer l'histoire de la *Meguila* avec des phrases simples u afin que les élèves puissent les retenir et les répéter.
- Commencer par cette première partie proposée et continuer ensuite avec la fin de l'histoire.

### Jeu de rôles :

- Apporter quelques objets pour symboliser chaque personnage (couronne, une tunique bleue pour Mardochée, et rouge pour Haman)
- Raconter l'histoire ; les élèves disent les répliques des personnages hébreu.

### Exemple :

המלך: " להביא את ושתי!"  
ושתי: " לא! לא ולא! אני לא רוצה!"

*Les élèves retiennent les phrases petit à petit  
En faire un petit spectacle joué par les élèves le jour de Pourim*

🎵 Ecouter les chanson et danser :

### משחק פורים

[https://www.youtube.com/watch?v=lxPF2Y\\_CCv4](https://www.youtube.com/watch?v=lxPF2Y_CCv4)

אחת שתיים שלוש / אני אחשוורוש  
שרביט זהב בידי / וכתר על ראשי!

### ליצן קטן

<https://www.youtube.com/watch?v=4MjvuCXkjAI>

ליצן קטן נחמד / רוקד עם כל אחד  
ליצן קטן שלי / אולי תרקוד איתי?  
אולי, אולי, אולי תרקוד איתי?  
אולי, אולי, אולי תרקוד איתי?

### ➤ Bingo

- Préparer un bingo avec trois images.
- Fabriquer des masques et des crécelles.
- Préparer un bingo avec trois images. Un autre groupe procède au coloriage d'un objet ou d'un personnage.



### Evaluation :

### Travail en atelier :

Les élèves sont capables de dire les mots de vocabulaire appris et font le geste correspondant.





## Pessah :

Saynètes, jeux de rôle avec les personnages de l'histoire de Pessah.

Des cartes avec les images de la fête et le vocabulaire en hébreu.

(Le pharaon, la fille de pharaon, Moïse, le palais,....)



אהרן



משה



מרים



פרעה

➤ Raconter l'histoire de Pessah à l'aide des personnages et des objets.

➤ Montrer les images et demander :

איפה משה?  
איפה מרים?

### Travail autour de l'album :

➤ Raconter l'histoire.

- Donner aux élèves des dessins découpés, plastifiés et collés sur un bâton.

Chaque élève a la marionnette d'un personnage qu'il montre au fur et à mesure du récit.

**Au cours d'un atelier, en groupes de deux ou quatre, faire jouer librement les élèves afin de favoriser l'expression orale.**



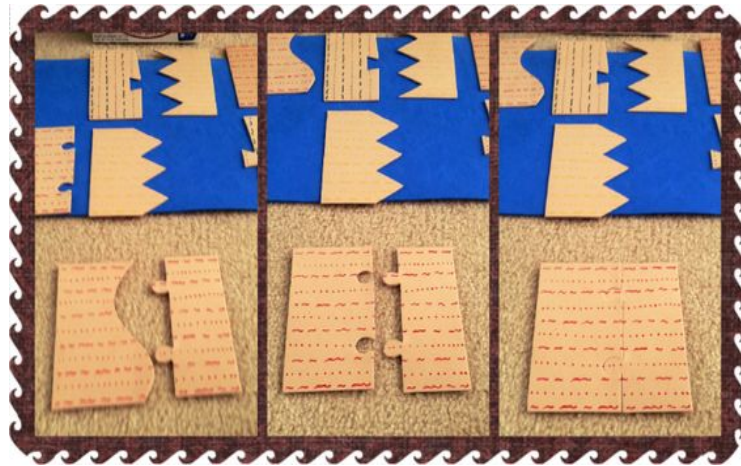
**Activités :**

➤ **Matza :**

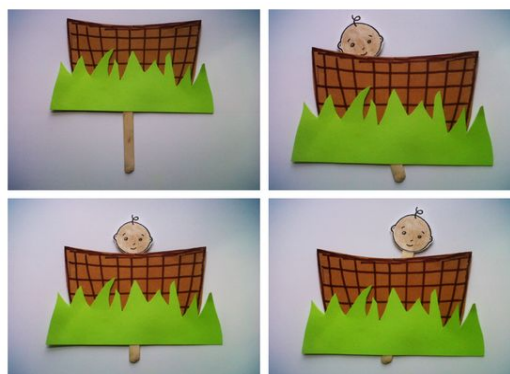
- Apporter de la Matza et demander aux élèves :

זו מצה? כן זו מצה

- Réaliser des puzzles avec des *matzot* en carton :



- **Moshe dans le panier :** à fabriquer avec les élèves :



🚩 **Plateau de sable :**

- Expliquer les dix plaies accompagnées des cartes.
- Enfour dans une bassine remplie de sable les objets représentant une ou deux plaies.
- Les yeux bandés, les élèves doivent les retrouver et savoir les nommer.

🚩 **Trier les aliments :**

- Mettre dans le panier les aliments que nous mangeons à Pessah (fruits, *matza*, *maror*...)

מה אוכלים בפסח? אוכלים מצה?  
כן, אוכלים מצה,  
אוכלים פסטה? לא, לא אוכלים פסטה.



- Reconstituer le plateau du Sedder :

Présenter le plateau aux élèves en nommant chaque symbole accompagné de la carte correspondante.

Les élèves pourront par la suite réaliser leur propre plateau



- Laver les objets de la classe pour enlever le hametz puis coller des étiquettes : "כשר לפסח"



- Tracer les lettres du prénom sur une feuille transparente effaçable ou un tableau blanc.  
Suivre la lettre à l'aide des marqueurs de coloriage.

🚦 **Préparer de la Matza** avec les élèves :

- Nommer les différents ingrédients de la fabrication de la Matza : **קמח/מים**  
*Ne pas oublier le minuteur !!!*



Album :

ליון קיפניס / אליעזר והגזר



- Travail autour des personnages :
  - Identifier les personnages de l'histoire et les actions réalisées.

סבא אליעזר  
זרע גזר  
משך בגזר  
משך ימינה משך שמאלה

סבתא אלישבע  
אביגיל  
כלב  
חתול  
עכבר

- Travail autour des adverbes :

לפני / אחרי

**Pour se familiariser avec ces mots jouer avec les élèves pendant le rassemblement.**

**Exemple :**

- *Faire un petit train en demandant aux élèves de se placer selon la consigne en utilisant לפני אחרי.*

- Plastifier les personnages et les placer dans l'ordre du récit :

אביגיל אחרי סבא אליעזר  
הכלב אחרי אביגיל

Les élèves reconstruisent ainsi l'ordre du récit.

- Placer les personnages dans un ordre erroné, puis demander :

אביגיל אחרי העכבר?  
לא! אביגיל אחרי הסבתא

Un élève replace les personnages dans le bon ordre.





- Faire le même travail avec le mot לפני
  - Donner les personnages à un élève.
  - Les autres lui donner la consigne adéquate afin qu'il puisse placer les personnages dans le bon ordre.
- Proposer une fiche de travail :
  - Entourer en bleu le personnage derrière la grand-mère
  - Entourer en rouge le personnage devant la grand-mère



- **Découper & coller**
  - Donner aux enfants les personnages à découper et coller dans l'ordre en disant la phrase en hébreu :

**סבתא אחרי סבא  
אביגיל אחרי סבתא**

- Coller les personnages sur des rouleaux de papier toilette pour faciliter les jeux et l'expression orale. (En binômes, les élèves les replacent: un élève donne les consignes et un autre les place en respectant la consigne)



### 🌈 Vocabulaire :

- Travailler les différentes actions réalisées par les personnages, et tout le vocabulaire de l'album.

בת	גן הירק
כלב	זרע
חתול	גזר
עכבר	מושך
אץ רץ	לא זז
אצה רצה	סבא
יצא	סבתא


### 🌈 Jeu de rôle

- Réaliser un jeu de rôle avec les élèves en se déguisant ou avec des personnages Playmobil
- Associer un personnage à un objet qui le caractérise sous forme de jeux de cartes, de loto...
- Rechercher l'intrus de l'histoire (ajouter des personnages d'autres histoires) les élèves doivent trouver l'intrus

### 🌈 Potager :

- Réaliser avec les élèves un mini potager (dans des boîtes d'oeufs en carton) et travailler autour des légumes.
- Planter des graines qui poussent rapidement : les élèves pourront emporter leur mini potager à la maison



	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Scander les syllabes d'une phrase</li> <li>✚ Prononcer distinctement les sons d'un mot, les syllabes</li> <li>✚ Produire des rimes.</li> <li>✚ Localiser un son dans un mot (fin).</li> <li>✚ Identifier les sons voyelles et les sons consonnes.</li> <li>✚ Apprendre des comptines favorisant l'acquisition des sons.</li> </ul> <p>✚ <b>Les chansons:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Répertoire de chansons et de danses autour de Pourim et de Pessah</li> <li>➤ Vocabulaire du printemps de pourim et de pessah</li> </ul> <p style="text-align: right;">מה נשתנה</p> <p style="text-align: center;"><b>עממי: מילים ולחן</b></p> <p style="text-align: center;"><b>אקורדים</b></p> <p style="text-align: center;">מה נשתנה הלילה הזה מכל הלילות מכל הלילות שבכל הלילות אנו אוכלין חמץ ומצה, חמץ ומצה הלילה הזה, הלילה הזה כולו מצה</p> <p style="text-align: center;">שבכל הלילות אנו אוכלין שאר ירקות, שאר ירקות הלילה הזה, הלילה הזה כולו מרור.</p>	<p><b>ליצן קטן נחמד</b> מילים <u>שרה לוי-תנאי</u></p> <p><b>ליצן קטן נחמד,</b> <b>רוקד עם כל אחד.</b> <b>ליצן קטן שלי,</b> <b>אולי תרקד אתי?</b> <b>אולי, אולי,</b> <b>אולי תרקד אתי?</b> <b>אולי, אולי,</b> <b>אולי תרקד אתי?</b></p> <p><b>שמחה רבה</b> <b>עממי</b> <b>יפה בלהה: מילים</b> <b>ידידיה אדמון: לחן</b></p> <p><b>שמחה רבה,</b> <b>שמחה רבה,</b> <b>אביב הגיע,</b> <b>פסח בא!</b> <b>שמחה רבה,</b> <b>שמחה רבה.</b> <b>אביב הגיע,</b> <b>פסח בא!</b></p> <p><b>תפרו, תפרו,</b> <b>תפרו לי בגד</b> <b>עם כיסים.</b> <b>מילאו, מילאו,</b> <b>מילאו כיסי</b> <b>באגוזים</b></p>
	<p><b><u>Aide à la mise en œuvre :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ <b>Scander les phrases</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Proposer une phrase d'une chanson ou d'une comptine connue et frapper les syllabes.</li> <li>➤ Utiliser les différentes activités proposées au cours de la journée pour faire cette activité (rituels, albums, chansons...)</li> </ul> </li> <li>✚ <b>Prononciation</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Travailler la prononciation et l'articulation à travers la répétition des mots, des phrases, ...en groupes, puis individuellement.</li> </ul> </li> <li>✚ <b>Localiser un son</b> Proposer plusieurs mots et trouver le son commun aux différents mots, il doit être à la fin de chaque mot.</li> </ul> <p style="text-align: right;"></p>	



### Exemples :

- (A proposer en fonction du thème ou des apprentissages des lettres):

ליצן / קטן  
חלות / כיפות  
שישי / שלישי  
מצה / ביצה

### 🌈 Produire des rimes

- Proposer plusieurs étiquette-mots et demander de trouver le son qui se répète.

אגס / אננס  
ליצן / רעשן  
עבדים / בגדים  
אגוזים / תפוזים  
מצה / ביצה

- Travailler les rimes en ateliers dirigés sous forme de jeux :
  - Jeu de découverte (le groupe découvre des images et essaie de ranger des cartes dans des boîtes par rime).
  - Loto de rimes (trouver des paires de cartes qui riment),
  - Jeu de l'intrus (l'adulte prépare des séries de cinq cartes : quatre rimes identiques et un intrus).

***Ne pas oublier de réinvestir les sons d'attaque***

### 🌈 Sons-voyelles et les sons-consonnes :

- proposer deux boîtes avec des couleurs différentes (une boîte pour les consonnes et une pour les voyelles).
- Trier consonnes et voyelles et les assembler pour lire et créer des mots.

***Différencier les consonnes et les voyelles toujours avec les mêmes couleurs tout au long de l'année.***

### 🌈 Comptines (sons) :

- Trouver des comptines pour exploiter et apprendre les sons étudiés sur cette période.

מסיבת האותיות של הופ! עם רינת - סלט פירות

<https://www.youtube.com/watch?v=xW7bSn9LQsM>





- Ecouter régulièrement les chansons, danser en faisant des rondes.  
Chanter les chansons au début de journée et/ou à la fin de la journée.

**Chansons :**

ליצן קטן נחמד  
מילים שרה לוי-תנאי

לצן קטן נחמד  
רוקד עם כל אחד.  
לצן קטן שלי  
אולי תרקד אתי  
אולי, אולי, אולי תרקד אתי  
אולי, אולי, אולי תרקד אתי

<https://www.youtube.com/watch?v=BbRJGvHXsZo>

**מה נשתנה**

**אקורדים**

מה נשתנה הלילה הזה  
מכל הלילות  
מכל הלילות  
שבכל הלילות אנו אוכלין  
חמץ ומצה, חמץ ומצה  
הלילה הזה, הלילה הזה  
כולו מצה

שבכל הלילות  
אנו אוכלין  
שאר ירקות, שאר ירקות  
הלילה הזה, הלילה הזה  
כולו מרור

<https://www.youtube.com/watch?v=V-vXKiUyDQ>



- ✚ **Reconnaître les prénoms des camarades de la classe**
- ✚ **Apprendre les lettres de l'alphabet**
- ✚ **Copier les lettres avec modèle**
- ✚ **Comparer son prénom dans les deux écritures**
  
- ✚ **Savoir retrouver son étiquette prénom à coller sur diverses activités**

אלף בית

**Aide à la mise en place :**

✚ **Prénoms**

➤ Trouver l'étiquette-prénom et la coller sur chaque activité réalisée. Certains enfants doivent être capable d'écrire leur prénom.

➤ Retrouver son prénom parmi d'autres prénoms de la classe ainsi que les prénoms des camarades.

➤ Reproduire le prénom ou des mots appris à l'aide d'un modèle : Mettre les voyelles en rouge afin de bien distinguer les sons.



- Ecrire quelques lettres sur différents supports, avec un outil adapté.
- Donner aux élèves des cartes-prénoms ; l'élève doit reconnaître la 1<sup>ère</sup> lettre.
- Répéter avec les élèves le nom et le son de la lettre et le son ainsi que le prénom de l'élève.

*Cet exercice pourra être réalisé quotidiennement sur le vocabulaire travaillé.*

✚ **Les lettres et les mots**

Tracer des mots en respectant le sens de l'écriture.

- **Jeu d'écriture** : utiliser des cartes plastifiées (avec le vocabulaire du thème et acquis) et effaçables afin de reproduire un modèle écrit.

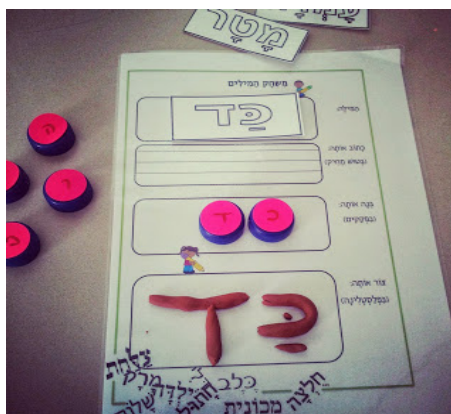


➤ **Produire des mots :**

S'entraîner à écrire le vocabulaire appris en s'aidant des lettres mobiles.



- Ecrire et reproduire de manière différentes les mots de vocabulaire appris :



### 📖 Cahier d'écriture

Créer un cahier d'écriture qui permettrait à chaque élève d'écrire régulièrement des mots connus accompagnés d'un dessin, ainsi que des phrases.

- Préparer un coin d'écriture avec le vocabulaire de chaque semaine. Mettre à disposition des élèves des étiquettes, des cartes, des jeux...

***Ce cahier permettra de répertorier le lexique appris, de l'enrichir et de l'utiliser quotidiennement à la maison ou en classe.***



### 📖 Comparer deux écritures (pour le prénom)

Proposer à chaque élève son étiquette prénom en cursive afin qu'il commence à se familiariser à cette écriture, puis en atelier proposer six prénoms dans les deux écritures pour que les élèves puissent les associer.



