



## *L' Hébreu en Maternelle*

*Grande Section  
Période 2  
Novembre-Décembre*

*Conception & Elaboration du programme :*

*Hébreu : Gabriela Golberg & Tally Grouchka  
Français : Hélène Ifergan & Delphine Mallo*

*Sous la direction de  
Mme Dina Goren  
Responsable pédagogique*



## GS2

Compétences	Compétences associées	Formulations
<p><b>Oser entrer en communication</b></p>	<p>Dire bonjour, au revoir, s'il te plaît, merci            Utiliser le « je »            Oser prendre la parole et rester dans le sujet de l'échange            Répondre aux sollicitations de l'adulte en se faisant comprendre par un mot ou une phrase            Formuler correctement un besoin ou un désir particulier</p> <p><b>Les rituels de la classe :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Saluer. Se présenter.</li> <li>➤ Utiliser à bon escient <b>s'il te plaît</b> et <b>merci</b></li> <li>➤ Les différentes manières de se saluer selon les mo</li> </ul> <p><b>Grammaire :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Utilisation des pronoms interrogatifs ( <b>איך ? מה ?</b> )</li> </ul>	<p style="text-align: right;">שלום בבקשה תודה</p> <p style="text-align: right;">מה שלומכם היום?</p> <p style="text-align: right;">הכל בסדר תודה איך קוראים לך אני גילה</p> <p style="text-align: right;">אתה ילד ? את ילדה? אני ילד אני ילדה</p> <p style="text-align: right;">אני רוצה לשירותים בבקשה</p> <p style="text-align: right;">אני רוצה לשתות מים</p> <p style="text-align: right;">אני צריך עיפרון</p> <p style="text-align: right;">אני רוצה דף</p>
	<p><b>Aide à la mise en œuvre :</b></p> <p><b>Jeux de rôle :</b></p> <p>Chaque semaine deux élèves prennent la place de l'enseignant ( <b>תורן / תורנית</b> ) et demandent :</p> <p>"Bonjour, comment t'appelles-tu ?" Comment allez-vous ?" à l'ensemble de la classe</p> <p>*Cette activité en GS doit durer environ cinq minutes.</p> <p style="text-align: right;">קר טוב גבריאלה / בוקר טוב גלית.</p> <p style="text-align: right;">שלומכם היום הכל בסדר, תודה .</p> <p style="text-align: right;">קוראים לך אני גילה.</p> <p style="text-align: right;">או ילדה ? אני ילדה.</p> <p>*Dès qu'une situation se présente, les élèves se remercient, s'excusent entre eux !</p>	

➤ Habituer les élèves à formuler correctement un besoin en hébreu par la répétition.

- Réinvestir le vocabulaire utilisé au quotidien dans les différentes activités.
- Solliciter régulièrement les élèves afin qu'ils expriment les mots appris.
- Ajouter « j'ai besoin » et « je veux »

(**Exemple** : j'ai besoin d'un crayon, d'un feutre, je veux aller aux toilettes- sans oublier les formules de politesse).

אני רוצה לשירותים בבקשה.

אני רוצה לשתות מים.

אני צריך עיפרון.

אני רוצה דף

### ➤ Chants :

Chaque jour, un élève choisit sa chanson préférée et essaie de retrouver la carte de la chanson sur un fil des comptines / chansons en regardant l'illustration au dos. La classe chante la chanson du matin choisie par l'élève :

הגיע הבוקר

Le matin arrive :

<https://youtube/ oQJStHZN0>



<https://www.youtube.com/watch?v=4474RC2x3B>



<p style="text-align: center;"><b>Comprendre</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Et</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Apprendre</b></p>	<p>Savoir répondre à des rituels  Comprendre une consigne simple  Connaître la comptine numérique jusqu'à 10  Réinvestir un vocabulaire pertinent  Mémoriser et dire de manière expressive plusieurs comptines  Être capable de restituer un vocabulaire appris à travers les différents thèmes</p> <p><b>✚ Les rituels dans la classe :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Présence des enfants. Donner les noms des absents.</li> <li>➤ Reconnaître son prénom</li> <li>➤ <i>Connaître les jours de la semaine</i></li> <li>➤ Être capable d'écouter la consigne, la répéter et répondre</li> <li>➤ Apprendre la comptine sur les cinq premiers nombres</li> <li>➤ Être capable de restituer une comptine apprise</li> </ul> <p><b>Grammaire :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilisation de la forme interrogative (schéma intonatif des questions) : <ul style="list-style-type: none"> <li>? מי</li> <li>? איפה?</li> <li>? איך?</li> <li>? איזה?</li> <li>? איפה?</li> </ul> </li> </ul>	<p>מי בגן היום?  דן בגן?  אני בגן</p> <p>מי לא בגן היום?  דינה לא בגן</p> <p>איפה דינה?  דינה בבית</p> <p>איזה יום היום?  היום יום שני</p> <p>אתמול - יום ראשון  מחר - יום שלישי</p> <p>אתמול היה יום ראשון  מחר יהיה יום שלישי</p> <p>איזו עונה עכשיו?  סתיו</p> <p>לסדר / לשבת / לקום  להקשיב / לצבוע / לשיר  לגזור</p>
	<p><b>✚ Aide à la mise en œuvre :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Présences :</b></li> <li>• <u>Boîte à prénoms</u> : <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'élève doit retrouver son étiquette prénom (sans photo), et l'accrocher sur le panneau de présences.</li> <li>- Un élève est choisi chaque jour pour s'occuper des absences : reconnaître le prénom des camarades absents, le présenter aux autres et l'afficher.</li> <li>- L'enseignant pose la question à l'enfant responsable (sur les autres périodes les élèves peuvent prendre la place de l'enseignant).</li> </ul> </li> </ul> <p style="text-align: center;">מי לא בגן?  דן לא בגן</p> <p style="text-align: center;">איפה דן?  דן בבית</p> <p><b>*Accompagner le mot בית par le geste et l'image</b></p>	

➤ **Jeu :**

- Poser les étiquettes-prénoms sur une table ; en binôme, les élèves doivent retrouver le prénom de l'autre camarade et l'ajouter sur le tableau des présences.
- Accrocher la photo des absents sur le poster.
- Compter le nombre d'absents et poser le chiffre correspondant (1-2-3...) en comptant en hébreu.
- Trouver parmi les cartes-imagiers le chiffre et l'accrocher.



- Compter chaque jour les enfants présents.

\*Au fur et à mesure les enfants retiendront la comptine numérique comme une chanson, sans l'objectif de l'apprendre.

- Chanter avec les élèves la chanson :

סופרים מספרים לפעוטות

<https://www.youtube.com/watch?v=ST9eQETqBAE&t=42s>

✚ **Les jours de la semaine :**

- Présenter une carte avec le jour de la semaine et demander :

איזה יום היום?  
היום יום שני

- L'élève doit retrouver le jour identique.

- **La Roue des Jours :** (Même activité que la précédente)



En cette période de l'année, nous découvrirons 3 nouveaux mots :

- hier / aujourd'hui / demain

אתמול היום מחר

➤ Dire :

אתמול יום ראשון  
מחר יום שלישי

אתמול היה יום ראשון  
מחר יהיה יום שלישי

➤ Placer les flèches au bon endroit.



• **Chanter**

- la chanson du jour correspondant : **היום, יום שני...**

- la chanson avec les jours de la semaine :

<https://www.youtube.com/watch?v=0mRkXvKd644>

- la chanson des jours de la semaine:

יום ראשון, תפוחי אדמה  
יום שני, תפוחי אדמה  
יום שלישי, תפוחי אדמה...

<https://www.youtube.com/watch?v=1kNXV8vmmZk&list=PLKME2VFGy-CmN9fllI2LISw9Okj0tDAT>

## 🌤️ Météo

➤ Faire le geste de regarder par la fenêtre et poser la question :

איך היום בחוץ? (מה מזג האוויר?)

• Voici quelques propositions :



יש גשם?  
יש עננים?  
לא, אין גשם ואין עננים.

יש שמש?



כן,  
היום יש שמש.

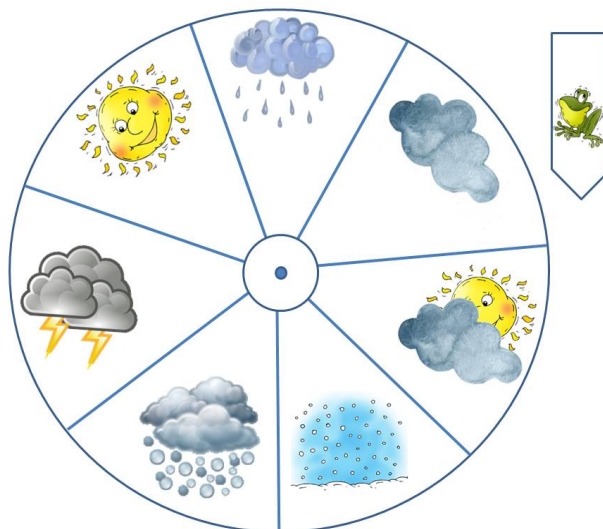
- Chaque image est accompagnée du mot.
- L'élève doit retrouver la bonne étiquette parmi les trois étiquettes-mots proposées.

**Exemple :**



➤ **La roue de la météo :**

- Présenter la roue de la météo.
- Préparer un cache avec une ouverture permettant de visualiser un seul symbole de météo.
- Les élèves doivent trouver l'image qui correspond au jour concerné et trouver l'étiquette correspondant à cette image en s'aidant, si besoin, de l'affichage collectif.





## ✚ Les saisons :

### ➤ Chanter :

- La chanson des saisons.
- L'enseignant chante et les élèves répètent chaque phrase :

ארבע עונות יש בשנה  
אחת שתיים שלוש ארבע  
אביב הכל פורח מסביב  
קיץ חם ובהירים הם השמים  
סתיו שלכת ועלי זהב  
חורף קר וגשם על העורף

שיר העונות - שיר ילדים

[https://www.youtube.com/watch?v=fm\\_WG-Q-EaA](https://www.youtube.com/watch?v=fm_WG-Q-EaA)

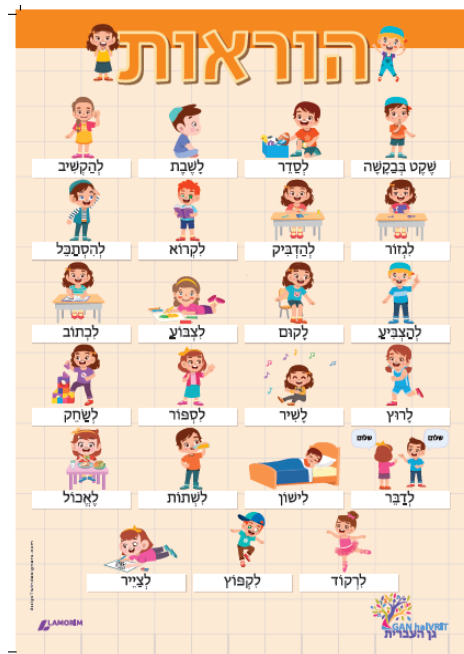
- Accompagner la chanson par les images :



- Demander : « Quelle saison sommes-nous » ? en montrant la carte correspondante.

איזו עונה עכשיו?  
סתיו

## Consignes



### ➤ Quizz:

- Séparer les élèves en équipes.
- Dire un mot-consigne (ex : "s'asseoir »).

שקט

לשבת לקום להקשיב לצבוע לשיר לגזור לסדר

-

- Les équipes doivent retrouver la carte correspondante et la montrer.
- L'équipe qui aura le plus d'étiquettes gagnera la partie.

-





לקרוא

LAMORIM



לשיר

LAMORIM



\*Ce jeu peut se décliner sur différentes activités de vocabulaire.

### Les nombres

**מספרים**

0	1	2
אפס	אחד	שתיים
3	4	5
שלוש	ארבע	חמש
6	7	8
שש	שבע	שמונה
9	10	
תשע	עשר	

➤ Apprendre la comptine des dix premiers nombres accompagnés des doigts de la main, des constellations de dés ou du nombre.

#### ➤ Jeu

- Nombres de 1 à 10 : **משחק המספרים**
- En ronde, assis par terre : un élève commence en disant 1.
- Le suivant dit 2 etc. jusqu'à 10 ; puis on reprend à partir de 1.
- Celui qui s'est trompé reprend à 1.

- **Le jeu du béret : משחק הכובע שלי**

- Deux équipes : les deux groupes se placent face à face, sur deux lignes parallèles distantes.
- Placer au milieu un foulard, une balle...
- Numéroter chaque équipe de 1 à 10 (en fonction du nombre d'élèves).
- Appeler un ou plusieurs numéros (le meneur de jeu est l'enseignant et par la suite un élève).
- La saisie du béret et la course se font avec une main derrière le dos.
- Les élèves annoncés récupèrent, de leur main libre, le béret placé au centre du carré et le ramènent derrière un camp sans se faire toucher par l'adversaire.

Un point est marqué quand :

- Le porteur du béret retourne dans son camp sans être touché par son Adversaire.
- Un joueur touche un adversaire qui tient le béret en main.

➤ **Chants**

<https://www.youtube.com/watch?v=ST9eQETqBAE>

חמישה קופים

<https://www.youtube.com/watch?v=Snt8UdJKmlo>

<https://www.youtube.com/watch?v=3SjMQpJNm9s&t=27s>

\*Chaque occasion doit permettre de compter et de dénombrer aussi bien en groupe-classe qu'en atelier

➤ **Comptines :**

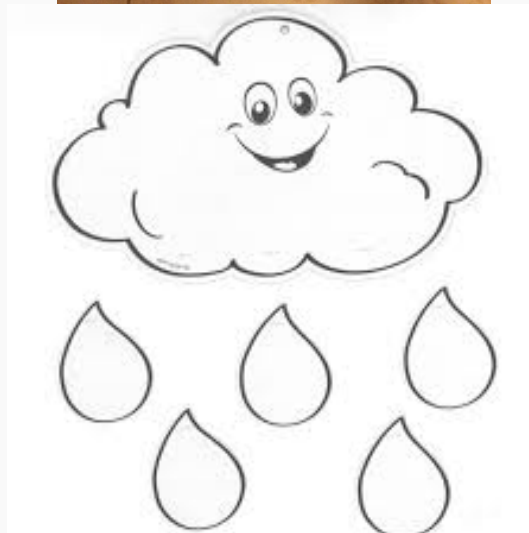
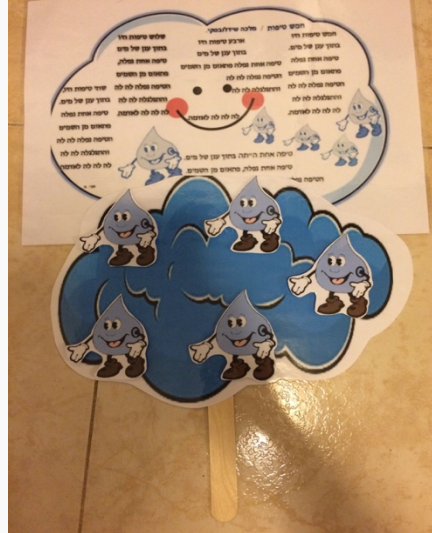
- Reprendre les consignes de la classe, et les chansons apprises :

שחקנו ציירנו היה נעים  
שחקנו צירנו עכשיו מסדרים  
בתאבון תודה רבה

כבר סידרנו הרכבת  
חמש טיפות בתוך ענן של מים  
חמש טיפות היו בתוך ענן של מים  
טיפה אחת נפלה לה  
נפלה מו השמים  
טולולולו  
הטיפה נפלה לה לה  
והתגלגלה לה לה  
לה לה לה לה לאדמה

- **Mimer** la chanson avec les mains.
- Fabriquer un nuage et faire les gouttes d'eau

<https://www.youtube.com/watch?v=zJEubNsv29w>



**Echanger  
&  
Réfléchir  
avec  
les  
Autres**

Observer des objets, des cartes utilisés dans le cadre d'un thème.  
 Ecouter des petites histoires lues par l'enseignant accompagnées d'images et sur le thème de la période  
 Prendre part à une conversation simple  
 Se familiariser avec le vocabulaire des outils de la classe

- ✚ Réinvestir l'album de MS: **"איזה נר מתאים?"** afin de remobiliser les acquis
- ✚ Travail autour de l'album **"מעשה בחמישה בלונים"**
- ✚ Les saisons de l'année : L'automne et ses fruits



✚ **Grammaire :**

Utilisation de la forme interrogative :

**מה יש? איזה? מה?**

Utilisation de la 1ère pers du singulier : **אני יש לי**

✚ **Aide à la mise en œuvre :**

➤ **Présentation du livre :**

מעשה בחמישה בלונים



- Saynètes, jeux de rôle avec les personnages de l'histoire, des cartes avec les images du livre et le vocabulaire en hébreu.  
(Les personnages, les ballons, les couleurs, ...)

- Sur une table déposer cinq ballons : vert, jaune, rouge, bleu et violet
- Demander :

מה יש על השולחן?  
על השולחן יש בלון צהוב  
על השולחן יש בלון כחול...

בואו נקרא סיפור נפלא:

מעשה בחמישה בלונים

<https://www.youtube.com/watch?v=g-1xC1My4uE>

- Raconter l'histoire avec les ballons
- Au fur et à mesure, répéter à chaque fois les phrases qui reviennent :

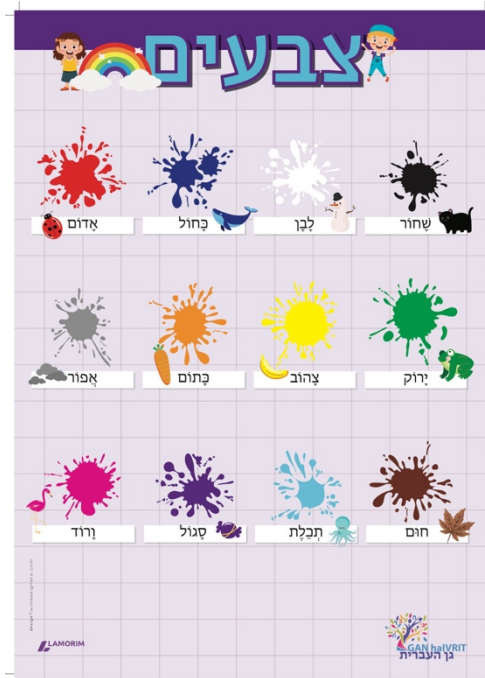
ופתאום...בום! טר—ר!  
מה קרה?  
הבלון התפוצץ... ! הבלון נקרע!

- Réaliser avec les élèves un jeu de rôle avec des étiquettes en hébreu :
- Une élève sera *Sigalit* avec le ballon violet, etc.
- Au fur et à mesure que l'enseignant raconte l'histoire, l'élève se met en scène.

\*Distribuer plusieurs ballons de même couleur pour que plus d'élèves puissent se mettre en scène.



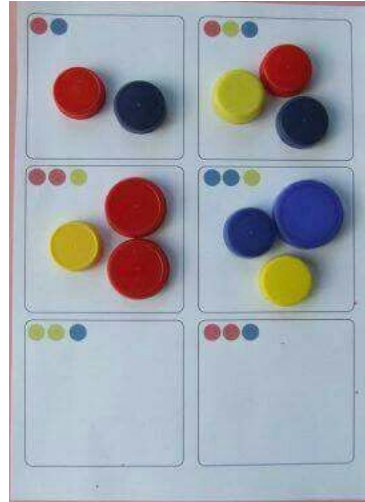
Les Couleurs :



- Présenter des planches avec trois couleurs :
- Les élèves doivent trouver le bouchon de la même couleur (ou des gommettes) et dire les couleurs à placer.
- 

\*Le travail sera ensuite réalisé en ateliers, par petits groupes.





- **Reconnaitre**
- les personnages et la couleur du ballon :
- Réaliser une roue avec une flèche : Un élève tourne la flèche et prend la carte correspondante en disant les phrases.
- 

**לסיגלית בלון סגול**



- Présenter des planches et dire la phrase avec la couleur correspondante :

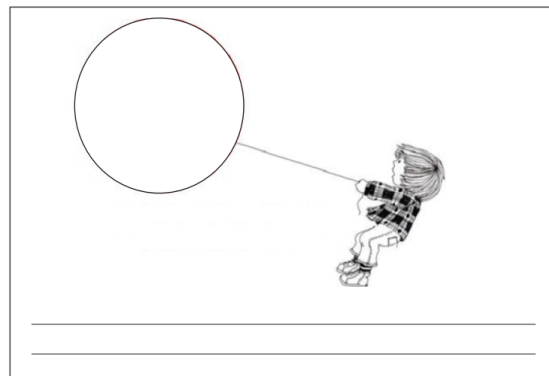
- **לסיגלית בלון סגול**

# לסיגלית



- Donner à chaque élève une feuille avec un personnage afin de coller le ballon correspondant.
- L'élève peut ensuite écrire (avec modèle) les couleurs ou la phrase apprise
- Il peut aussi coller la phrase :

לרון בלון צהוב



- Chaque élève colle la feuille sur un fond de même couleur que le ballon pour créer un livre collectif ou chacun prépare les cinq couleurs pour des productions individuelles.



➤ Chanter la chanson des ballons :

יובל המבולבל - בלון גדול בלון קטן

[https://www.youtube.com/watch?v=mB6\\_6J9OC90](https://www.youtube.com/watch?v=mB6_6J9OC90)

## Hanouka :



- Préparer des grandes images afin de raconter l'histoire.
- Saynètes et jeux de rôle avec les personnages de l'histoire de la fête
  
- Film d'animation court avec l'histoire de la fête :
 

<https://www.youtube.com/watch?v=9nvOUvQjycQ>
  
- Préparer les cartes-imagières du programme avec le vocabulaire : Hanoukia, une fiole d'huile, des bougies, des toupies, des beignets ...
  - Des cartes avec les images du vocabulaire en hébreu.  
(Hanoukia, une fiole d'huile, des bougies, des toupies, des beignets, ...)





© Can Stock Photo - csp11317123

- Présenter une table avec les symboles de la fête
- Poser la question et répondre (en montrant l'objet) :

מה יש על השולחן ?

על השולחן יש...חנוכייה

על השולחן יש... נר

כד קטן סביבון וסופגנייה

- Montrer un objet :

הנה חנוכה

- Présenter deux objets (*Hanoukia* et bougies) et demander :

זאת חנוכייה?

כן

- Puis, présenter deux objets et demander en répétant le nom de l'objet, l'objectif étant que l'enfant désigne la *Hanoukia* : et nommer les symboles de la fête

*\*Travailler les mots de vocabulaire à travers le poster de la classe, les cartes imagiers et les objets réels de la fête (hanoukia, bougies, ...)*

### ➤ Théâtre d'ombre et de lumière :

- Présenter l'histoire de la fête à travers un théâtre d'ombre et de lumière (ajouter les symboles de la fête).
- Demander aux élèves de raconter l'histoire avec des phrases très simples en hébreu :

לפני הרבה הרבה שנים, היה לנו בית המקדש בירושלים, בארץ ישראל.  
בבית המקדש היתה למנורה.

יום אחד באו היוונים לארץ ישראל  
המלך שלהם היה אנטיוכוס  
אנטיוכוס היה מלך רע,  
היוונים היו רעים

אנטיוכוס אמר:  
אסור לשמור שבת  
אסור ללמוד תורה  
אסור, אסור, אסור.....

היוונים שמו פסלים בבית המקדש  
לא טוב ליהודים!  
היהודים עצובים...

במודיעין היתה משפחה:  
אבא, מתתיהו, וחמישה בנים.  
מתתיהו אמר: אנחנו אומרים: לא, לא רוצים!  
אנחנו יהודים!  
אנחנו מעטים, אבל אנחנו אומרים לא ליוונים

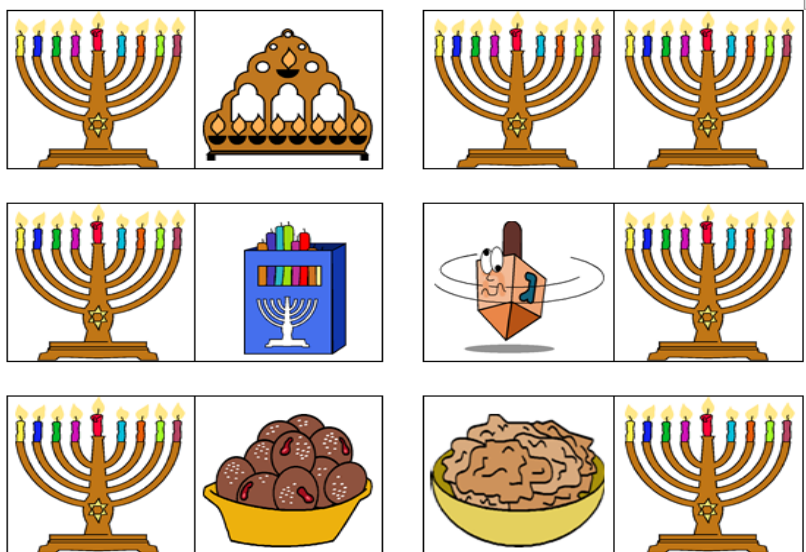
היתה מלחמה:  
היהודים המעטים נצחו:  
יהודים! יהודים! יהודים!  
נס גדול!!!

היהודים באים לבית המקדש.  
היהודים רוצים שמן טוב למנורה.  
הם מחפשים, מחפשים, מחפשים...  
ופתאום!  
הנה כד קטן! עם שמן טוב למנורה!

נס גדול:  
יש שמן זית למנורה ליום הראשון!  
וליום השני וליום השלישי וליום הרביעי... לשמונה ימים!!!  
נס גדול היה פה!



➤ **Bingo : Symboles de la fête / domino des symboles :**



➤ **Atelier Montessori :**

• **Plateau de bougies :**

- Sur un plateau préparer des bougies de *Chabat*, de *Hanoucca*, d'anniversaire et de *Havdala*.
- Les élèves trient les bougies et disent à voix haute :

נר של שבת  
נר של יום הולדת  
נר של חנוכה  
נר של יום הולדת

- **Trier** les symboles par couleur :
- Mettre ensemble les symboles de même couleur et nommer le symbole et la couleur :



➤ **Sac à objets :**

- Option 1 : Placer dans un sac les différents symboles de la fête. Dire le nom d'un objet. L'élève doit chercher l'objet à l'intérieur du sac.
- Option 2 : L'élève retire du sac un symbole et le nomme en hébreu
- Option 3 : Trouver l'intrus (mettre un petit verre à kidouch) et le nommer en hébreu.

➤ **Arts visuels :**

- Préparer des *hanoukiot* avec les élèves, réaliser des décorations de la fête





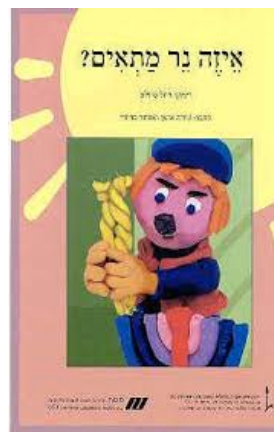
- Création des symboles sur du papier canson noir et des papiers de couleur transparente pour des effets vitraux (en lien avec la lumière)



➤ **Présentation du livre :**

**איזה נר מתאים?**

**דוד מוש בובו  
חנוכייה  
נר  
איזה נר?**





נר לבן, נר אדום  
הנר גדול  
הנר קטן  
נר צהוב

נר של שבת  
נר של יום הולדת  
נר של הבדלה  
נר של חנוכה

נר של יום הולדת  
נר של הבדלה  
נר של חנוכה

➤ Sur une table, poser:

- une bougie blanche de Chabat,
- une bougie rouge d'anniversaire,
- une bougie jaune de *'havdala* et
- une bougie de Hanuka.

➤ Présenter les bougies :

הנה נר לבן  
הנה נר אדום  
הנה נר צהוב  
הנה נר של חנוכה

- Travailler les couleurs et le mot « bougie » en hébreu pour l'acquisition du vocabulaire (נר נרות).
- Raconter l'histoire une fois avec les images du livre.

➤ **Jeu de rôle :**

- Un élève est BOBO ; quatre élèves prendront le rôle de l'oncle MOCH, et les amis de BOBO.
- Donner les différentes bougies aux élèves afin de recréer l'histoire.

➤ **Raconter :**

דוד מוש נותן חנוכיה לבובו  
בובו אומר תודה  
בובו שמח

בובו רוצה נר  
בובו אומר: "בבקשה נר".  
ילד נותן נר לבן ואומר: "יש לי נר לבן,  
נר לבן גדול".

בובו רוצה נר.  
בובו אומר: "בבקשה נר".

ילדה נותנת נר אדום ואומרת: "יש לי נר אדום,  
נר אדום קטן".

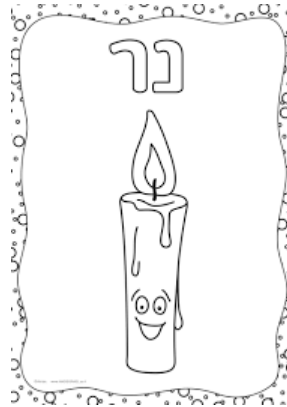
בובו רוצה נר.  
בובו אומר: "בבקשה נר".  
ילד נותן נר צהוב.  
"יש לי נר צהוב,  
נר צהוב גדול".

בובו רוצה נר.  
בובו אומר: "בבקשה נר".  
דוד מוש נותן נר,  
נר של חנוכה.  
בובו שמח.

- Raconter l'histoire plusieurs fois en utilisant toujours les mêmes phrases pour que les élèves puissent les mémoriser.
- Distribuer à quelques élèves des bougies blanches, rouges et jaunes.
- Un élève joue le rôle de BOBO
- Bobo se met en face d'un camarade qui doit dire :

יש לי נר לבן  
נר לבן גדול

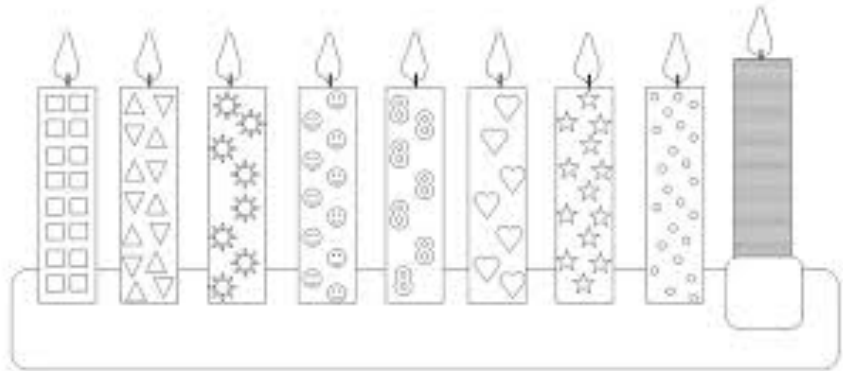
- Présenter différentes bougies afin de travailler le vocabulaire : bougie de *Chabbat*, d'*Havdala*, de *Hanuka*, d'anniversaire.
- Colorier les bougies de *Hanouka* selon les couleurs proposées.



➤ **Célébration de la fête :**

Préparer la fête avec des papier ou des vêtements des couleurs fluorescentes et utiliser la lumière noire afin de créer une atmosphère de fête.

Préparer des couronnes avec les symboles de la fête (toupie, bougies, *hanoukiot*, fiole, ...)



### Célébration de la fête :

Préparer la fête avec des papier ou des vêtements des couleurs fluorescentes et utiliser la lumière noire afin de créer une atmosphère de fête.

Préparer des couronnes avec les symboles de la fête (toupie, bougies, hanoukiot, fiole, ...)





➤ **Scander les syllabes :**

- Proposer un mot, frapper les syllabes et les compter :
- Exemple : Deux syllabes : **שו-פר**
  - Trois syllabes : **ת-פּו-ח**

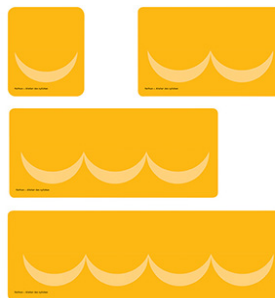
➤ Utiliser les différentes activités proposées au cours de la journée pour les rituels, albums, chansons...

➤ **Prononciation**

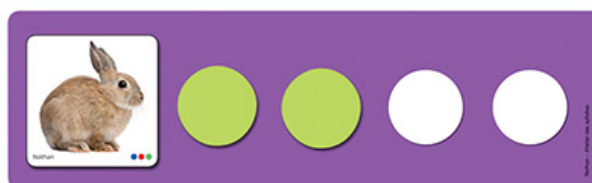
- Travailler la prononciation et l'articulation à travers la répétition des mots, des phrases, en groupe puis individuellement.

- **Dénombrer les syllabes d'un mot**

- Dire : **ל-בן** en frappant des mains : Un élève montre au tableau l'étiquette correspondant au nombre de syllabes et énonce ce nombre.
- Commencer par des mots simples d'une ou deux syllabes.



- Chaque élève pioche une carte-photo, dénombre les syllabes orales du mot et place le nombre de jetons correspondant sur la planche.



- **Jeu de l'oie (les syllabes) :**

- Placer 8 cerceaux les uns à la suite des autres afin de réaliser une ligne courbe.
- Expliquer qu'il va s'agir de scander les syllabes de certains mots appris sur la fête ou des chansons ;
- Reprendre les mots de **פטיש מסמר** (ou d'autres chansons apprises).
- Les élèves tirent à tour de rôle un mot-image (ou suivre le texte de la chanson) et scandent les syllabes du mot représenté en sautant dans les cerceaux
- Par exemple : **pa tich** : l'élève avance en sautant sur deux cerceaux)
- Le premier qui arrive au bout de la ligne a gagné.

\*Pour faciliter le jeu, on passera avec la boîte contenant les cartes pour que les élèves ne bougent pas de leur cerceau.



➤ **Syllabe commune**

- Proposer plusieurs mots et trouver la syllabe commune.
- Exemple :

- שלום שבת בקשה

➤ **Localiser un son**

- Proposer plusieurs mots et trouver le son commun (qui doit être au début)
- Exemples :
- en fonction du thème ou des lettres apprises):

- שנה שבת שלום

- ראשון רימון ראש

- ליאור לימון לולב

➤ **Le son d'attaque :**

➤ **Mon petit œil voit : "אני רואה אני שומע"**

- Proposer une boîte avec des objets ayant le même son d'attaque.
- Prendre chaque objet et le poser sur un plateau.
- Dire :

- אני רואה תפוח

- אני שומע ת ת תתתת

- אני רואה תרנגול

- אני שומע ת ת תתתת

- Dans l'exemple qui suit : שוקולד. שולחן. שלג. שעון

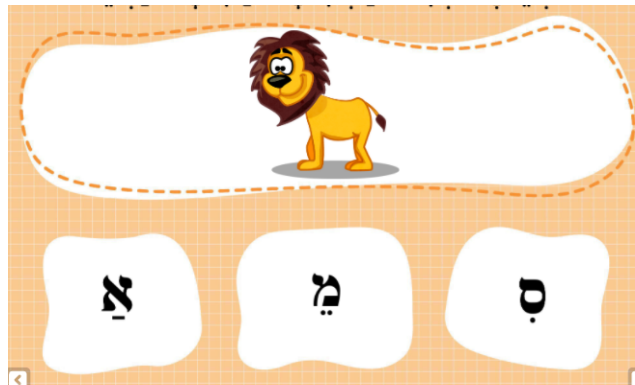
- Ensuite mettre dans la boîte un intrus et demander :
  - איפה ש? -
- Les élèves prennent un objet, disent ששששש et le nom de l'objet שוקולד
  - אני רואה שוקולד
  - אני שומע ש ש ש ש ש ש
- Ils posent les objets sur le plateau et trouveront ensuite l'intrus.
- **Trouver le même son d'attaque**
- Proposer des cartes avec des sons différents ; les élèves doivent trouver les mots qui ont le même son d'attaque.



- **Mettre des pinces à linge sur les mots qui ont le même son d'attaque (אות פותחת)** ○



- Dire le son ou la syllabe d'attaque :



- **La roue des sons :**

- Proposer une roue avec quelques lettres et des voyelles.
  - Mettre la pince à linge et retravailler le son de la lettre et celui de la voyelle.
- S'ensuit un travail autour des syllabes qui sera proposé aux élèves : B + A = BA
- Les élèves feront le même exercice en classe entière, en petits groupes et individuellement.



- **Comptines sur les sons**

- Trouver des comptines pour exploiter et apprendre les sons étudiés sur cette période



Mobiliser  
le  
Langage  
dans  
toutes  
ses  
dimensions:  
l'Écrit

**Reconnaitre son prénom l'aide de la photo**  
**Découvrir certaines lettres de l'alphabet**  
**Reproduire des formes graphiques à l'aide de différents supports**

- ✚ Savoir retrouver son étiquette-prénom à coller sur divers supports.
- ✚ Reconnaître quelques lettres du prénom ainsi que des lettres apprises

✚ **Aide à la mise en place :**

- Trouver l'étiquette prénom et la coller sur chaque activité réalisée.
  - Retrouver le prénom parmi d'autres prénoms de la classe
- Reproduire le prénom ou des mots appris à l'aide d'un modèle
  - Mettre les voyelles en rouge afin de bien distinguer les sons.



Donner l'étiquette prénom de l'élève avec sa photo. (La première lettre du prénom en rouge). **גבריאל**

- Donner également le gabarit de la première lettre du prénom de l'élève en relief : l'élève repasse avec son doigt sur la lettre :
- Fabriquer les lettres :
- 



- Utiliser les lettres rugueuses Montessori



- Ecrire au sol quelques lettres avec un crayon (Lyra triple **one**), ou au scotch des couleurs).
- Donner aux élèves leur carte- prénom : l'élève doit retrouver la première lettre de son prénom.
- Répéter avec les élèves le nom et le son de la lettre ainsi que le prénom de l'élève.

**\*Cet exercice pourra être réalisé quotidiennement.**

- Tracer les lettres sur le tableau en bois à l'aide du stylet



- Sur une feuille, coller la photo de l'élève avec son prénom et la première lettre écrite en rouge.
- L'élève colle des gommettes avec la première lettre de son prénom

**גבריאל**

- Trouver l'initiale du prénom.

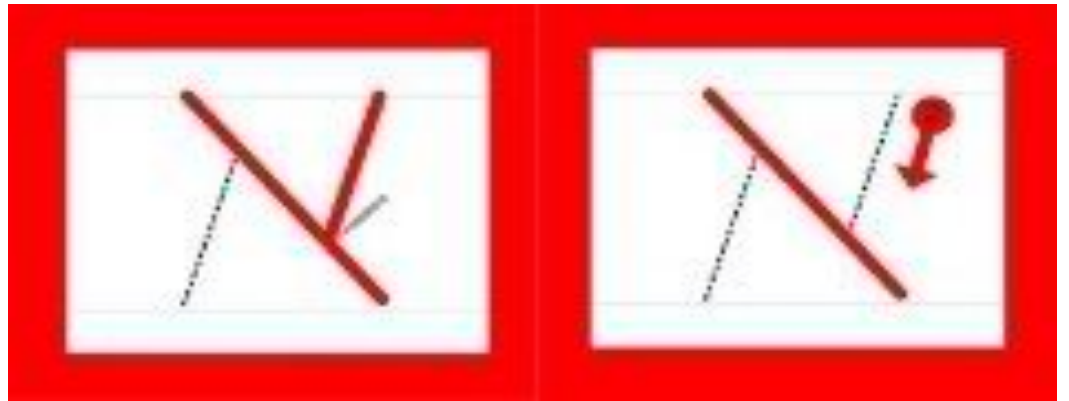
➤ **Graphisme :**

- S'entraîner à écrire son initiale sur une ardoise.

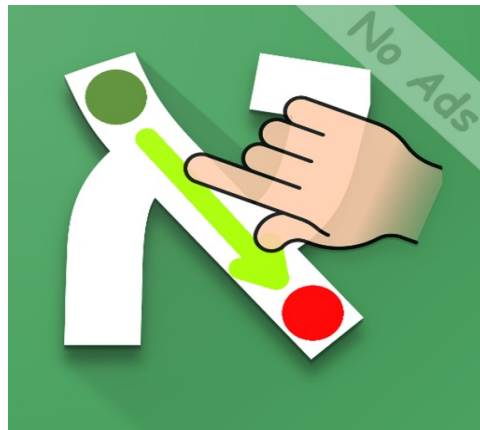


- Décorer la première lettre de son prénom avec des gommettes, des feutres, de la pâte à modeler.
- Tracer son initiale à l'aide d'un gabarit, tracer son initiale sur un plateau avec de la semoule.





- A l'aide des lettres reproduire des mots et des sons appris :



- Reproduire des mots appris à l'aide des lettres pochoirs



