

Outil de planification du processus d'apprentissage Pour les enseignants

Instructions pour l'enseignant :

Vous trouverez ci-dessous un outil qui vous aidera à planifier l'ensemble du processus d'apprentissage.

À chaque étape du processus, écrivez ce que vous attendez des élèves, et ce que chacun d'eux doit acquérir.

Réfléchissez à chaque fois aux facteurs d'apprentissage qui sont les plus adaptés (ce que les élèves réussiraient mieux en dehors de l'environnement scolaire, ce que les élèves peuvent/préfèrent faire de manière indépendante, les éléments d'apprentissage pour lesquels les élèves auront besoin de conseils ou d'un feed-back de la part de l'enseignant, etc.)

Pensez à vous servir des supports pédagogiques proposés pour cette leçon (exercice en ligne, vidéo, etc.). Réfléchissez également aux moments idéaux pour effectuer les différentes tâches, ainsi qu'aux méthodes d'évaluation à utiliser.

Outil de planification du processus d'apprentissage Pour les enseignants

Vous pouvez vous inspirer de l'exemple ci-dessous :

Sujet enseigné: la Création du monde – Chapitre 1 du Livre de Berechit

Objectif pédagogique: connaître l'ordre de la Création du monde, ainsi que la signification de cet ordre.

Que feront les élèves ?

AVANT LE COURS

Afin de reconstituer le sens profond de l'ordre de la Création du monde, les élèves repéreront et souligneront les informations contenues dans les versets correspondants.

PENDANT LE COURS

Les élèves seront répartis en différents groupes. Ils analyseront le tableau, et en s'appuyant sur les consignes de l'enseignant, ils en déduiront la signification de l'ordre de la Création du monde. Ils répondront à des questions telles que :

- Qu'est-ce qui est linguistiquement similaire dans la description des jours de la Création ?
-
- Quelles sont les similitudes de contenu dans la description des jours de la Création ?
-
- Quelle signification peut-on en tirer ?

APRÈS LE COURS

Les élèves regarderont une vidéo récapitulant l'idée enseignée en classe, puis ils échangeront leurs réflexions sur un tableau collaboratif.

Flipped Classroom: Learning Process Planning Tool For teachers

Quel est le rôle de l'enseignant ?

AVANT LE COURS

Distribuer l'exercice suffisamment à l'avance, et expliquer aux élèves l'importance du travail de préparation.

PENDANT LE COURS

Répartir préalablement les élèves en différents groupes.
 Organiser une discussion autour de la question suivante : nous avons constaté que le monde est en constante évolution depuis sa Création. Quelles sont les questions qui nous viennent à l'esprit concernant le rôle des êtres humains dans le monde ?
 (Voir la méthode pédagogique du « Dilemme »)

APRÈS LE COURS

Envoyer aux élèves la vidéo, ainsi que les consignes à suivre au moment du visionnage.

Que faut-il préparer ?

AVANT LE COURS

Un tableau structuré permettant aux élèves de noter les informations contenues dans les versets, lorsqu'ils liront le chapitre 1 du Séfer Berechit.

PENDANT LE COURS

Plan de cours basé sur une discussion autour d'un dilemme

APRÈS LE COURS

Modèle de partage d'idées

Évaluation et feed-back

AVANT LE COURS

L'élève a-t-il remis le travail avant le cours, ou l'a-t-il effectué pendant le cours ?

PENDANT LE COURS

Auto-réflexion autour de la discussion sur le dilemme

APRÈS LE COURS

Petit quiz permettant de faire le lien entre la lecture des versets, et l'idée discutée en classe.

Outil de planification du processus d'apprentissage



Sujet enseigné:.....

Objectifs pédagogiques :

Que feront les élèves ?

AVANT LE COURS

PENDANT LE COURS

APRÈS LE COURS

Quel est le rôle de l'enseignant ?

AVANT LE COURS

PENDANT LE COURS

APRÈS LE COURS

Outil de planification du processus d'apprentissage



Que faut-il préparer ?

AVANT LE COURS

PENDANT LE COURS

APRÈS LE COURS

Évaluation et feed-back

AVANT LE COURS

PENDANT LE COURS

APRÈS LE COURS