



יחידה 1

Unité 1

לידת יעקב ועשו, ונעוריהם



Leçons d'introduction



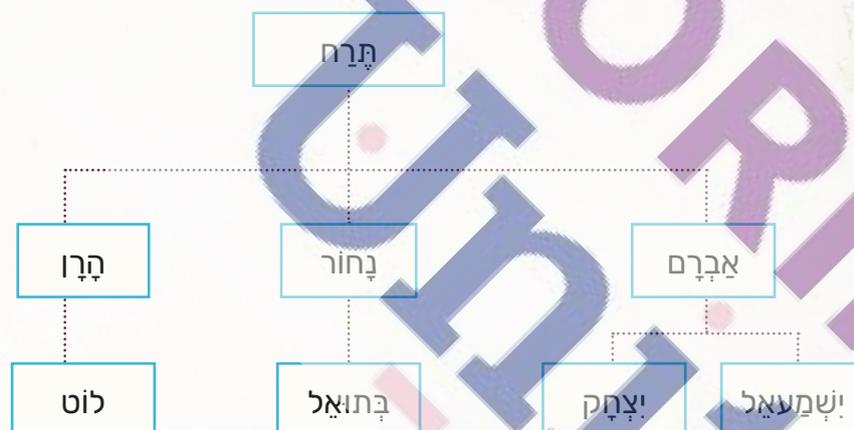
Dans les **פרשיות לה-לה, וירא ותיי שרה**, nous avons appris de quelle manière 'ה a choisi et béni certaines femmes et certains hommes uniques afin de mener Sa mission pour le bien de **עם ישראל** et de tous les habitants de la terre. Révisons qui étaient ces hommes et ces femmes, et ce que signifie cette sélection !

חשבו וצבעו



1. Quels sont les hommes qui ont été choisis ?

Dans l'arbre généalogique ci-dessous, colorie en **rouge** les deux cases des hommes que 'ה a choisis après **תרה** :



2. Dans l'antiquité, il était admis que le fils premier-né recevrait une double part des possessions de son père à la mort de celui-ci et qu'il deviendrait le dirigeant de la génération suivante. Cela s'appelle la **בְּכוֹרָה**. Colorie en **bleu** le nom du fils premier-né de **אַבְרָהָם** qui était censé recevoir la **בְּכוֹרָה**.



חפשו וכתבו:

3. A-t-il reçu la בְּכוֹרָה ? Explique pourquoi ! Ouvre ton חֲמַשׁ et cherche avec ta חֲבֵרוֹתָ à la fin de שָׁרָה חַיִּי פְּרִשְׁת לַהּ un פְּסוּק proving ta réponse. Indique le numéro du פָּרָק et du פְּסוּק de la source que tu as trouvée !
.....
.....
4. Lorsque ה' a choisi אֲבִרְהָם, Il lui a donné une בְּרָכָה spéciale. Ouvre ton חֲמַשׁ et cherche avec ta חֲבֵרוֹתָ dans לֵה-לֵה פְּרִשְׁת לַהּ un פְּסוּק qui rapporte cette בְּרָכָה. Indique le numéro du פָּרָק et du פְּסוּק de la source que tu as trouvée !
.....
5. Maintenant, cherche avec ta חֲבֵרוֹתָ dans וַיֵּרָא פְּרִשְׁת וַיֵּרָא un פְּסוּק qui montre que cette בְּרָכָה a été transférée à יִצְחָק. Indique le numéro du פָּרָק et du פְּסוּק de la source que tu as trouvée !
.....



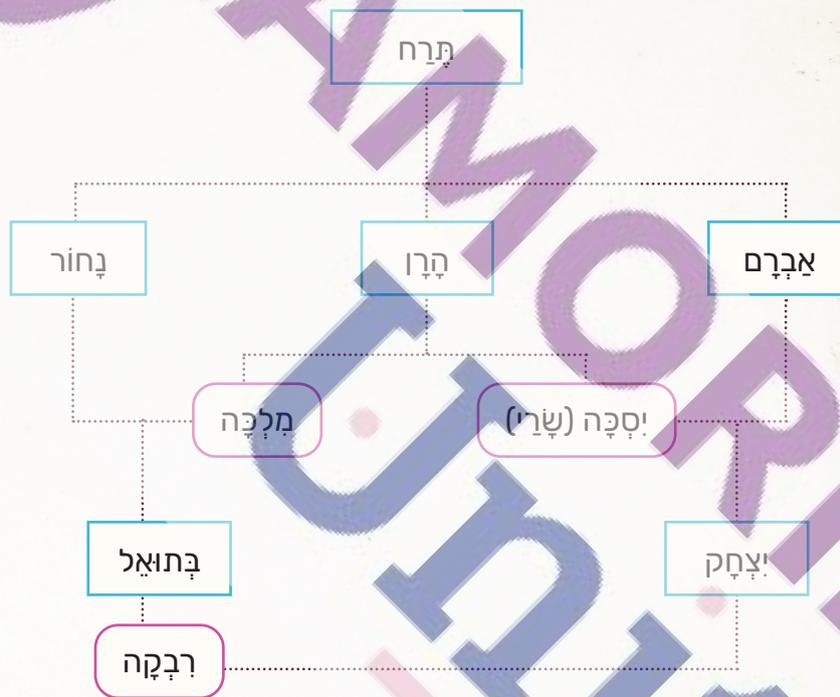


Des femmes uniques de la famille de תָּרַח ont aussi participé à cette mission de ה'. Révisons qui étaient ces femmes et ce qui était si spécial à leur sujet !

חֲשֹׁבוּ וְצַבְעוּ



1. Quelles sont les femmes qui ont participé à la mission ?



- Dans l'arbre généalogique ci-dessus, colorie de deux couleurs différentes, **rouge** et **bleu**, le nom des filles de הָרָן.
- Colorie de la même couleur le nom du mari de chacune de ces femmes.
- Entoure les cases des deux femmes qui ont participé à la mission spéciale de ה'.



חפשו וכתבו

2. Avec ta **הברותא**, relisez le **מדרש** que nous avons étudié à la fin de **שָׁרָה**.
Énumère quelques-unes des caractéristiques et des attitudes particulières de **שָׁרָה** que **יִצְחָק** voulait voir chez sa future femme :

.....

3. Lorsque le serviteur de **אברהם** est allé chercher une épouse pour **יִצְחָק** à **חָרָן**, comment a-t-il su immédiatement que **רבקה** était la bonne ?

.....

.....

.....



בְּרֵאשִׁית פָּרַק כֶּה פְּסוּקִים יט-כ



Que nous apprend le פסוק יט au sujet de יצחק ? Ne savons-nous pas déjà que יצחק est le fils de אברהם, et que אברהם est son père ? Quelques פסוקים plus loin, à la fin de שְׂרָה, פְּרִשְׁת חַיִּי שָׂרָה, la תּוֹרָה nous donne quelques détails sur la famille de יִשְׁמָעֵאל. Compare notre פסוק יט au פסוק יב sur יִשְׁמָעֵאל, et réponds aux questions !

פְּסוּקֵי יט	פְּסוּקֵי יב
וְאֵלֶּה תּוֹלְדֹת יִצְחָק בֶּן־אַבְרָהָם אַבְרָהָם הוֹלִיד אֶת־יִצְחָק.	וְאֵלֶּה תּוֹלְדֹת יִשְׁמָעֵאל בֶּן־אַבְרָהָם אִשְׁרָה יָלְדָה הֵגָר הַמִּצְרַיִת נִשְׁפָּתָת שָׂרָה לְאַבְרָהָם.

1. Comment la תּוֹרָה décrit-elle la naissance de יִשְׁמָעֵאל différemment de celle de יצחק ?

2. Pourquoi est-ce important ? En quoi cela rend-il יצחק unique ?

3. Complète les phrases : יצחק est né quand sa mère שְׂרָה était âgée de ans.
 רִבְקָה est morte ans avant que יצחק se marie avec רִבְקָה.
 Au moment de leur mariage, אַבְרָהָם était âgé de ans.



Que nous apprend le כ פסוק au sujet de רבקה ? Ne savons-nous pas déjà que רבקה est la fille de בתואל, que לבן est son frère et qu'ils étaient de ארם ? Apprenons ce que רש"י a à nous dire à ce sujet !

רבנינו! La תורה nous a déjà appris qui est la famille de רבקה de ארם. Pourquoi le dit-elle à nouveau ici?

Effectivement, cela semble inutile! Mais, ça ne l'est pas... La תורה nous enseigne des louanges de רבקה!

Quelles louanges? Ce n'était qu'une très jeune fille...

Le מדרש dit que ארם était une ville de רשעים. Il ajoute que בתואל, le père de רבקה, et לבן, son frère, étaient aussi des רשעים!

Quoi?! La famille de רבקה était composée de רשעים?! Alors, comment est-elle devenue une צדקת faisant du חסד?

רבקה était une צדקת et faisait du חסד non pas grâce à sa famille, mais malgré celle-ci!

Incroyable! Grandir comme ça et être צדקת? C'est beaucoup plus dur que de grandir entre des צדיקים et être un צדיק!

Tout à fait. ל"ז. « Là où se tiennent les repentants (בעלי תשובה), les justes accomplis ne sauraient se tenir. »



חשבו וכתבו

- D'après le מדרש cité par רש"י, que nous enseigne la תורה au sujet de רבקה ?

.....

.....

- D'après ce מדרש, comment l'éducation de רבקה à פדון אָרם l'a-t-elle préparée à vivre à כְּנָעַן avec יצחק ?

.....

.....

חשבו וכתבו



- Que pouvons-nous apprendre du fort caractère de רבקה pour nos propres vies ? Peux-tu penser à quelqu'un que tu connais qui agit correctement même lorsqu'il est entouré de personnes qui ne font pas ce qu'il faut ?

.....

.....

.....

.....



בְּרֵאשִׁית פָּרָק כֹּה פְּסוּקִים כֹּא-כג



ע-ת-ר

ד-ר-ש

פ-ר-ד

ע-ב-ד



צְבֵעוּ וְסִמְנוּ



- Colorie en **vert** les paroles de רִבְקָה.
- Colorie en **bleu** les paroles de 'ה'.
- 1. Dans le פסוק כא, la אֶתְנַחֲתָא divide le פסוק en deux parties et nous aide à comprendre ce qui se passe. Comment ?

Avant la אֶתְנַחֲתָא :

Après la אֶתְנַחֲתָא :

- 2. Dans le פסוק כב, comment la אֶתְנַחֲתָא nous aide-t-elle à comprendre ce qui arrive ?

Avant la אֶתְנַחֲתָא :

Après la אֶתְנַחֲתָא :



3. Dans le פסוק כג, comment la אֲתִנַּחֵתָא nous aide-t-elle à comprendre ce que ה' dit à רבקה ?

Avant la אֲתִנַּחֵתָא :

Après la אֲתִנַּחֵתָא :



• Dans le פסוק כא, comment יצחק résout-il le problème auquel רבקה et lui sont confrontés ?

• Dans le פסוק כב, comment רבקה fait-elle pour en savoir plus sur sa situation ?





חשבו וכתבו



Si tu es confronté à une situation vraiment très compliquée, qui vas-tu consulter, en tant qu'enfant et élève, pour comprendre ce qui t'arrive ? Pourquoi t'adresses-tu à eux ?

.....
.....
.....



D'après notre tradition, à l'époque des אבות ואמהות, il y avait un בית מדרש spécial qui s'appelait "בית המדרש של שם ועבר". C'était une ancienne école de prophètes fondée par le fils de נוח. Dans ce בית מדרש, ils expliquaient aux gens qui est 'ה et les aidaient à obtenir des conseils de 'ה pour résoudre leurs difficultés.

חשבו וכתבו

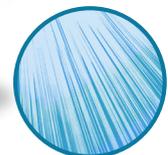


La תורה nous donne un compte-rendu très court de la conversation entre רבקה et 'ה dans le בית מדרש של שם ועבר. Essayons de compléter un peu plus la conversation. Ci-dessous, il y a des espaces entre les lignes des paroles de 'ה. Complète ce que tu penses que 'ה a dit à רבקה !



.....
.....
.....

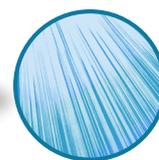
שְׁנֵי גוֹיִם בְּבִטְנָךְ וּשְׁנֵי לְאֻמִּים מִמֶּעֶיךָ יִפְרְדּוּ





Handwriting practice box with two horizontal dotted lines.

וְלֹאִים מִלְּאִים יֵאָמֵץ



Handwriting practice box with two horizontal dotted lines.

וְרַב יַעֲבֹד צָעִיר



Handwriting practice box with two horizontal dotted lines.





Bien sûr, רבקה aime ses deux bébés de la même manière. Mais, maintenant ה' lui dit qu'ils se combattent et que le plus jeune l'emportera sur l'aîné, quoi qu'elle fasse. C'est ce qu'on appelle une prophétie — נבואה — de ה'.



- Maintenant que רבקה sait tout cela, penses-tu que cela va changer la façon dont elle se comportera en tant que mère à l'égard des deux garçons ?

Pourquoi ?

.....

.....

- Penses-tu que רבקה devrait partager cette נבואה avec יצחק ?

Pourquoi ou pourquoi pas ?

.....

.....



בְּרֵאשִׁית פָּרַק כֹּה פְּסוּקִים כֹּד-כּו



(כד) וַיִּמְלְאוּ יָמֶיהָ לְלֵדָת
וְהָיָה תוֹמָם בְּבִטְנָה.
(כה) וַיֵּצֵא הָרִאשׁוֹן אֲדָמוֹנִי
כְּלוֹ כְּאֵדָרֶת שֶׁעַר
וַיִּקְרָאוּ שְׁמוֹ עֵשָׂו.
(כו) וְאַחֲרֵי־כֵן יֵצֵא אָחִיו
וַיְדוּ אֶחָזֶת בְּעֵקֶב עֵשָׂו
וַיִּקְרָא שְׁמוֹ יַעֲקֹב
וַיִּצְחַק בֶּן־שָׁנָיִם שָׁנָה בְּלֵדָת אָחִים.

צִבְעוּ



- Colorie en **bleu** la description du premier bébé et son nom.
- Colorie en **rouge** la description de la naissance du deuxième bébé et son nom.

עִיְנוּ וְכַתְבוּ



1. Qu'a d'inhabituel l'apparence du premier bébé ?
.....
.....
2. Quelle action inhabituelle le deuxième bébé fait-il en naissant ?
.....
.....
3. Réfléchis au שָׂרָשׁ du nom du deuxième bébé. Quel rapport y a-t-il entre le nom qu'il reçoit et l'action inhabituelle qu'il fait en naissant ?
.....
.....
4. Quel âge a יַצְחָק! lorsque les jumeaux naissent ?
.....



5. D'après ce que tu as appris dans la première leçon de cette unité, depuis combien de temps יצחק et רבקה étaient-ils mariés avant d'avoir des enfants ?

.....

6. Qui a également attendu très longtemps avant d'avoir des enfants ?

.....

הביטו וכתבו



Il y a deux types de jumeaux :

des « vrais jumeaux » qui ont l'air absolument identiques,

des « faux jumeaux », qui ne se ressemblent pas du tout. Les faux jumeaux peuvent même être une fille et un garçon !

Voici quelques illustrations de jumeaux. Indique pour chaque paire, s'il s'agit de « vrais jumeaux » ou de « faux jumeaux ».



.....



.....



.....



.....



חשבו וכתבו



• יַעֲקֹב et עֵשָׂו étaient-ils de vrais ou de faux jumeaux ?

• Comment le sais-tu ? Apporte des preuves à partir des פְּסוּקִים !

.....

.....

• D'après la נְבוּאָה que רַבֵּקָה a reçue de 'ה', lequel des deux fils sera le leader ?

Comment le sais-tu ? Relève les preuves dans les פְּסוּקִים !

.....

.....

.....





בְּרֵאשִׁית פָּרַק כֹּה פְּסוּקִים כִּז-כח

ג-ד-ל



(כז) וַיִּגְדְּלוּ הַנְּעָרִים
 וַיְהִי עֵשָׂו
 אִישׁ יָדַע צֹד אִישׁ שׂוּדָה
 וַיַּעֲקֹב אִישׁ תָּם
 יֹשֵׁב אַהֲלִים.
 (כח) וַיֹּאחֲזֵב יַצְחָק אֶת-עֵשָׂו כִּי-צִיד בְּפִיו
 וַרְבֵּקָה אֲהַבֵּת אֶת-יַעֲקֹב.



Colorie en **bleu** la description de עֵשָׂו adulte et en **vert** celle de יַעֲקֹב adulte.



1. La תּוֹרָה nous dit à quoi עֵשָׂו et יַעֲקֹב ressemblaient et où ils aimaient être.

Remplis le tableau suivant :

Endroit préféré	Personnalité	
		עֵשָׂו
		יַעֲקֹב

2. La תּוֹרָה nous dit que עֵשָׂו était non seulement un צֹד אִישׁ, un chasseur, mais aussi un יוֹדֵעַ צֹד אִישׁ. Selon toi, cela signifie-t-il qu'il « SAVAIT » réellement chasser ?





3. La תורה nous dit que עשו préfèrait יצחק parce qu'il aimait la viande provenant de la chasse de עשו, alors que רבקה préfèrait יעקב. Toutefois, la תורה ne nous dit pas POURQUOI רבקה préfèrait יעקב. Remémore-toi la גבוּעָה que רבקה a reçue pendant sa grossesse avec les jumeaux. Peux-tu penser à une raison pour laquelle רבקה pourrait avoir préféré יעקב ?

.....

.....

.....



Que signifie le fait que יושב יעקב était un יושב אוהלים ? Quelques מפרשים, comme le petit-fils de רש"י, le רשב"ם, expliquent les mots יושב אוהלים selon ce que la תורה nous dit dans פְּרָשַׁת בְּרֵאשִׁית sur un individu appelé יבֵל :



בְּרֵאשִׁית פְּרָשַׁת בְּרֵאשִׁית פָּרָק ד פְּסוּק כ

Ada enfanta יבֵל :	וַתֵּלֶד עֵדָה אֶת-יִבֵּל
il fut le père	הוּא הָיָה אָבִי
de ceux qui habitent sous des tentes et possèdent des troupeaux.	יֹשְׁבֵי אֹהֶל וּמִקְנָה.



Qu'est-ce que les troupeaux et les tentes ont à voir les uns avec les autres ?

רש"י l'explique de cette façon :



רועי בהמות במדברות,

L'un des bergers gardant le bétail dans les déserts,

ויושב אהלים, חדש כאן וחדש כאן, בשביל מרעה צאנו,

habitant sous des tentes, un mois ici, un mois là,

pour le pâturage de son troupeau.

וכשכלה המרעה במקום הזה,

Quand le pâturage était épuisé,

הולך ותוקע אהלו במקום אחר.

il allait planter sa tente ailleurs.



השלימו



1. Complète les phrases suivantes selon רש"י :

Quand ils ont grandi, עשו est devenu un

et יעקב est devenu un



חשבו וכתבו



2. Quels produits le chasseur recherche-t-il des animaux qu'il chasse ?
 Quels produits le berger recherche-t-il de ses troupeaux ?

.....

.....

.....

3. Quelle est la différence entre la façon dont un chasseur et un berger traitent les animaux ?

.....

.....

4. Selon toi, qu'est-ce que cela signifie quant aux différences de personnalité entre יַעֲקֹב et עֵשָׂו ?

.....

.....

.....





בְּרֵאשִׁית פָּרַק כֹּה פְּסוּקִים כֹּט-ל

(כט) וַיֵּזֶד יַעֲקֹב נֶזֶד
 וַיִּבֹּא עֵשָׂו מִן־הַשָּׂדֶה וְהוּא עֵיף.
 (ל) וַיֹּאמֶר עֵשָׂו אֶל־יַעֲקֹב
 הֲלִעִיטָנִי נָא מִן־הָאֲדָם הַזֶּה
 כִּי עֵיף אָנֹכִי
 עַל־כֵּן קָרָא שְׁמוֹ אֲדָוָם.

צִבְעוּ וְסַמְנוּ

- Colorie en **bleu** les mots que עֵשָׂו dit à יַעֲקֹב.
- Souligne le surnom que עֵשָׂו reçoit en raison de la façon dont il demande le potage.

עִיְנוּ וְכַתְבוּ

1. Le mot הֲלִעִיטָנִי est généralement utilisé pour parler de la façon dont on nourrit des animaux. Il signifie verser une masse de nourriture dans une mangeoire ou un récipient. Pourquoi עֵשָׂו utilise-t-il un tel mot en parlant de lui-même ? (Indice : qu'éprouve-t-il à ce moment-là, en rentrant de la chasse ?)

.....

.....

2. Selon toi, pourquoi עֵשָׂו se répète-t-il en disant הָאֲדָוָם הָאֲדָוָם הַזֶּה ?

.....

.....





3. À partir des cinq leçons de cette unité que nous avons étudiées jusqu'à présent, énumère trois raisons pour lesquelles ישׁוּ est surnommé "דִּידִים" ?

(Indice : pense à sa naissance, à son activité et au potage !)

a.

b.

c.

4. Lorsqu'une personne est fatiguée et affamée, elle risque de ne pas se comporter comme d'habitude. Comment peut-elle agir par exemple ?

.....



"ישׁוּ rapporte un מִדְרָשׁ nous enseignant une leçon importante déduite des événements autour du potage de lentilles rouges. Écoutons-le :



חשבו וכתבו



Pourquoi le מדרש relie-t-il les événements du potage rouge à la mort de אברהם אבינו ? Que pouvons-nous en déduire à propos de עשו ?

חשבו וכתבו



Imagine que רבקה est là, à la maison, en train de regarder יעקב préparer un repas pour יצחק en raison de la mort de אברהם et que עשו entre.

Ce soir-là, רבקה s'assoit pour écrire dans son journal intime. Qu'écrit-elle ?

(Indice : Souviens-toi de la נבואה !)

◆◆◆◆◆ רבקה - Mon journal intime ◆◆◆◆◆

Lorsque j'ai vu עשו, j'ai pensé que...

Je me suis souvenue de la נבואה et j'ai réalisé...



בְּרֵאשִׁית פָּרַק כֹּה פְּסוּקִים לֹא-לֵב



צִבְעוּ וְסַמְּנוּ



- Colorie en **bleu** les paroles de יַעֲקֹב.
- Colorie en **rouge** les paroles de עֵשָׂו.
- Souligne le mot qui signifie « droit d'aînesse » et apparaît dans les deux פְּסוּקִים.

עִיְנוּ וְכַתְּבוּ



1. Quel paiement יַעֲקֹב demande-t-il en échange d'un bol de potage de lentilles rouges ?
2. Qu'est-ce que cela apporte à יַעֲקֹב si עֵשָׂו accepte le marché ?
3. Qu'est-ce qui a le plus de valeur : la בְּכֹרָה ou le potage ?
4. עֵשָׂו décrit-il son état correctement lorsqu'il dit : "אֲנֹכִי הוֹלֵךְ לָמוּת" ? Dans quel état est-il véritablement ?



חשבו וכתבו 

5. Selon toi, עשו comprend-il la valeur de la בכורה ? Explique !

.....

.....

.....

6. Est-ce juste de la part de יעקב de demander cela en échange du potage ?

Explique !

.....

.....

.....

7. Vois-tu un rapport entre le fait que יעקב acquiert la בכורה et la גבוהה que רבקה a reçue avant la naissance des garçons ? Explique !

.....

.....

.....





Quel conseil donnerais-tu dans les situations suivantes ?



Ouri et Chim'on sont les meilleurs amis du monde. Chacun raconte immédiatement à l'autre tout ce qui lui arrive ! Ouri est venu à la synagogue trouver Chim'on, car il a entendu qu'il avait reçu un très grand prix dans une école d'étude de la הלכה. Il doit en parler à Chim'on. Il l'a trouvé et a commencé, avec émotion, à lui dire qu'il avait quelque chose de génial à lui raconter... Mais Chim'on lui a répondu : « Chut... »

.....

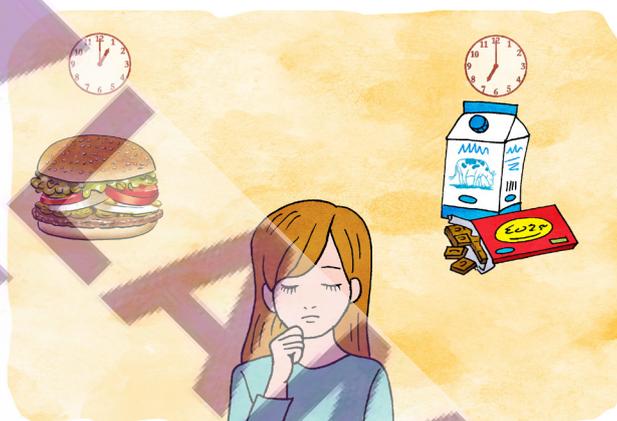
.....

.....

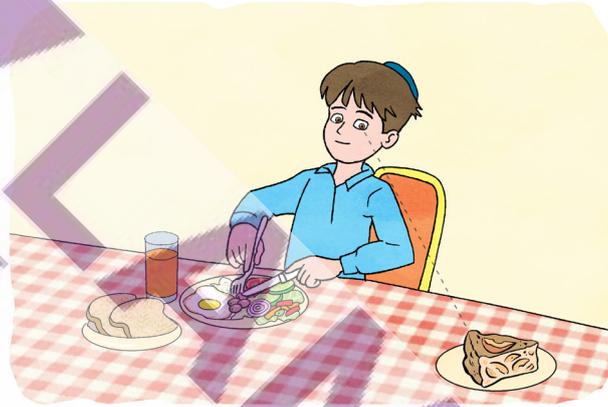
.....

.....

.....



Batya aime manger et pour elle, il n'y a pas de déjeuner plus rassasiant qu'un hamburger plein de viande et de légumes dans un petit pain au sésame ! Après avoir fini son hamburger, elle s'est souvenue que sa tante de Suisse lui avait offert un excellent chocolat au lait. Batya avait vraiment envie d'y goûter immédiatement. Mais il était lacté et elle venait de manger un hamburger pour le déjeuner !



Yonathan s'est levé et après s'être habillé, il a prié et s'est installé pour manger le petit déjeuner spécial que sa maman lui avait préparé. Soudain, alors qu'il venait de commencer à manger, sa maman lui a posé sur la table une part de gâteau du mariage de son grand frère. Quel gâteau ! C'était un gâteau au chocolat avec de la crème et des petits morceaux de chocolat. Yonathan a regardé le gâteau, et regardé et regardé... Tandis que le petit déjeuner attendait devant lui ! Que faire ?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



Si t'aurais demandé que faire la nuit où il est rentré à la maison, fatigué et affamé, et que יַעֲקֹב lui a proposé le marché du potage en échange de la בְּכוֹרָה, quel conseil lui aurais-tu donné ? Pourquoi ?

בְּרֵאשִׁית פָּרַק כֹּה פְּסוּקִים לֵג-לֵד



מ-כ-ר



(לג) וַיֹּאמֶר יַעֲקֹב
הַשְּׁבִעָה לִי כִּי־זָם
וַיִּשְׁבַּע לוֹ
וַיִּמְכֹּר אֶת-בְּכֹרְתוֹ לְיַעֲקֹב.
(לד) וַיַּעֲקֹב נָתַן לְעֵשָׂו
לֶחֶם וּגְזֵיד עֵדְשִׁים
וַיֹּאכַל וַיִּישָׁת
וַיִּקָּם וַיֵּלֶךְ
וַיִּבַז עֵשָׂו אֶת-הַבְּכֹרָה.



צְבִעוּ וְסַמְנוּ



- Colorie en **jaune** les paroles de יַעֲקֹב.
- Colorie en **vert** les cinq actions de עֵשָׂו dans le פְּסוּק לֵד.
- Comment la אֶתְנַחֲמָא nous aide-t-elle ici dans chaque פְּסוּק ?
- Dans le פְּסוּק לֵג :



La première partie du פְּסוּק nous dit :

.....

La deuxième partie du פְּסוּק nous dit :

.....

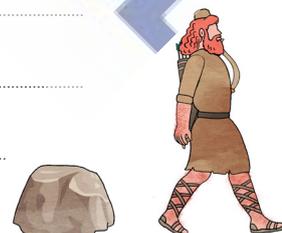
- Dans le פְּסוּק לֵד :

La première partie du פְּסוּק nous dit :

.....

La deuxième partie du פְּסוּק nous dit :

.....





עינינו וכתבו



- Quel est le rapport entre la dernière ligne du פסוק לג et celle du פסוק לד ?

.....

.....

.....

- Selon toi, comment עשו prête-t-il serment à יעקב ? (Indice : pense à שרה ! Comment le serviteur a-t-il prêté serment à אברהם au sujet de la recherche d'une épouse pour יצחק ?)

.....

.....

.....



Comparons la façon dont עשו a consommé son pain et son potage de lentilles avec celle dont nous prenons nos repas aujourd'hui ! Réfléchis aux points suivants :

- les vêtements que nous portons pour un repas familial,
- les places à table — qui s'assoit où ?
- ce que nous faisons avant de nous asseoir à table,
- ce que nous faisons pendant le repas, à part manger et boire,
- ce que nous faisons après un repas familial.



Voici le croquis d'une table de salle à manger. Place les membres de ta famille autour de la table, là où ils s'assoient en général. Ensuite, écris ci-dessous une description étape par étape de ce à quoi un repas en famille ressemble chez toi !



- Étape 1 :
- Étape 2 :
- Étape 3 :
- Étape 4 :
- Lorsque tu quittes le repas familial, qu'est-ce qui, dans le repas et le fait d'être ensemble, te rend heureux d'être là ? Quelles coutumes particulières ta famille a-t-elle pour les repas ?
- Comment te sentirais-tu si tout ce que tu faisais pendant le repas était de manger, boire, te lever et partir ?

Unité 1 — Leçon de synthèse



חשבו וכתבו



Vérifie ce que tu sais sur la chronologie du récit !

- Quel âge avait אברהם lorsque יצחק est né ?
 - Quel âge avait יצחק lorsqu'il a épousé רבקה ?
 - Quel âge avait יצחק lorsque יעקב ועשו sont nés ?
 - Donc, quel âge avait אברהם lorsque ses petits-fils, יעקב ועשו, sont nés ?
 - Quel âge avait אברהם lorsqu'il est décédé ?
 - Donc, d'après la tradition indiquant que יעקב a préparé le potage de lentilles pour le repas de réconfort pour son père lorsque אברהם est décédé, quel âge avait יצחק à ce moment-là ?
 - Dans ce cas, quel âge avaient יעקב ועשו lorsque אברהם est décédé et que יעקב a préparé le potage de lentilles ?
 - Par conséquent, combien d'années se sont écoulées depuis le début de la פרשה avant que יעקב prépare le potage ?
1. Qu'est-il arrivé pendant la naissance des jumeaux qui montrait que la נבואה allait se réaliser ?
 2. Selon toi, lequel des deux garçons avait l'air le plus fort et le plus puissant ? Pourquoi ?



3. Si tu avais été un voisin de יצחק et de רבקה, en voyant les garçons jouer, lequel aurais-tu imaginé devenir le chef de la famille ? Pourquoi ?

.....

.....

חשבו וכתבו



La תורה ne nous dit presque rien sur la période entre la naissance des jumeaux et les événements survenus quinze ans plus tard. Il ne fait aucun doute que leur mère, רבקה, les aimait beaucoup tous les deux. Mais en les regardant grandir, elle gardait à l'esprit la נבואה qu'elle avait reçue.

Ci-dessous, choisis trois âges pour les garçons, entre 0 et 15 ans. Imagine ce qui aurait pu arriver avec eux et indique ce que leur mère רבקה aurait pu écrire dans son journal intime à ces âges !

◇◇◇◇◇ רבקה - Mon journal intime ◇◇◇◇◇

Âge des jumeaux :

Ce que j'ai vu :

.....

Ce que j'ai pensé :

.....

.....



◆◆◆◆◆ רבקה - Mon journal intime ◆◆◆◆◆

Âge des jumeaux :



Ce que j'ai vu :

Ce que j'ai pensé :

◆◆◆◆◆ רבקה - Mon journal intime ◆◆◆◆◆

Âge des jumeaux :



Ce que j'ai vu :

Ce que j'ai pensé :
