

La Meguilat Esther – L'héroïsme en temps de crise

RÉSUMÉ:

Dans cette leçon, nous allons aborder les notions de leadership, de responsabilité et d'héroïsme en temps de crise. Les élèves étudieront le chapitre 4 de la Meguila, dans lequel Esther profite de son statut privilégié pour prendre des mesures efficaces et aider son peuple en danger. Dans le cadre de ce cours, les élèves découvriront également des femmes israéliennes contemporaines, qui ont mis à profit leur métier ou leurs compétences spécifiques pour sauver des vies, et porter secours à autrui pendant la guerre qui sévit actuellement en Israël.

OBJECTIFS DE LA LEÇON:

1. Les élèves analyseront le changement d'attitude d'Esther lorsqu'elle a été confrontée à une situation de crise.
2. Ils découvriront l'histoire de deux femmes israéliennes contemporaines ayant fait preuve d'un comportement héroïque pendant la crise actuelle.
3. Ils réaliseront que chaque personne peut apporter sa propre contribution en période de crise.

PLAN DE LA LEÇON:

I. Introduction - Vidéo sur l'héroïsme israélien, et étude en 'havruta (15 minutes)

1. Distribuer les fiches contenant des textes et des questions, en précisant qu'elles se rapportent à la vidéo d'une minute que les élèves s'appêtent à regarder. Après avoir visionné la **vidéo** de Tali, répartir les élèves en binômes pour qu'ils étudient en 'havruta en s'appuyant sur les textes et les questions figurant sur les fiches.
2. Distribuer aux élèves les autres fiches contenant des textes et des questions, en leur expliquant qu'elles se rapportent à la vidéo d'une minute qu'ils s'appêtent à regarder. Après avoir visionné la **vidéo** de Michaëla, répartir les élèves en binômes pour qu'ils étudient en '**havruta** à partir des textes et des questions figurant sur les fiches.
3. Discussion en classe : quels sont les points communs entre les histoires de Tali et de Michaëla ? (Toutes deux ont agi sous les tirs, ont risqué leur vie, ont sauvé la vie d'autres personnes, ont pris leurs responsabilités en situation de crise, et ont utilisé leurs compétences personnelles.) Pouvez-vous citer d'autres exemples d'individus qui ont eu un comportement particulièrement héroïque dans un moment critique ? Les élèves écriront des exemples au dos de leur fiche. Ils pourront évoquer notamment les Justes des Nations pendant la Shoah, les pompiers qui ont fait preuve de bravoure lors des attentats du 11 septembre, ou encore les individus courageux qui n'hésitent pas à prendre la défense d'une victime face à un agresseur.

II. Le courage d'Esther en période de crise (15 minutes)




Révision des points principaux :

1. Quelle est la situation de crise évoquée dans la Meguila ?
Le décret de Haman visant à exterminer tous les Juifs le 13 Adar (Meguilat Esther 3,13).
2. De quelle manière Esther a-t-elle agi avec courage pendant cette crise ?
Elle s'est présentée devant le roi sans avoir été convoquée, elle a révélé son identité juive, elle a demandé au peuple de jeûner, et elle a dénoncé Haman.
3. Accrocher dans différents coins de la salle les psoukim que les élèves ont analysés pendant leur étude en 'havrouta. Demander aux élèves de choisir le passouk qui, selon eux, reflète le mieux le comportement courageux d'Esther. Les élèves pourront ensuite organiser un bref **débat** ou une **discussion entre pairs** pour justifier leur choix, en se basant sur les actions d'Esther et leurs conséquences positives évoquées dans la Meguila.

III. L'instant de vérité : de l'ordinaire à l'extraordinaire (15 minutes)

Toutes les femmes dont nous avons étudié le comportement jusqu'à présent peuvent être qualifiées « d'ordinaires », et auraient pu faire des choix tout aussi « ordinaires ». Esther, par exemple, jusqu'au chapitre 4 de la Méguila, est présentée comme une jeune femme choisie contre son gré, orpheline, dissimulant son identité, et ne bénéficiant en apparence d'aucun miracle divin.

Qu'auraient pu faire ces femmes à la place de leur acte courageux ?

-  **Tali** aurait pu rester avec son fils au lieu de partir secourir d'autres blessés.
-  **Michaëla** aurait pu rester dans sa pièce sécurisée avec ses enfants.
-  **La reine Esther** aurait pu persister dans son refus d'aller voir le roi sous prétexte qu'elle n'y avait pas été invitée, et profiter de son statut privilégié pour ne sauver que sa propre personne.

Mais il y a eu cet instant décisif, ce véritable point de bascule (« venaafokh hou ») où Esther a cessé d'être effrayée, impuissante et passive, pour devenir audacieuse, active, et emplier d'initiatives.

Le message de Mordekhaï :

« Ne te berce pas d'illusions sur le fait que, seule d'entre les Juifs, tu échapperas au danger grâce au palais du roi. Car si tu persistes à garder le silence à l'heure où nous sommes, la déliurance et le salut surgiront pour les Juifs d'un autre endroit, tandis que toi et la maison de ton père vous périrez. Et qui sait si ce n'est pas pour une conjoncture pareille que tu es parvenue à la royauté? » Esther (4 -13,14)

וַיֹּאמֶר מָרְדֳּכָי לְהִשָּׁיב אֶל־אֶסְתֵּר אֶל־תְּדַמִּי בְנוֹפֶשֶׁךָ לְהַמְלִיךְ
בֵּית־הַמֶּלֶךְ מִכָּל־הַיְּהוּדִים כִּי אִם־הִחַרְשׁ תַּחֲרִישִׁי בְעֵת הַזֹּאת
רוּחַ וְהֶאֱלֶה יַעֲמֹד לַיהוּדִים מִמְּקוֹם אֲחֵר וְאַתָּה וּבֵית־אָבִיךָ
חֹבְבֵי יוֹדֵעַ אִם לָעֵת כָּזֹאת הִגַּעְתָּ לְמַלְכוּת

Demander aux élèves de réécrire les arguments de Mordekhaï en utilisant un maximum de dix mots. Voici quelques exemples :

- 💡 Ne t'imaginer pas que tu ne peux sauver que toi !
- 💡 Ne reste pas sans rien faire. Agis !
- 💡 C'est pour cette raison que tu es reine !
- 💡 C'est ta mission !
- 💡 Utilise ton statut royal de manière responsable !
- 💡 Relève ce défi !
- 💡 Quel rôle veux-tu avoir dans l'Histoire ?
- 💡 Quel genre de personne souhaites-tu être ?

Les différents messages pourront être accrochés au mur de la classe, et les élèves choisiront ceux qu'ils préfèrent, par exemple au moyen d'un vote.

Comment Esther répond-elle à la requête de Mordekhaï ?

« Va rassembler tous les Juifs présents à Suse, et jeûnez à mon intention ; vous ne mangerez ni ne boirez pendant trois jours, ni jour ni nuit ; moi aussi avec mes suivantes, je jeûnerai de la même façon. Puis je me présenterai devant le roi, et si je dois périr, je périrai ! Mordekhaï se retira et exécuta strictement ce que lui avait ordonné Esther. »
(Esther 4-16,17)

וְתָאמַר אֶסְתֵּר לְהָשִׁיב אֵלַי מֶרְדֵּכָי:
לִךְ כְּנוֹס אֶת־כָּל־הַיְהוּדִים הַנִּמְצָאִים בְּשׁוֹשַׁן וְצוּמוּ
עָלַי וְאַל־תֹּאכְלוּ וְאַל־תִּשְׁתּוּ שְׁלֹשֶׁת יָמִים לַיְלָה וַיּוֹם
גַּם־אֲנִי וְנַעֲרֹתַי אֲצוּם כָּן וּבִכָּן אֲבוֹא אֶל־הַמֶּלֶךְ אֲשֶׁר
לֹא־יָדַעְתִּי וְכֹאֲשֶׁר אֲבַדְתִּי וַיַּעֲבֵר מֶרְדֵּכָי וַיַּעַשׂ
כְּכָל אֲשֶׁר־צִוְתָהּ עָלָיו אֶסְתֵּר {ס}

1. Esther donne des instructions.
2. Elle mobilise le peuple.
3. Elle donne l'exemple.
4. Elle risque sa vie.
5. Elle fait preuve de foi.

IV. Affiches encourageant l'action et la prise d'initiative (activité à réaliser en classe ou à la maison)

Les adolescents se sentent parfois trop jeunes pour faire bouger les choses et avoir un véritable impact sur la situation. Des supports visuels peuvent les aider à se responsabiliser et à agir avec courage. On demandera aux élèves d'élaborer une affiche en utilisant le logiciel PDF. Ces affiches seront imprimées et accrochées pour créer un « mur d'encouragement à l'action ». Chaque affiche devra comporter une image, une citation tirée des sources juives, ainsi qu'un proverbe moderne, sans connotation religieuse. Ces affiches pourront inciter à agir de manière générale, ou se référer à une crise spécifique qui préoccupe les élèves (harcèlement, changement climatique, antisémitisme, assimilation, etc.) Il peut être judicieux de leur montrer des exemples d'affiches encourageant l'action et la prise d'initiative.



Exemples de citations tirées des sources juives :

« *Il n'y a pas d'homme qui n'ait son heure* »
(Pirké Avot 4,3)

אין לך אדם שאין לו שעה

« *Si je ne suis pas pour moi, qui le sera ? Et si je suis pour moi, qui suis-je ? Et si ce n'est maintenant, quand ?* »
(Pirké Avot 1,14)

אם אין אני לי, מי לי? וכשאני לעצמי, מה אני?
ואם לא עכשיו, אימתי?

« *Et là où il n'y a pas d'hommes, tâche d'être un homme* »
(Pirké Avot 2,5)

ובמקום שאין אנשים, השתדל להיות איש

« *Ne sois pas indifférent au danger de ton prochain* »
(Vayikra 19,16)

לא תלך רכיל בעמך לא תעמד על דם רעך אני יהוה

« *Celui qui sauve une vie est considéré comme s'il avait sauvé le monde entier* »
(Michna Sanhedrin 4, 9)

לפיכך נברא אדם יחידי בעולם, ללמד שכל המאבד
נפש אחת מעלין עליו כאילו איבד עולם מלא, וכל
המקיים נפש אחת מעלין עליו כאילו קיים עולם מלא

« *Et qui sait si ce n'est pas pour une conjoncture pareille que tu es parvenue à la royauté ?* »
(Esther 4,14)

ומי יודע אם לעת כזאת הגעת למלכות

MATÉRIEL NÉCESSAIRE:

Tous les supports pédagogiques figurent dans le document suivant. Ils peuvent être recopiés et modifiés par l'enseignant ou l'élève. On pourra également les imprimer sous forme de petites fiches ou de grandes affiches.

POUR ALLER PLUS LOIN:

« Pour comprendre le fait qu'un individu vive à une certaine époque et dans un lieu défini, et ne soit pas né à un autre moment et dans d'autres circonstances, nous devons prendre conscience que chaque être humain est un messager. Il s'agit là d'une notion essentielle. D.ieu sait quand et comment chaque individu peut accomplir sa mission, avec toutes les limites et les capacités qui lui sont propres.



D.ieu sait dans quelles circonstances, dans quelles conditions, et dans quelle société cette personne est à même de mener à bien la tâche qui lui incombe. Chaque individu est donc créé à une certaine époque et dans un lieu précis, lui permettant de s'acquitter efficacement de sa mission. »
(Rav Soloveitchik)

Comme l'a écrit le Rav Sacks : « Où que nous soyons, [D.ieu] nous demande parfois de réfléchir à la raison pour laquelle Il nous a placés ici, avec ces atouts, à cette époque, avec ces dangers, et à cet endroit. Même [lorsque D.ieu semble caché], si nous prêtons l'oreille, nous pouvons L'entendre dire à chacun de nous : "N'est-ce pas pour relever précisément ce défi que vous vous trouvez ici, en ce moment-même ?" »

Pour reprendre les termes d'Elie Wiesel : « Nous devons toujours prendre parti. La neutralité aide l'opresseur, jamais la victime. Le silence encourage le persécuteur, jamais le persécuté. »
De même, Martin Luther King Jr. a déclaré : « Dans l'enfer, les places les plus brûlantes sont réservées à ceux qui maintiennent leur neutralité en période de grave crise morale ».

[Si vous gardez le silence en ce moment: inquiétude pour le peuple juif - Harav Aharon Lichtenstein \(en Anglais\)](#)

La Meguilat Esther - L'héroïsme en temps de crise



« J'ai conduit en voiture mon fils et les autres blessés au service médical d'urgence de MADA, puis je suis repartie chercher d'autres blessés. Je roulais à 120 km/h comme une folle, seule dans la ville. Il n'y avait personne dans les rues, pas même des oiseaux, seulement des terroristes partout. Je me suis précipitée et j'ai récupéré un autre groupe de blessés, à nouveau sous les tirs de l'ennemi. » Tali a ainsi fait trois voyages, amenant en tout douze personnes pour qu'elles reçoivent des soins médicaux. Bien que non armée, Tali a courageusement pénétré dans cette zone dangereuse pour sauver des vies. Lorsqu'on lui a demandé où elle avait puisé son courage, Tali a expliqué que ses quatre fils étaient soldats. « Chez nous, il y a une mentalité de combattants. »

Tali Hadad, Ofakim

« Et là où il n'y a pas d'hommes, tâche d'être un homme » (Pirké Avot 2,5)

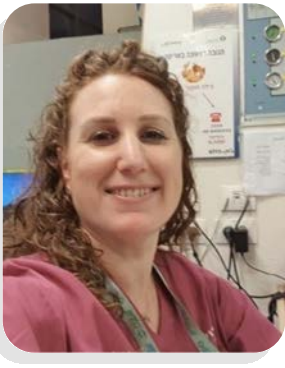
וּבְמָקוֹם שֶׁאֵין אָנָשִׁים, הַשְׁתַּדֵּל לִהְיוֹת אִישׁ:
(פִּרְקֵי אָבוֹת 2:5)

- Pensez-vous que ce verset se limite à son sens littéral ?
- Si ce n'est pas le cas, quel concept plus abstrait véhicule-t-il ?
- Comment ce verset s'applique-t-il à la situation vécue par Tali et à son comportement ?

Ne va point colportant le mal parmi les tiens, ne sois pas indifférent au sang de ton prochain. Je suis l'Éternel. (Lévitique 19,16)

לֹא-תִלְךָ רֵכִיל בְּעַמֶּיךָ לֹא תַעֲמֹד עַל-דָּם
רַעַךְ אֲנִי יְהוָה (וַיִּקְרָא י"ט:ט"ז)

- Quel est le lien entre les trois parties de ce verset ?
- Que signifie l'expression « Ne sois pas indifférent au sang de ton prochain » ?
- Comment Tali s'est-elle acquittée de cette obligation ?



Michaëla Koretzky est sage-femme à l'hôpital Soroka, et infirmière au Kibboutz Aloumim. Pendant que ses enfants et leurs grands-parents se cachaient dans la pièce sécurisée, Michaëla a soigné les blessés dans sa cuisine et son salon, avec un équipement sommaire et sans aucune expérience de la guerre. Le 7 octobre, elle a aidé trois personnes à « renaître » en leur sauvant la vie.

Michaëla Koretzky, Kibboutz Aloumim

« Une crise nous oblige à prendre des décisions difficiles, mais nécessaires. Elle nous pousse à nous demander : "Qui suis-je, et qu'est-ce qui compte vraiment pour moi ?" Elle nous précipite de la surface vers les profondeurs, où nous découvrons des forces que nous ne soupçonnions pas, ainsi qu'une lucidité sur nos objectifs qui nous faisait défaut auparavant. »

Rav Jonathan Sacks, *Letters to the Next Generation*

- Selon le Rav Sacks, comment une situation de crise influe-t-elle sur notre psychisme et sur nos compétences ?
- Comment cette théorie s'illustre-t-elle dans l'histoire de Michaëla ?

« Adam, le premier homme, a été créé seul pour nous enseigner que celui qui détruit une vie est considéré comme ayant détruit le monde entier. Et celui qui sauve une vie est considéré comme ayant sauvé le monde entier. » (Sanhedrin 4,9)

- Quel impact a le fait de sauver une vie ?
- Comment Michaëla a-t-elle comparé ce qu'elle fait régulièrement, et ce qu'elle a fait le 7 octobre ?

**« Et là où il n'y a pas
d'hommes, tâche d'être
un homme »**

(Pirké Avot 2,5)

Ne va point colportant le mal parmi les tiens, ne sois pas indifférent au sang de ton prochain. Je suis l'Éternel.

(Lévitique 19,16)

« Une crise nous oblige à prendre des décisions difficiles, mais nécessaires. Elle nous pousse à nous demander : "Qui suis-je, et qu'est-ce qui compte vraiment pour moi ?" Elle nous précipite de la surface vers les profondeurs, où nous découvrons des forces que nous ne soupçonnions pas, ainsi qu'une lucidité sur nos objectifs qui nous faisait défaut auparavant. »

Rau Jonathan Sacks,
Letters to the Next Generation

« Adam, le premier homme, a été créé seul pour nous enseigner que celui qui détruit une vie est considéré comme ayant détruit le monde entier. Et celui qui sauve une vie est considéré comme ayant sauvé le monde entier. »

(Sanhedrin 4,9)

Mordekhaï a fait parvenir le message suivant à Esther :

« Ne te berce pas d'illusions sur le fait que, seule d'entre les Juifs, tu échapperas au danger grâce au palais du roi. Car si tu persistes à garder le silence à l'heure où nous sommes, la délivrance et le salut surgiront pour les Juifs d'un autre endroit, tandis que toi et la maison de ton père vous périrez. Et qui sait si ce n'est pas pour une conjoncture pareille que tu es parvenue à la royauté? »

Esther (4 -13,14)

Résumez le message de Mordekhaï en 10 mots maximum, sous forme de question et/ou d'exclamation :



« Va rassembler tous les Juifs présents à Suse, et jeûnez à mon intention ; vous ne mangerez ni ne boirez pendant trois jours, ni jour ni nuit ; moi aussi avec mes suivantes, je jeûnerai de la même façon. Puis je me présenterai devant le roi, et si je dois périr, je périrai ! Mordekhai se retira et exécuta strictement ce que lui avait ordonné Esther.

(Esther 4-16,17)

Sur la base de ces seuls versets, indiquez quatre façons par lesquelles Esther adopte courageusement un rôle de leader en temps de crise.

PERHAPS THIS IS THE MOMENT



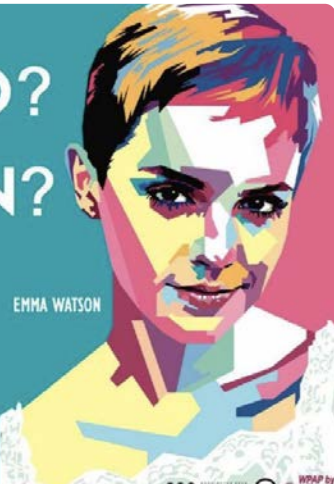
FOR WHICH YOU HAVE BEEN CREATED
ESTHER 4:14

**IF NOT ME, WHO?
IF NOT NOW, WHEN?**

...

THE REALITY IS, IF WE DO NOTHING, IT WILL TAKE 75 YEARS, OR FOR ME TO BE 100, BEFORE WOMEN CAN EXPECT TO BE PAID THE SAME AS MEN FOR THE SAME WORK.


EMMA WATSON



WOMEN'S COOP by Selfish

עם ישראל חי


WEAR IT.



PRIDE DISPELS IGNORANCE.

WEAR THE NECKLACE. SHOW PRIDE IN YOUR IDENTITY. THEY CAN NEVER EXTERMINATE OUR PRIDE.

לא תעמד על-דם רעך
"THOU SHALT NOT STAND IDLY BY.."



Ben Shalom