



Podcast sur la « discussion entre pairs »



Bonjour à tous! Bienvenue dans le podcast de UnitEd Hertzog.

Vous avez sûrement déjà entendu parler autour de vous de l'apprentissage collaboratif, la méthode Jigsaw, l'apprentissage autodirigé et actif, mais cela peut vous sembler encore un peu lointain. Pour vous aider à y voir plus clair, chez UnitEd Hertzog, nous avons préparé une série de podcasts courts et ciblés. Les podcasts sont comme des ateliers pour construire des plans de cours basés sur des pratiques d'apprentissage diverses, innovantes et engageantes qui ne manqueront pas d'encourager vos élèves à prendre une part active et significative dans l'apprentissage.

Nous avons également conçu des supports pour vous et vos élèves, spécifiquement pensés pour faciliter l'apprentissage à travers nos podcasts.

Vous pouvez adapter ces pratiques à n'importe quel contenu et à n'importe quelle tranche d'âge. Alors, allez-y, prenez le matériel que vous avez prévu d'enseigner, trouvez un endroit calme, mettez vos écouteurs et rejoignez-nous !



J'aime beaucoup les discussions en classe et les discussions de groupe, mais ces dernières comportent plusieurs difficultés : en effet, certains participants prennent davantage la parole, tandis que d'autres sont moins enclins à s'exprimer. Pendant que la pensée de groupe s'élabore, l'individu risque être influencé par les autres, ce qui n'est pas nécessairement une bonne chose. Cette situation peut être préjudiciable à une réflexion individuelle différente de celle du groupe, et nous-mêmes, en tant qu'enseignants ou animateurs, risquons de nous retrouver entraînés dans une discussion avec seulement quelques élèves, sans nécessairement permettre un processus d'apprentissage pendant la discussion.

La discussion entre pairs est une méthode conçue pour stimuler le développement d'idées, d'opinions, d'apprentissage et de compréhension, à la fois en tant qu'individus et en tant que groupe. En suivant ces étapes, nous permettons à chaque apprenant de s'exprimer, d'écouter les autres, et de prendre la parole au sein du groupe. Cette méthode permet aux élèves de prendre confiance en leur capacité à penser et à exprimer leur opinion sur des questions complexes, tout en leur donnant l'occasion de réfléchir à leur processus de pensée.

Je vais vous présenter les différentes étapes de cette méthode pédagogique, puis nous élaborerons ensemble un plan de cours qui conviendra à chacun de vous.

Nous commencerons par présenter le sujet aux élèves, et nous leur poserons une question importante qui s'y rapporte.

Nous demanderons à chaque élève de réfléchir seul à une réponse, et de l'écrire.



Une fois que tout le monde aura rédigé sa réponse, nous soumettrons aux élèves une question à choix multiples, et nous laisserons chacun d'eux cocher la réponse qui lui convient.

Nous aurons alors une idée générale des opinions des élèves, même si nous ne savons pas qui a donné telle ou telle réponse. Nous pourrions tous discuter des réponses données par les élèves et y réfléchir, sans pour autant émettre un avis définitif sur la question posée.

Puis, nous répartirons la classe en groupes de discussion, où les élèves pourront échanger leurs opinions personnelles et élaborer ensemble un point de vue de groupe.

Nous demanderons ensuite à chaque élève de répondre à nouveau à la question de sondage, en tenant compte des nouvelles idées qui ont surgi lors des discussions de groupes.

Lors de la discussion en classe, nous examinerons les différences de résultats entre les deux sondages, et nous analyserons ce que nous avons acquis au cours de ce processus d'apprentissage. Nous recommandons d'utiliser cette méthode pour introduire un sujet complexe, par exemple au début d'une nouvelle unité pédagogique, lorsque nous voulons éveiller l'esprit des élèves, susciter leur motivation, et éveiller leur curiosité.

Restez avec nous. Je vais vous aider à élaborer un plan de cours basé sur la discussion entre pairs, et à la fin de cette session, vous aurez une leçon prête à être utilisée en classe. Commençons !



Vous êtes avec nous ? Parfait. Je vous suggère de vous installer à un endroit où vous êtes à l'aise pour travailler, de mettre éventuellement des écouteurs, et de préparer un support pour prendre des notes : il peut s'agir d'un carnet, d'une feuille de papier, ou d'un ordinateur. Vous pouvez également utiliser la fiche que nous avons préparée pour vous. **(DISCUSSION ENTRE PAIRS - Fiche d'accompagnement du podcast - Modèle pour l'élaboration d'un plan de cours basé sur une discussion entre pairs)**

L'élaboration d'un plan de cours basé sur la discussion entre pairs comporte six étapes. Je vais vous expliquer chacune d'entre elles, et vous laisser le temps de travailler sur un agréable fond musical. Si vous avez besoin de plus de temps, il vous suffit d'arrêter l'enregistrement, de terminer ce que vous êtes en train de faire, et de nous rejoindre à nouveau.

Première étape : réfléchissez au sujet principal que vous voulez traiter, et surtout, à la question majeure que vous souhaitez soulever. Je vous invite à réfléchir à une question motivante dont la réponse n'est pas univoque, et qui stimulera la réflexion des élèves. Prenez par exemple la question : à qui appartient Jérusalem ? Il s'agit d'une question importante qui fait l'objet de nombreuses polémiques et de vastes débats. Je vous suggère de rédiger autant de questions que possible en rapport avec votre sujet. Cette fois-ci, privilégiez la quantité et non la qualité. Vous pourrez ensuite sélectionner les questions qui vous conviennent le mieux.

 **Prenez trois minutes pour réfléchir à la question majeure que vous souhaitez soulever.**



Vous êtes de retour ? Très bien. Vous avez à présent une longue liste de questions. C'est le moment de faire un tri, afin de sélectionner la question principale que vous allez poser. Lisez vos questions, et commencez par barrer ou marquer d'un « X » les questions que vous trouvez finalement sans intérêt. Parallèlement, entourez ou cochez les questions qui vous intéressent vraiment. Procédez ainsi, jusqu'à ce qu'il ne vous reste plus que deux ou trois questions qui méritent d'être retenues.



Prenez 2 minutes pour effectuer ce travail.



Je suppose que vous avez déjà bien avancé dans votre sélection. Ce n'est pas grave si vous n'avez pas encore finalisé la formulation de vos questions ; vous pourrez y retravailler plus tard. En classe, nous présenterons la question majeure, et les élèves y répondront de manière individuelle. Nous allons maintenant préparer la question du sondage que nous allons poser aux élèves. Comme nous l'avons dit précédemment, il n'est pas nécessaire que cette question contienne une seule « bonne réponse », car parfois, le sujet est complexe, et plusieurs réponses sont possibles.

Reprenons par exemple la question : « À qui appartient Jérusalem ? » Vous pouvez écrire dans votre liste de réponses à choisir : les Juifs, les Chrétiens, les Musulmans, le monde entier, d'autres encore. Les réponses que les élèves donneront seront variées, et susceptibles de changer d'une discussion à l'autre. Et si leurs réponses ne changent pas, c'est également significatif. Choisissez une question qui puisse stimuler le processus de réflexion et d'apprentissage, et qui vous donne une image globale de toute la classe. Là encore, je vous suggère de dresser une longue liste de questions avec des réponses possibles, puis de faire un tri.



Prenez 3 minutes pour réaliser ce travail.



Vous savez déjà comment procéder au tri. Nous passerons à l'étape suivante lorsque vous aurez choisi la question que vous poserez dans le cadre du sondage. Essayez de préparer une discussion en classe basée sur les réponses à cette question. Essayez d'imaginer ce que les élèves vont répondre. Quelle réponse pourrait obtenir le plus de votes ? Laquelle pourrait obtenir le moins de votes ? Quelles questions aimeriez-vous leur poser à propos de ce sondage, afin de lancer une discussion de groupe ? Voici quelques idées de questions possibles : qu'avez-vous appris de ce sondage ? Et que nous apprend-il sur les opinions des élèves de la classe ? Pourquoi telle réponse a-t-elle été si peu choisie, et pourquoi telle autre a-t-elle été autant sélectionnée ? Qui souhaite expliquer pourquoi il a choisi telle ou telle réponse ? Y a-t-il un élève qui a choisi une certaine réponse, mais qui serait capable d'expliquer les raisons d'un autre choix ?

Prenez quelques minutes pour réfléchir à d'autres questions, et à la manière dont vous imaginez la discussion en classe. La discussion est une partie importante de ce cours, et vous devrez l'animer.



Avez-vous préparé vos questions pour la discussion ? Très bien. Lorsque vous aurez discuté des résultats du sondage avec toute la classe, les élèves devront être répartis en plusieurs groupes. Vous pouvez réfléchir à la manière dont vous souhaitez répartir les élèves. Voulez-vous le faire à l'avance, ou bien les laisser constituer eux-mêmes leurs groupes ? Qu'est-ce qui convient le mieux à votre classe ? Par ailleurs, réfléchissez aux conseils que vous souhaitez donner aux élèves avant la discussion. En effet, une discussion de groupe peut être une expérience extraordinaire et prolifique, mais elle peut également s'avérer difficile, et provoquer des conflits au sein du groupe. Songez aux recommandations que vous souhaitez donner à vos élèves pour leur permettre de mener des discussions respectueuses et productives, dans lesquelles ils pourront exprimer diverses opinions. Bien entendu, vous vous déplacerez entre les groupes au cours de la leçon, afin d'observer les élèves et les aider à surmonter leurs difficultés.

 **Prenez 2 minutes pour constituer les groupes, et réfléchir aux consignes dont ils auront besoin pour mener une discussion.**



Il ne reste plus que deux étapes. Nous allons maintenant préparer la discussion finale qui portera sur les résultats du nouveau sondage.

Nous attendons à présent des réponses différentes de celles obtenues lors du premier sondage. Voici quelques questions que nous pourrions alors poser aux élèves : qu'est-ce qui a changé depuis le sondage précédent ? Combien d'entre vous ont changé d'avis ? Pourquoi ? Qu'est-ce qui, dans la discussion de groupe, vous a fait changer d'avis ? Avez-vous eu du mal à changer d'avis ? Avez-vous été surpris de changer d'avis ?

Prenez quelques minutes pour réfléchir à des questions supplémentaires qui contribueront à la discussion de conclusion, et réfléchissez à la conclusion personnelle que vous aimeriez apporter.



Nous voici arrivés à la dernière étape. Vous allez maintenant préparer un ticket de sortie. Ce ticket de sortie permettra aux élèves de réfléchir à leur processus de réflexion, tout en vous fournissant un feedback en tant qu'enseignants. Il comportera quelques questions auxquelles les élèves pourront répondre en quelques minutes. Voici quelques idées de questions : quelle était votre opinion sur ce sujet avant la discussion ? Que pensez-vous maintenant ? Mentionnez un avis ou un élément d'information qui vous a semblé important au cours de la discussion.

Vous pouvez bien sûr ajouter d'autres questions.

 **Prenez 3 minutes pour préparer votre ticket de sortie. (Vous en trouverez un exemple sur notre site web.)**



Vous avez terminé. Bravo ! Vous avez maintenant un plan de cours basé sur la discussion entre pairs, et vous pouvez élaborer d'autres leçons basées sur cette méthode pédagogique.



Nous espérons que cela a été significatif et agréable.
N'oubliez pas de visiter le site web de UnitEd et du collège Hertzog.
Vous y trouverez des supports supplémentaires sur la pratique pédagogique et en général, des ressources pour la leçon de demain matin, pour l'inspiration et l'enrichissement.
Bonne chance !

Vous pouvez écouter
le podcast ici:

