



Exemples de dilemmes pour les enseignants

Instructions pour les enseignants:

Vous trouverez ci-dessous des fiches présentant des études de cas, ainsi que des questions de discussion pour les élèves.

Ces fiches peuvent servir de points de référence, permettant de présenter des cas et des questions de discussions supplémentaires.



Dilemme : Exemple 1



Description du cas:

Nathalie et sa meilleure amie Sandrine sont allées au centre commercial pour faire du shopping. En regardant différents articles, Sandrine a repéré un chemisier à son goût, et a dit à Nathalie qu'elle allait l'essayer. Pendant que Sandrine se trouvait dans la cabine d'essayage, Nathalie a poursuivi son tour du magasin. Au bout de quelques minutes, Sandrine est sortie de la cabine d'essayage avec son manteau. D'un léger signe de tête, elle a montré à Nathalie le chemisier dissimulé sous son manteau, et sans dire un mot, elle est sortie du magasin. Au bout de quelques minutes, Nathalie a été abordée par un agent de sécurité, une vendeuse, et un responsable du magasin.

« C'est elle, c'est une des filles, vérifiez son sac », a dit la vendeuse. L'agent de sécurité a montré un panneau au-dessus de la porte de sortie, indiquant que le personnel du magasin avait le droit de fouiller les sacs et les paquets des clients. Nathalie a tendu son sac pour qu'on le vérifie. « Il n'y a pas de chemisier là-dedans », a dit l'agent de sécurité au gérant. « La deuxième fille l'a donc pris, a déclaré la vendeuse, c'est évident qu'elles sont complices ». L'agent de sécurité a demandé au gérant s'il souhaitait poursuivre l'enquête.

« Bien sûr a-t-il répondu. Le vol à l'étalage est ce qui coûte le plus cher à un magasin comme le nôtre. Je ne peux pas laisser s'échapper des voleurs ». L'agent de sécurité s'est tourné vers Nathalie et lui a demandé : « Comment s'appelle la jeune fille qui était avec toi ? » Nathalie l'a regardé sans dire un mot. « Si vous ne nous le dites pas, vous serez accusée de complicité de délit », lui a alors précisé le policier. Nathalie s'est demandé ce qu'elle devait faire.



Question à débattre

Nathalie doit-elle révéler le nom de son amie à l'agent de sécurité ? Oui ou non ?
Donnez deux arguments pour justifier votre point de vue.



Dilemme : Exemple 2



i Description du cas

Lors de la Journée du Sport organisée à l'école, les classes devaient réaliser ensemble différentes épreuves. La classe de Gabriel a franchi avec succès huit étapes de la compétition, et a atteint celle où chaque élève du groupe devait grimper à un arbre. Enivrés par le parfum de la victoire toute proche, les élèves ont décidé d'envoyer le plus rapide du groupe faire l'ascension deux fois, au lieu de faire appel à un élève plus lent.

Le responsable du concours n'a rien remarqué, et la classe de Gabriel a remporté le plus grand nombre de points dans cette épreuve. Elle a gagné la compétition avec un point d'avance et a reçu le premier prix.

Gabriel s'est senti mal à l'aise de voir que sa classe avait gagné de manière malhonnête, et a envisagé de raconter aux organisateurs du concours ce qui s'était passé. D'un autre côté, il savait que ses camarades de classe allaient beaucoup lui en vouloir s'il disait la vérité.

? Question à débattre

Gabriel doit-il raconter aux organisateurs du concours ce qui s'est passé ? Oui ou non ?
Donnez deux arguments pour justifier votre point de vue.



Dilemma: Example 3



i Description du cas

Jonathan a été élu pour représenter sa classe auprès du comité des élèves de l'école. Lors de la dernière réunion du comité des élèves, le directeur a proposé que les élèves assurent le nettoyage de l'école après les cours. Selon lui, cette mesure permettrait à l'école d'économiser de l'argent qui pourrait être utilisé pour des sorties scolaires et des activités pédagogiques.

Jonathan a approuvé cette proposition avec enthousiasme, mais les autres élèves de sa classe ont rejeté cette idée en bloc. Jonathan a été très déçu. Il a trouvé que ses camarades de classe étaient égoïstes et dépourvus de sens des responsabilités. Les élèves, quant à eux, ont demandé à Jonathan de voter contre cette proposition, lors de la prochaine réunion du comité des élèves.

Jonathan ne veut pas voter contre cette idée, à laquelle il est favorable. D'un autre côté, il se dit qu'il doit soutenir les revendications des élèves de sa classe, puisqu'il est leur représentant.

Question à débattre

Jonathan doit-il voter en faveur de la proposition du directeur ? Oui ou non ?
Donnez deux arguments pour justifier votre point de vue.



Dilemma: Example 4



i Description du cas

Mme Cohen est enseignante en classe de troisième. Elle a décidé de changer sa méthode de surveillance des examens, et a introduit un système basé sur l'honneur qui ne nécessite aucune supervision de la part de l'enseignant. Mme Cohen a présenté cette idée aux élèves de sa classe. Au début, les avis étaient partagés, mais après quelques discussions, tout le monde a accepté d'adopter cette nouvelle méthode.

Les élèves se sont mis d'accord pour qu'à la fin de chaque contrôle, Mme Cohen demande à chaque élève s'il a bien rempli le « contrat » de la classe, et qu'il n'a pas triché. Dans un premier temps, les élèves ont vu dans cette décision la preuve de leurs qualités morales, et ont pensé qu'ils devaient se montrer dignes de la confiance accordée par leur enseignante.

Peu de temps après, les élèves ont eu un contrôle d'histoire. Or, David a remarqué que son meilleur ami, Raphaël, recopiait une réponse qu'il avait écrite sur une antisèche. David était très déçu de voir son meilleur ami gâcher les efforts de toute la classe. À la fin du contrôle, Mme Cohen est revenue, a ramassé les copies et a demandé : « Avez-vous respecté le contrat ? » Les élèves ont répondu par la négative.

Mme Cohen les a prévenus qu'elle allait devoir annuler le contrôle, si on ne lui disait pas les noms des élèves qui avaient triché. Il y a eu un silence dans la classe, et personne ne s'est porté volontaire pour révéler le nom des tricheurs. David s'est demandé s'il devait donner le nom de son ami Raphaël, afin de maintenir le système de confiance établi entre les élèves et Mme Cohen.

? Question à débattre

À votre avis, David doit-il communiquer ce qu'il sait ? Oui ou non ?
Donnez deux arguments pour justifier votre point de vue.



Dilemma: Example 5



i Description du cas

M. Lévi s'agite nerveusement dans son fauteuil. Dans quelques minutes, va se réunir le Comité National pour la Planification et la Construction qu'il préside depuis plusieurs années. Le comité est sur le point de décider s'il faut approuver la construction de dizaines de milliers de logements dans le centre du pays, afin d'absorber l'immense vague d'immigration en Israël, et développer des possibilités d'emploi supplémentaires pour les nouveaux immigrants. M. Lévi sait que sa voix peut faire pencher la balance.

Il a hésité jusqu'au dernier moment, ce qui ne lui ressemble pas du tout. Les nouveaux immigrants insistent sur leur droit à s'installer dans le centre du pays, près de leurs parents et à proximité de leurs sources de revenus. L'Association des Entrepreneurs fait pression pour que soit approuvée la construction, étant donné que l'économie est en profonde récession et que le chômage est en augmentation depuis longtemps.

Bien entendu, en tant qu'économiste, M. Lévi sait qu'un projet de construction d'une telle ampleur permettrait de relancer l'économie et d'apporter la prospérité à des milliers de familles de salariés et de prestataires de services. D'un autre côté, le Ministère de la Qualité Environnementale a averti que le niveau de pollution de l'air et de l'eau dans la région du centre a déjà franchi la ligne rouge définie par les normes internationales, ce qui constitue un danger pour la santé publique. Toute construction supplémentaire ne ferait qu'aggraver la situation. M. Lévi, qui habite lui-même dans cette région, connaît bien ce problème de pollution.

Les membres du comité ont des opinions divergentes, et la tension est palpable. Le vote de M. Lévi pourrait bien être décisif.



Question à débattre

M. Lévi doit-il voter en faveur de la construction proposée ? Oui ou non ?



Dilemme : Exemple 1



Valeurs à prendre en compte:

- Vérité
- Respect des lois
- Lien social/appartenance

Questions à poser lors de la discussion:

- Selon vous, qu'est-ce que l'amitié ? Y a-t-il des limites à l'amitié ? Quelles sont-elles ?
- Selon vous, qu'est-ce que la dénonciation ? Qu'est-ce que la loyauté ?
- Envers qui Nathalie a-t-elle des obligations (ses parents, l'agent de sécurité, son amie Sandrine) ? Qui doit être prioritaire dans ce cas ?
- Changeriez-vous d'avis, si la veille, Sandrine avait raconté à tout le monde que Nathalie avait triché à un contrôle à l'école ? Pourquoi ?
- Qu'est-ce que chacun des personnages suivants attend de Nathalie ? (Ses parents ; le policier ; l'agent de sécurité) Pourquoi ?
- Existe-t-il des situations dans lesquelles vous êtes autorisé à mentir ? D'enfreindre la loi ? Si oui, dans quelles circonstances ?
- Que se passerait-il si tout le monde agissait conformément à ce principe ?



Dilemme : Exemple 2



Valeurs à prendre en compte :

- Vérité
- Conscience
- Respect des lois
- Lien social/appartenance

Questions à poser lors de la discussion :

- Envers qui Gabriel a-t-il des obligations ? Qui doit avoir la priorité dans cette situation, et pourquoi ?
- Si Gabriel savait que des situations semblables s'étaient produites dans d'autres classes, changeriez-vous d'avis sur ce qu'il doit faire ?
- Selon vous, qu'est-ce que la dénonciation ? Qu'est-ce que la loyauté envers un ami ? Quelles sont les limites de l'amitié ?
- Si Gabriel est sûr que ses amis ne découvriront pas qu'il a dit la vérité, cela doit-il influencer sa décision ? Justifiez votre réponse.
- Gabriel réagirait-il différemment, s'il savait qu'un autre élève de la classe avait le même ressenti que lui ?
- Que se passerait-il si tous les élèves avaient triché lors du concours ? Est-ce que vous changeriez d'avis sur ce que Gabriel doit faire ?
- Selon vous, s'il s'agissait d'une compétition organisée par une ligue sportive officielle, Gabriel devrait-il réagir de la même manière ?



Dilemma: Example 3



Valeurs à prendre en compte :

- Lien social/appartenance
- Conscience, respect d'un contrat

Questions à poser lors de la discussion :

- Envers qui Jonathan a-t-il des obligations ? (Les votants/ses camarades de classe, le comité des élèves, le directeur, lui-même.)
- Dans cette situation, à qui Jonathan doit-il donner la priorité ? Pourquoi ?
- Le délégué de classe doit-il toujours voter en fonction des opinions des élèves qu'il représente ? Justifiez votre réponse.
- Votre décision s'applique-t-elle, quelle que soit la question examinée par le comité des élèves ?
- Une personne doit-elle toujours suivre la voie de sa conscience ? Pour quelles raisons ? Y a-t-il des cas où la question ne se pose pas ?
- Que se passerait-il si tous les représentants élus ignoraient l'opinion de leurs électeurs ?
- Que se passerait-il si un élu devait toujours renoncer à sa propre opinion ?



Dilemma: Example 4



Valeurs à prendre en compte :

- Vérité
- Respect du contrat
- Lien social/appartenance

Questions à poser lors de la discussion :

- Selon vous, qu'est-ce que la loyauté dans l'amitié ? Quelles sont les limites de l'amitié ? Qu'est-ce que la dénonciation ?
- Envers qui David a-t-il des obligations ? Dans cette situation, à qui doit-il accorder la priorité ?
- Selon vous, qu'est-ce que les élèves de la classe voudraient que David fasse ? Quelles pourraient être leurs motivations ?
- D'après vous, qu'est-ce que l'enseignante attend de David ? Pourquoi ?
- S'il ne s'agissait pas de tricher à un examen, mais d'un autre type de tricherie ou de vol, votre opinion changerait-elle en ce qui concerne la conduite que David doit adopter ?
- Que se passerait-il si les gens ne respectaient pas les contrats qu'ils ont établis ?



Dilemma: Example 5



Valeurs à prendre en compte :

- Les droits de l'individu et les droits civiques
- Conscience

Questions à poser lors de la discussion :

- Quels sont les droits des individus dans la situation présente ?
- Qui sont les personnes dont les droits sont susceptibles d'être impactés par la décision ?
- Qui a la priorité dans cette situation ? Pourquoi ?
- Quels sont les critères que M. Lévi doit prendre en compte dans sa décision ? Le bien-être des nouveaux immigrants ? La qualité de vie de l'environnement ?
- Que se passerait-il si tout le monde faisait fi des risques environnementaux ?
- Que se passerait-il si tout le monde ignorait les besoins légitimes des citoyens ?



Dilemma: Example 6



Valeurs à prendre en compte :

- Respect de l'autorité
- Droits de l'homme et droits des citoyens (droit de manifester)

Questions à poser lors de la discussion :

- Envers qui Mme Rice a-t-elle des obligations ? (Ses élèves, l'administration, les retraités de la ville, ses propres valeurs, la société de transports).
- Qui doit avoir priorité dans cette situation, et pourquoi ?
Qu'est-ce que toutes les personnes impliquées dans cette situation attendent de Mme Rice ?
- Selon vous, qu'est-ce que le sens civique ?
- Selon vous, qu'est-ce que le droit de manifester ? La contestation a-t-elle des limites ? Si oui, quelles sont-elles ?
- Quelle est la responsabilité d'un enseignant et de ses élèves, dans une affaire publique comme celle-ci ?
- Que se passerait-il si tout le monde faisait fi des normes et des règles publiques, afin de défendre ses propres convictions ?



Dilemma: Example 7



Valeurs à prendre en compte :

- Conscience (croyances religieuses)
- Lien social/appartenance

Questions à poser lors de la discussion :

- Quels sont les devoirs d'un père envers sa fille ? Quels sont les devoirs d'une fille envers son père ?
- Tévié doit-il comprendre et accepter le comportement de sa fille 'Hava, même si cette dernière agit à l'encontre des convictions paternelles ?
- 'Hava doit-elle donner la priorité à son amour pour cet homme, au détriment de ses obligations envers ses parents ?
- Tévié doit-il prendre en compte les opinions de ses voisins et de ses amis ?
- Tévié attache une grande importance aux précieuses traditions ancestrales, et ne conçoit le mariage qu'entre deux personnes appartenant au peuple juif. Dans quelles circonstances, si tant est qu'il y en ait, peut-on bafouer ces traditions ? Existe-t-il des traditions qui ne doivent jamais être reniées ? Pourquoi ?

L'intégralité de l'histoire peut être lue aux élèves, avant ou après la discussion.



Dilemma: Example 6



Ce dilemme est basé sur un cas réel survenu dans une communauté des États-Unis. Il est inclus dans leur programme de Sciences Humaines et Sociales.

i Description du cas

Mme Rice enseigne les Sciences Humaines et Sociales en classe de terminale. Avec l'accord de l'administration de l'école, elle a inclus dans son programme un cours consacré aux problèmes actuels de la société américaine. Dans le cadre de son enseignement, elle a incité ses élèves à devenir des citoyens actifs, responsables, et impliqués dans la société. Les élèves ont travaillé bénévolement dans des commissariats de police, des tribunaux, des hôpitaux et des maisons de retraite, donnant ainsi de leur temps pour aider les autres.

Certains élèves ont décidé d'aider les personnes âgées à bénéficier de trajets en bus gratuits. Estimant leur demande légitime, ils ont fait appel à la municipalité qui, selon eux, pouvait apporter les subventions nécessaires. Ils ont contacté des hommes politiques et des hommes d'affaires, et sont également passés à la télévision pour présenter leur projet. Cependant, les dirigeants locaux ont ignoré les élèves aussi bien que leur requête. Après des mois de mécontentement grandissant, les élèves ont décidé de lancer un mouvement de protestation. Ils ont convaincu un grand nombre d'entre eux de ne pas utiliser les transports scolaires, et de recourir aux transports publics.

Le premier jour de la mobilisation, les bus de ramassage scolaire sont arrivés vides à l'école. L'administration de l'école a reçu des rapports indiquant que toutes les lignes publiques d'autobus étaient remplies d'élèves surexcités.

Le directeur de l'école a écrit une lettre cinglante à Mme Rice, l'informant que les responsables politiques désapprouvaient totalement les actions entreprises par ses élèves.

Il lui a enjoint d'exiger de ses élèves d'interrompre immédiatement leur mouvement de protestation, afin de faire cesser cette affluence massive sur les lignes d'autobus de la ville. Le directeur a précisé que si les élèves ne se pliaient pas à cette requête, l'administration prendrait des mesures à l'encontre de l'enseignante, et la licencierait.



Question à débattre

Mme Rice doit-elle mettre fin au mouvement de protestation organisé par ses élèves ?
Oui ou non ? Donnez deux arguments pour justifier votre point de vue.



Dilemma: Example 7



Le dilemme de Tévié le laitier (extrait de « Un violon sur le toit »). Ce dilemme est tiré du livre de Cholem Aleikhem

i Description du cas

Dans cette histoire, une jeune fille juive, 'Hava, tombe amoureuse d'un chrétien nommé Fyedka. Tévié, le père de 'Hava, est un homme très pratiquant, et s'oppose à l'idée que sa fille épouse un non-Juif. 'Hava lui raconte tout l'amour qu'elle porte à Fyedka, ainsi que sa décision de l'épouser. « Papa, je veux te parler, attends ! Écoute-moi, au moins ! Papa, accepte-nous ! » l'implore-t-elle. Tévié lève les yeux au ciel, et s'écrie : « Les accepter ?! Mais comment ? Dois-je renier toutes mes convictions ? Et d'un autre côté, comment pourrais-je rompre le lien qui m'unit à ma fille ? Pourtant, je ne peux désavouer ma religion et mon peuple ! Si je prends cette voie, mon existence sera brisée, mais... il n'y a pas de "mais". Non, 'Hava, non, non, non, non ! »

? Question à débattre

Tévié doit-il accepter le choix de sa fille, même si elle va épouser un non-Juif ? Oui ou non ?
Donnez deux arguments pour justifier votre point de vue.