



Podcast sur la méthode pédagogique du « Débat »



Bonjour à tous! Bienvenue dans le podcast de UnitEd Hertzog.

Vous avez sûrement déjà entendu parler autour de vous de l'apprentissage collaboratif, la méthode Jigsaw, l'apprentissage autodirigé et actif, mais cela peut vous sembler encore un peu lointain. Pour vous aider à y voir plus clair, chez UnitEd Hertzog, nous avons préparé une série de podcasts courts et ciblés. Les podcasts sont comme des ateliers pour construire des plans de cours basés sur des pratiques d'apprentissage diverses, innovantes et engageantes qui ne manqueront pas d'encourager vos élèves à prendre une part active et significative dans l'apprentissage.

Nous avons également conçu des supports pour vous et vos élèves, spécifiquement pensés pour faciliter l'apprentissage à travers nos podcasts.

Vous pouvez adapter ces pratiques à n'importe quel contenu et à n'importe quelle tranche d'âge.

Alors, allez-y, prenez le matériel que vous avez prévu d'enseigner, trouvez un endroit calme, mettez vos écouteurs et rejoignez-nous !



Avez-vous récemment regardé le journal télévisé ? Bien souvent, lors d'un débat, le présentateur essaie de se faire entendre, et aucune des parties n'écoute l'autre ni ne répond à ses arguments. C'est assez triste à voir ! Mais cette situation n'est pas une fatalité. Les discussions peuvent et doivent être passionnantes et enrichissantes. Dans un débat réussi, chaque partie présente ses arguments au camp opposé, qui tente alors de les réfuter et de présenter ses propres idées, afin de convaincre l'auditoire, à défaut de ses adversaires.

Le concept de débat remonte à l'époque de la Grèce antique. Mais les « clubs de débat », où un groupe d'étudiants ou d'adultes organisent des débats comme s'il s'agissait d'un sport, ont été créés à Londres entre la fin du 17^{ième} et le début du 18^{ième} siècle.

En quoi consiste exactement un débat ? Il s'agit d'une méthode de discussion structurée, permettant à deux personnes ou deux groupes de discuter d'un sujet sur lequel ils ont des avis opposés. L'objectif de chaque groupe est de présenter autant d'arguments que possible en faveur de son opinion, tout en essayant de réfuter les arguments de l'autre camp. Par exemple, lors d'un débat en classe, deux groupes de trois élèves chacun peuvent discuter de la nécessité d'instaurer une journée hebdomadaire d'apprentissage à distance.

Un groupe présentera les arguments en faveur du projet, tandis que l'autre groupe avancera des contre arguments. Les groupes prendront le temps de préparer leurs propos, puis le débat commencera. Un intervenant de chaque groupe prendra la parole pour présenter ses arguments, et tentera de réfuter les opinions avancées par l'intervenant de la partie adverse. À la fin de la discussion, le juge ou le public déterminera le groupe qui a été le plus convaincant.

Le débat exige des élèves d'exercer leur esprit critique, d'être capables d'écouter leurs camarades, et de savoir prendre la parole en public. Cette méthode leur permet de clarifier leurs positions et de découvrir des perspectives différentes.

Dans ce podcast, je vais expliquer comment élaborer un plan de cours basé sur le débat. À la fin de cette session, vous aurez une leçon prête à être utilisée en classe. Vous pouvez également utiliser la fiche que nous vous avons préparée : **DÉBAT-Fiche d'accompagnement pour écouter le podcast**



Vous êtes avec nous ? Parfait. Je vous suggère de vous installer à un endroit où vous êtes à l'aise pour travailler, de mettre éventuellement des écouteurs, et de préparer un support pour prendre des notes : il peut s'agir d'un carnet, d'une feuille de papier, ou d'un ordinateur.

Je vais vous expliquer chaque étape, et vous laisser le temps de travailler sur un agréable fond musical. Si vous avez besoin de plus de temps, il vous suffit d'arrêter l'enregistrement, de terminer ce que vous êtes en train de faire, et de nous rejoindre à nouveau.

Tout d'abord, réfléchissez à un sujet majeur ou à une grande question autour desquels vous souhaitez organiser le débat. Je suggère de répartir la classe en plusieurs groupes de trois ou quatre élèves, ce qui vous permettra de réfléchir à plusieurs sujets sur le même thème, et de diversifier la discussion au sein de la classe. Le débat peut prendre la forme d'une compétition, et vous pouvez alors nommer un/des juge(s), ou demander au public de juger le débat. Vous pouvez également organiser un débat pour le simple plaisir de débattre, et au terme duquel vous donnerez un feed-back à vos élèves.

 **Prenez 3 minutes pour réfléchir à un sujet ou à une question, et à la manière dont vous souhaitez constituer les groupes d'élèves.**



Un autre point à considérer est le format du débat. Je vous suggère de choisir entre deux options : la première consiste à utiliser le débat comme un outil d'apprentissage et de recherche, où les élèves doivent apprendre un nouveau sujet ou approfondir des domaines qu'ils connaissent déjà. Pour ce faire, ils disposeront d'un temps d'apprentissage relativement long, par exemple une leçon entière ou plus consacrée à la recherche et à la rédaction de leurs arguments, ainsi qu'une leçon de conclusion distincte réservée au débat.

Une deuxième option consiste à utiliser le débat comme une activité d'évaluation du processus d'apprentissage. Dans ce cas, on constituera deux groupes, puis on leur donnera la question à débattre. Ils disposeront ensuite de 5 minutes pour noter les arguments qu'ils souhaitent présenter. Puis, on leur accordera 5 minutes supplémentaires, pendant lesquelles chaque membre du groupe rédigera ses propres arguments. Et le débat pourra alors commencer. Il s'agit d'un type de débat beaucoup plus compétitif et intense que le débat traditionnel.

 **Prenez 2 minutes pour choisir le format que vous souhaitez utiliser.**



Maintenant que vous avez choisi le sujet général du débat, vous allez décider de la manière dont les participants recevront un feed-back sur leur performance – que les élèves soient les juges ou que vous soyez vous-même le juge. Il existe des critères importants à prendre en compte pour évaluer la qualité d'un débat, notamment la clarté de l'argument principal, la solidité des exemples donnés pour étayer la thèse avancée, la qualité de la présentation, la capacité de l'autre camp à réfuter les affirmations, et bien d'autres choses encore. Étant donné l'expérience considérable accumulée en matière de débats, je vous suggère d'utiliser les outils existants fournissant les critères d'évaluation d'un débat, et si nécessaire, de les adapter à votre classe.

Vous aurez peut-être besoin de plus de temps pour réaliser cette étape, alors n'hésitez pas à interrompre l'enregistrement, et à le reprendre une fois que vous avez fini de choisir les critères d'évaluation.

 **Prenez 3 minutes pour réaliser cette étape.**



Avez-vous préparé les critères ? Parfait. Vous avez déjà fait le plus gros du travail. Je vais vous proposer à présent un planning général de l'activité, que vous pourrez adapter en fonction de vos besoins et ceux de votre classe.

Dans un premier temps, donnez à vos élèves le thème principal dont ils devront discuter. Expliquez-leur le principe général du débat, ainsi que la manière dont il sera mené. Puis, répartissez la classe en différents groupes.

Déterminez le temps que vous allez octroyer aux groupes pour leur permettre de se préparer et de se documenter sur le sujet donné. Souhaitez-vous leur laisser un large éventail de matériel de recherche, ou préférez-vous les orienter vers certaines sources d'information ? Les élèves peuvent effectuer la phase de recherche en classe, puis participer au débat à la fin de la même journée. Ils peuvent également procéder à la phase de recherche, puis débattre le lendemain dans le cadre d'une leçon distincte.

La phase de débat aura lieu à l'issue de la phase de recherche. Rappelez aux élèves les règles du débat : chaque intervenant présente son opinion en 5 minutes, pendant lesquelles il répond également aux contre-arguments de ses camarades. Chaque élève du groupe adverse peut lever la main pour poser des questions, et l'intervenant peut décider d'y répondre ou non. Le dernier intervenant résume les opinions de l'ensemble du groupe. À la fin du débat, les juges récapitulent les performances des groupes en fonction de critères prédéterminés, et désignent le groupe qui a présenté les arguments les plus solides et qui a remporté le débat.

Après avoir expliqué les règles, vous pouvez lancer le débat.

Il se peut que vous ayez besoin de quelques minutes supplémentaires pour préciser les consignes et le déroulement général du processus, mais au-delà de cela, votre activité est prête ! Vous pouvez bien entendu élaborer d'autres cours fondés sur cette méthode pédagogique.



Nous espérons que cela a été significatif et agréable.
N'oubliez pas de visiter le site web de UnitEd et du collège Hertzog.
Vous y trouverez des supports supplémentaires sur la pratique
pédagogique et en général, des ressources pour la leçon de demain
matin, pour l'inspiration et l'enrichissement.
Bonne chance !

Vous pouvez écouter
le podcast ici:

