

Le mois de Hechvan

Journée de la tolérance : l'autre et moi

Le cours portera sur la singularité et la diversité qui existent entre les humains et sur l'importance de la tolérance.

Objectifs

- > Les élèves apprendront que chaque personne est unique, ce qui crée des différences entre les êtres humains.
- > Les élèves comprendront l'importance de la diversité d'opinions et la nécessité de la tolérance et de l'acceptation de la divergence d'opinions.

Sources

La Mishna « C'est pourquoi chaque humain a été créé unique »

Le Midrash « Tout comme leurs visages ne se ressemblent pas... »

La chanson « Etincelle d'Amour » « Nitzotz HaAhava » (Ehud Banai)

Ages



Classes CM1 CM2



Possibilité d'adaptation pour les classes de CE1 CE2



Possibilité d'adaptation pour les classes de 6^{ème} et plus

Introduction pour les enseignants.

Journée de la tolérance

La Journée internationale de la tolérance est célébrée dans le monde entier, chaque année, le 16 novembre. Cette journée a été proclamée par l'ONU en 1996. Son objectif principal est de promouvoir les valeurs de tolérance, de compréhension mutuelle et de respect entre différentes cultures et populations et de sensibiliser aux dangers de l'intolérance tels que la ségrégation raciale, la discrimination et la violence. La Journée de la tolérance sert de plateforme pour promouvoir ces valeurs à travers diverses activités éducatives, culturelles et publiques. Les écoles, les organisations et les institutions gouvernementales du monde entier organisent à cette occasion des ateliers, des débats, des expositions et des événements qui encouragent le dialogue interculturel, les rencontres entre différents groupes de la société et les activités de lutte contre les préjugés. Dans un monde marqué par les conflits et les tensions entre différents groupes, la Journée de la tolérance nous rappelle l'importance de construire des ponts de compréhension et d'estime mutuelles comme base d'une société juste et durable.

Diversité d'opinions

La tolérance, par essence, est la volonté d'accepter et de respecter des croyances, des opinions et des comportements différents des nôtres, même lorsque nous ne sommes pas d'accord avec eux. L'idée centrale de la tolérance n'est pas nécessairement d'être d'accord avec l'autre, mais de reconnaître son droit de vivre selon ses croyances et son mode de vie, tant qu'il ne nuit pas aux autres. Le pluralisme est l'idée que la diversité des opinions, des croyances, des cultures et des identités peut non seulement coexister, mais que cette diversité est en soi positive et a une valeur sociale. Une société pluraliste permet non seulement l'existence de différents groupes, mais encourage également le dialogue et la coopération entre eux, dans la conviction que la rencontre entre différentes opinions et cultures est bénéfique pour tous et conduit à un enrichissement mutuel.

Le midrash «Tout comme leurs visages sont différents, leurs opinions sont différentes» (Midrash Tanhouma, Pinhas, siman 9) exprime un principe fondamental de la conception juive. Le midrash reflète l'idée que Dieu a délibérément créé un monde de diversité et de variété : tout comme il a créé des êtres humains avec des visages différents les uns des autres, il leur a également donné des opinions, des attitudes et des tendances différentes. Le judaïsme reconnaît que la véritable égalité n'exige pas l'uniformité, mais permet au contraire une place égale à la diversité des opinions et des personnes. La tension entre l'unité et la pluralité, entre l'égalité et la diversité, n'est pas une contradiction mais un complément: elle est le fondement d'une société riche et complexe qui se développe à partir d'un dialogue et d'un débat constants.

Ce principe s'exprime dans la conception fondamentale du judaïsme selon laquelle « la Torah a soixante-dix visages » : la capacité et l'importance d'une diversité d'interprétations de la Torah unique.

Unique et différent

Selon la tradition, pendant les six jours de la création, les animaux et les plantes ont été créés, et ils ont été créés par groupes comprenant de nombreux individus «par espèces». Seul l'être humain Adam, a été créé unique, de son espèce. Dans un passage de la Mishna intitulé « C'est pourquoi l'Humain a été créé unique », les sages proposent plusieurs raisons à cela: exprimer l'idée que chaque être humain est un monde à part entière, illustrer l'égalité entre les personnes et montrer la grandeur de Dieu, qui, à partir d'un seul modèle (Adam, le premier homme), a créé des personnes totalement différentes les unes des autres. L'image des pièces formées dans un seul moule, montre que nous avons tous une essence commune, que nous avons tous été créés à partir d'un seul modèle. Selon la tradition juive, nous avons tous été créés à l'image de Dieu, mais chacun d'entre nous est différent de ses semblables.

Activité

Introduction

Distribuez aux élèves une feuille qu'ils diviseront en 9 cases. Dans chaque case, les élèves écriront une caractéristique, un passe-temps ou une information personnelle les concernant. Ensuite, les élèves se déplaceront dans la classe avec leur feuille et chercheront d'autres élèves qui partagent avec eux une caractéristique, un passe-temps ou autre élément similaire à ce qu'ils ont écrit dans au moins une de leurs cases. Lorsqu'ils trouvent un élève qui partage ce qu'ils ont écrit dans une ou plusieurs de leurs cases, ils lui demandent de signer dans la case.

Discutez avec les élèves des résultats du jeu :

- Combien de signatures ont-ils réussi à collecter ? Y a-t-il des cases avec des choses qui leur sont propres, pour lesquelles ils n'ont trouvé personne qui les partage avec eux ? En quoi sont-ils semblables aux autres et en quoi sont-ils différents ? Que ressent-on lorsqu'on est semblable à beaucoup d'autres ? et que ressent-on lorsqu'on est unique ?

- > Expliquez aux élèves qu'à l'approche de la Journée internationale de la tolérance, ils étudieront dans ce cours des sources juives qui nous enseignent que même si nous sommes différents, nous devons nous respecter l'un l'autre.



Déroulement

Étape 1 : La singularité de chaque personne

Demandez aux élèves : selon la Torah, tous les êtres vivants ont été créés par espèces, pourquoi seul l'homme a-t-il été créé unique? Pourquoi Dieu n'a-t-il pas créé plusieurs personnes en même temps ?

Recueillez quelques réponses, puis lisez ensemble la Mishna (annexe A). Projetez-la au tableau ou distribuez aux élèves le texte imprimé. Assurez-vous que les élèves comprennent l'image de la fabrication des pièces à l'aide d'un moule et d'un sceau. Si possible, apportez en classe un tampon pour illustrer l'opération. Pour approfondir, vous pouvez regarder la [vidéo](#) sur le moulage et la frappe des pièces.

Expliquez la Mishna à toute la classe et discutez-en :

- > Quelle est la réponse de la Mishna à la question « Pourquoi l'homme a-t-il été créé unique? »
- > À quel objet la Mishna compare-t-elle l'homme ?
- > Selon la Mishna, tous les êtres humains ont été créés à partir d'un seul moule. On peut en conclure que nous avons tous quelque chose en commun – quels sont les points communs à tous les êtres humains ?
- > Où voyons-nous la singularité ? Comment chaque être humain est-il unique ? En quoi chaque être humain est-il unique ?

Vous pouvez organiser une activité créative à partir du midrash. Chaque élève dessinera deux grands cercles sur une feuille – les deux faces d'une pièce de monnaie. Sur une face, il dessinera ou écrira en quoi il ressemble à tous les êtres humains du monde, et sur l'autre face, il décrira en quoi il est unique et différent. Vous pouvez leur proposer de découper les cercles, d'en coller les 2 faces en faisant passer un fil entre elles et d'accrocher la guirlande de pièces dans la classe.



Au lieu de lire la Mishna, vous pouvez illustrer votre propos à l'aide de deux pièces de monnaie et demander s'il y a une différence entre elles. Elles sont identiques ! Comment se fait-il qu'elles soient si semblables ? Expliquez comment on fabrique les pièces de monnaie.

Selon la Mishna, les êtres humains sont d'une part similaire aux pièces de monnaie, car ils ont tous été créés à partir du même moule, à savoir Adam, le premier homme, et d'autre part, chacun est complètement différent.

Demandez aux élèves ce qui rend les gens uniques et ce que nous avons tous en commun ?

Étape 2 : Différences entre les êtres humains et tolérance

Partager la classe en couples d'élèves, distribuez-leur le midrash sur les différences d'opinion entre les êtres humains (annexe B). Les élèves le liront et en discuteront ensemble à l'aide des questions sur la fiche.

Avec toute la classe, expliquez le midrash et demandez aux élèves pourquoi, selon eux, le midrash commence par les différences d'apparence entre les personnes pour aborder ensuite les différences d'opinions. Demandez-leur ce qui, selon eux, rend difficile d'accepter la diversité d'opinions ou des opinions différentes des nôtres, et comment y faire face. Abordez la difficulté d'accepter des opinions différentes ou contradictoires, et demandez aux élèves

de proposer des solutions pour réussir à faire de la place à des opinions diverses et à les écouter. Demandez aux élèves de réfléchir à une situation dans laquelle ils ont eu du mal à accepter qu'une autre personne ait une opinion différente de la leur, et de partager la raison de cette difficulté et la manière dont ils l'ont surmontée.

Expliquez ce qu'est la tolérance et ce qu'est la Journée internationale de la tolérance.

Ensuite, écoutez la chanson «[Etincelle d'Amour](#)» de l'artiste Ehud Banai.

Les paroles se trouvent sur le lien du site de Tali : [Levana](#) – Etincelle d'Amour et il est possible de les traduire à l'aide d'une application d'IA, de les imprimer et les distribuer aux élèves ou de les projeter au tableau.

Il convient d'attirer l'attention des élèves sur le fait que la chanson est interprétée par deux chanteurs, afin de mettre en évidence les opinions divergentes.

Exercice à faire après la chanson : les élèves se mettront par deux, chaque duo composera deux nouveaux couplets pour la chanson, sur la différence entre eux. Proposez-leur de commencer chaque ligne par la phrase de la chanson : « Ce que Je... Tu... » et de la compléter en conséquence. Invitez plusieurs duos à présenter les couplets qu'ils ont composés ensemble.

Demandez :

- > Dans quels cas les divergences d'opinion peuvent-elles poser un problème ?
- > Comment « l'Etincelle d'Amour » peut-elle aider dans ces cas ?



Conclusion

Demandez aux élèves de dresser une liste de « choses à faire et à ne pas faire » afin de préserver la singularité de chaque élève dans la classe, de permettre l'expression d'opinions diverses et de renforcer la tolérance entre les élèves de la classe et aussi en dehors de la classe.

Écrivez la liste sur une grande feuille et affichez-la dans la classe. (Vous pouvez proposer des exemples. Par exemple : écouter vraiment - écouter les opinions des autres jusqu'à la fin sans les interrompre ; respecter les différences - ne pas se moquer des différences ou des opinions différentes; essayer de comprendre – s'intéresser sincèrement aux facteurs et aux raisons qui motivent les opinions différentes des miennes, etc.



Jeu interactif

Activité de débat qui met en pratique l'écoute et la tolérance

La roue des opinions



Projetez l'activité au tableau. À chaque tour, choisissez deux élèves qui donneront leur avis sur différents sujets en présentant les arguments pour et contre.

Chaque élève choisira parmi les personnages du jeu celui auquel il s'identifie le plus en fonction de ses caractéristiques. Faites glisser le personnage à l'endroit approprié en bas du tableau, tournez la roue, et le sujet

sortant servira de base au débat entre les deux élèves. Décidez pour eux quelle opinion chacun représentera, et chacun à son tour présentera sa position. Accordez une minute à chaque participant.

Veillez à ce qu'ils fassent preuve de tolérance, d'écoute et qu'ils laissent l'autre s'exprimer même s'ils ne sont pas d'accord. Proposez ensuite aux autres élèves d'exprimer leur opinion sur le sujet.

À la fin de chaque tour, vous pouvez appuyer sur le bouton « Retour » pour remettre les personnages à leur place et permettre un nouveau tour de roue.

Pour conclure le jeu, insistez sur les valeurs apprises pendant le cours : tolérance envers les opinions des autres, écoute, acceptation de l'opinion des autres même si elle est très différente de la nôtre.

Annexe A

Pourquoi l'homme a-t-il été créé unique?

C'est pourquoi un homme unique, Adam, a été créé,

[...]

pour proclamer la grandeur du Saint, béni soit-Il :

l'homme frappe plusieurs pièces de monnaie avec un sceau unique, et elles se ressemblent toutes ;

et le Roi des Rois, le Saint béni soit-il, a imprimé le sceau de Adam, le premier homme, sur tous les humains

et aucun d'entre eux ne ressemble à son prochain.

(D'après la Mishna, Traité Sanhédrin 4 :5)

לְפִיכָךְ נִבְרָא אָדָם יְחִידִי,

[...]

לְהַגִּיד גְּדֻלָּתוֹ שֶׁל הַקְּדוֹשׁ בְּרוּךְ הוּא:

שֶׁאָדָם טוֹבֵעַ כַּמָּה מִטְּבַעוֹת בְּחוֹתָם אֶחָד,
וְכֵלֵן דּוֹמִין זֶה לַזֶּה

וּמֶלֶךְ מַלְכֵי הַמְּלָכִים הַקְּדוֹשׁ בְּרוּךְ הוּא
טִבַּע כָּל הָאָדָם בְּחוֹתְמוֹ שֶׁל אָדָם הָרִאשׁוֹן,

וְאִין אֶחָד מֵהֶן דּוֹמֵה לַחֲבֵרוֹ.

(על פי המשנה, מסכת סנהדרין, פרק ד, משנה ה)



Annexe B

Différents à l'extérieur et à l'intérieur

Tout comme les visages [des êtres humains] ne se ressemblent pas,
de même leurs opinions ne se ressemblent pas,
mais chacun a sa propre opinion [...].

D'après le Midrash Bamidbar Rabba, paracha 21, siman 2.



Activité

Trouvez trois choses sur lesquelles vous et votre partenaire êtes d'accord, et trois choses sur lesquelles vous avez des opinions différentes

D'accord	Pas d'accord



Questions

1. La plupart des gens acceptent-ils le fait que chacun ait des opinions différentes ?

2. Pensez-vous qu'il est bon que les gens soient différents les uns des autres et aient des opinions différentes ?

3. Quel est l'inconvénient des différences entre les êtres humains ? Et quel en est l'avantage ?

4. Aimez-vous généralement passer du temps avec des personnes qui vous ressemblent ou qui sont différentes de vous ?
