

Astuce n°15 : Sceller pour mieux garder

Marquer collectivement la fin d'une année pour la transformer en mémoire partagée



Principe-clé

Marquer collectivement la fin d'une année d'apprentissage par un geste rituel transforme l'accumulation de connaissances en mémoire durable et partagée. Ce que l'on nomme et dépose ensemble à la clôture s'inscrit plus profondément.



Pourquoi

À la fin d'une année, les élèves ont traversé de nombreux contenus, mais ceux-ci risquent de rester fragmentés, voire de s'effacer pendant la pause estivale. Demander à chaque élève de choisir, formuler et déposer dans une capsule de classe ce qu'il souhaite garder de l'année transforme l'accumulation en bilan conscient.

La dimension collective du geste – chacun contribue, et l'objet est scellé ensemble – change la nature de l'apprentissage : ce qui a été appris devient ce qui est porté par le groupe. La tradition juive elle-même offre un modèle précis de ritualisation de la clôture : à la fin de la lecture publique d'un livre de la Torah, la communauté prononce ensemble *Hazak Hazak Venit'hazek* – non pour conclure, mais pour consolider.



Déroulement

Une capsule temporelle est un objet scellé (boîte, bocal) dans lequel on dépose des traces du présent pour les rouvrir plus tard. La classe en prépare une avec ce que chacun souhaite garder de l'année.

1. Mise en situation

Discussion ouverte : qu'a-t-on appris cette année ? Qu'aimerait-on ne pas oublier ? Pourquoi la tradition juive marque-t-elle collectivement certaines clôtures ?

2. Temps individuel de bilan

Chaque élève écrit ce qu'il souhaite garder : une idée marquante, un texte fort, une question à creuser, un message pour la rentrée.

3. Mise en commun et scellement collectif

Tour de classe : chacun partage un seul élément, sans commentaire ni classement. L'enseignant note au tableau les thèmes qui reviennent. Puis chacun plie sa feuille et la dépose dans la capsule, qui est scellée et porte sa date d'ouverture. La classe prononce ensemble une formule de clôture (voir exemple).

 **Exemple d'application : Hazak Hazak Venit'hazek**

On peut s'appuyer sur la formule juive de clôture des livres de la Torah : חזק חזק ונתחזק – Hazak Hazak Venit'hazek (« Sois fort, sois fort, fortifions-nous mutuellement »).

Récitée collectivement au moment du scellement, elle donne du sens au geste : ce qui vient d'être appris devient une force pour la suite.

 **Posture de l'enseignant**

L'enseignant ne hiérarchise pas les contributions : tout ce qui est déposé a sa place. Il accueille les éléments inattendus et participe lui-même au geste, en déposant sa propre contribution.

 **Prolongements**

À la rentrée suivante, la capsule peut être rouverte collectivement : chaque élève reprend sa contribution et observe ce qui a changé. L'astuce est transposable à toute fin de cycle (chapitre, séquence, fin de 3e).

 **Matériel à prévoir**

- Une boîte, un bocal ou une urne décorée
- Des feuilles ou enveloppes
- Stylos, crayons
- Une étiquette pour la date d'ouverture

... חזק חזק ונתחזק

