

## Astuce n°10 : Faire choisir l'essentiel

# Comprendre une valeur en demandant à l'élève de choisir ce qui compte vraiment



### **Principe-clé**

Quand tu veux qu'un élève comprenne vraiment une valeur, demande-lui de choisir ce qu'il garderait s'il devait se limiter à l'essentiel.

Le fait de devoir choisir oblige l'élève à réfléchir à ce qui compte vraiment pour lui.

### **Pourquoi**

Certaines notions importantes – comme la liberté, la responsabilité ou la solidarité – restent abstraites pour les élèves si elles sont seulement expliquées.

Demander aux élèves de choisir ce qu'ils garderaient s'ils devaient se limiter à l'essentiel les amène à réfléchir activement aux valeurs qui comptent pour eux.

Ce principe pédagogique transforme l'élève en acteur de sa réflexion : il ne se contente plus d'écouter une idée, il doit prendre position et faire un choix.

### **Déroulement**

L'enseignant propose aux élèves une situation où ils doivent se limiter volontairement : un nombre réduit d'objets, d'idées ou de valeurs à conserver.

Ce cadre oblige les élèves à se poser la question centrale :

- Qu'est-ce qui est vraiment indispensable ?
- Cette démarche peut être utilisée dans de nombreux contextes : histoire, morale, textes bibliques ou fêtes juives.

### **Comment faire concrètement ?**

#### 1. Mise en situation

- Présenter aux élèves une situation où ils ne peuvent garder qu'un nombre limité de choses. Par exemple : trois objets / cinq mots / une seule règle / une seule qualité
- Puis poser la question : Si tu ne pouvais garder que cela, que choisirais-tu ? L'objectif est de faire apparaître l'idée que choisir révèle ce qui est essentiel.

## 2. Temps de choix individuel

Chaque élève écrit ou dessine ce qu'il décide de garder.  
Il peut s'agir :

- d'une valeur
- d'une idée
- d'un objet symbolique
- d'une qualité humaine

L'important est que le choix soit personnel et justifié.

## 3. Mise en commun

Les élèves partagent leurs choix et expliquent pourquoi ils les ont faits.  
L'enseignant peut alors faire apparaître :

✓ *les valeurs communes*

✓ *les différences de point de vue*

✓ *les raisons qui ont guidé les décisions*

Cette étape permet de transformer les réponses individuelles en réflexion collective.

### Exemple d'application : Pessa'h

Pour illustrer cette astuce, on peut proposer l'activité de la valise de la liberté.

Les élèves imaginent qu'ils doivent quitter l'Égypte comme les Hébreux et qu'ils ne peuvent emporter qu'une petite valise. Mais cette valise ne contient pas des objets : elle contient ce qui aide à devenir libre. Chaque élève choisit par exemple cinq éléments à emporter :

✓ *le courage*

✓ *l'espoir*

✓ *la solidarité*

✓ *la confiance*

✓ *l'amitié*

Les choix sont ensuite partagés avec la classe pour réfléchir à ce qui aide une personne à avancer vers la liberté.

### **Ce que l'élève apprend vraiment**

Cette approche permet à l'élève de comprendre une valeur de l'intérieur.  
Plutôt que d'entendre une explication, il doit :

- réfléchir
- choisir
- expliquer son raisonnement

Cela développe la pensée critique, la prise de décision et la capacité à identifier ce qui est essentiel.

## **Posture de l'enseignant**

- L'enseignant encourage les élèves à expliquer leurs choix sans chercher à imposer une réponse unique.
- L'objectif n'est pas de trouver la "bonne" réponse, mais d'apprendre à penser et argumenter.

## **Prolongement possible**

Cette astuce peut être réutilisée dans de nombreux contextes :

- choisir la règle la plus importante pour vivre ensemble
- choisir la qualité essentielle d'un personnage biblique
- choisir ce qui est indispensable pour construire une communauté

Les élèves découvrent ainsi que faire un choix permet souvent de mieux comprendre une idée

## **Matériel à prévoir**

- feuilles ou cahiers
- crayons ou feutres (selon l'exemple choisi)

