

План урока: Понимание предпосылок войны между Израилем и Ираном

Отношения между Израилем и Ираном и история персидско-иранской еврейской общины — это долгая и сложная история. Поэтому невозможно глубоко и подробно рассмотреть её за один урок. Тем не менее, мы можем дать ученикам важные базовые знания, чтобы они начали понимать причины и значение нынешней войны.



Уровень: средняя школа
(6–8 классы)



Продолжительность:
1 урок (примерно 50–60 минут)

Цели урока

К концу занятия ученики:

- Поймут, что у Ирана богатая история, включая разные названия и правителей.
- Узнают, что еврейская община Ирана имеет древнюю историю.
- Осознают, что отношения между Ираном и Израилем со временем менялись.
- Смогут найти Иран и Израиль на карте и описать их географическое положение.
- Поймут, как конфликт Иран–Израиль связан с другими конфликтами в регионе.
- Раскроют значение названия нынешней военной операции с Ираном.
- Познакомятся с официальными причинами вступления Израиля в этот конфликт.

Структура урока:

1. Вступление — «Что вы знаете?»

5 мин

- Вопрос: «Что вы уже знаете об Иране или его отношениях с Израилем?»
- Ученики делятся мнениями или пишут на стикерах / в тетрадях.
- Учитель собирает ключевые слова и идеи на доске или слайде.

2. Мини-лекция с визуальным сопровождением

20 минут



Карта современности — что бросается в глаза?

- Размер: Иран примерно в 75 раз больше Израиля (если Израиль — кубик LEGO, то Иран — коробка из-под пиццы).
- Расположение: Иран находится между Ираком и Афганистаном, а не граничит с Израилем.
- Расстояние: около 1000–1500 км (2–3 часа на самолёте, хотя прямых рейсов нет).
- Ресурсы: у Ирана есть нефть и выход к морю; у Израиля выход к Средиземному морю.
- Демография: Израиль — около 10 млн человек, Иран — около 90 млн. Иранцы — персы (не арабы), при этом они шииты и считаются меньшинством в исламе.

Древняя Персия и еврейская история

- Название «Иран» появилось только в 1935 году. Ранее страна называлась Персией. Евреи жили там с VI века до н.э.
- 586 г. до н.э. — разрушение Первого Храма, изгнание евреев в Вавилонию (современный Ирак).
- 538 г. до н.э. — Персидская империя побеждает Вавилон; Кир Великий разрешает евреям вернуться в Иерусалим и восстановить Храм. Многие остались в Персии, как Мордехай и Эстер. История Пурима происходит в Шушане (современный Шуш или Сузы, Иран).
- С тех времён в Иране существовала еврейская община. За 2 500 лет — были периоды расцвета и гонений общины, в зависимости от власти.

Меняющиеся отношения Израиля и Ирана

- **1948–1979 гг.** — почти 30 лет дружественных (хотя и неофициальных) отношений. При последнем шахе Иран стремился к модернизации и сотрудничал с Западом. В 1950 году Иран стал второй мусульманской страной, признавшей Израиль. В 1960-х в Тегеране проживало около 100 000 евреев. Были тесные военные, экономические и культурные связи.
- **1979 год** — исламская революция. Шах свергнут, к власти приходит аятолла Хомейни. Устанавливается исламская теократия, резко антизападная. США с этого момента называется в официальной прессе «великий сатана», а Израиль — «малый сатана». Иран разрывает связи с Израилем, запрещает поездки, называет Израиль врагом и призывает к его уничтожению. Большинство евреев уезжает.
- **«Иранский осьминог»** — израильские лидеры называют Иран «головой осьминога», так как он финансирует и снабжает оружием прокси-группировки: Хезболлу (Ливан), ХАМАС (Газа), хуситов (Йемен). Щупальца — это действия этих групп их постоянные нападки на Израиль, а Иран — их центр.

Вопросы для обсуждения:

- Насколько удачна эта метафора? Почему?
- Если бы на вас напал осьминог, вы бы били по щупальцам или по голове?
- Есть ли у вас другая метафора для описания роли Ирана в конфликте?

3. Что происходит сейчас?

10–15 мин

13 июня — Израиль наносит крупный удар по Ирану: уничтожены системы ПВО, разрушены ядерные объекты, ликвидированы высокопоставленные военные и учёные, связанные с ядерной программой. Причина — продолжение обогащения урана, несмотря на международные договоры. По данным МАГАТЭ, у Ирана — 408 кг урана с обогащением 60 %, чего достаточно для 9 ядерных боеголовок. Израиль счёл необходимым действовать первым. Удар направлен на режим, а не на народ (удары по военным объектам, предупреждение перед ударами по районам с гражданским населением).

Ответ Ирана — сотни ракет и дронов по городам Израиля, более 20 гражданских погибших, разрушения жилых домов. Израиль перехватил около 90 % ракет и 100% дронов.

Название операции — «Ам Ке-Лави» (אִם כֶּלֶבִּיא) — «Народ, как лев». Из книги Числа 23:24: «Вот, народ встаёт, как львица, и поднимается, как лев...» (в ивритском оригинале — «וַיָּקֹם כַּלְבִּיאַת וַיִּשְׁתָּהּ כַּלְבִּיאַת»). Также это может быть отсылкой к довоенному символу Ирана — льву. Английское название «Rising Lion» может интерпретироваться как призыв к иранскому народу восстать против режима.

4. Дополнительные задания (по желанию):

Задание 1:

Создайте визуальное изображение или плакат на тему «Ам Ке-Лави», используя рисунок, коллаж, Canva или ИИ. Включите образ и текст, отражающие смысл названия и войны. Проведите выставку в классе или онлайн.

Задание 2:

Обсудите в парах (хеврута) фразу из трактата Сангедрин 72: **«Если кто-то пришёл убить тебя — встань раньше и убей его.»**
На иврите: הָבָא לְהוֹרֹגְךָ הֵשֶׁכֶּם לְהוֹרֹגוֹ

- Объясните, как вы понимаете эту фразу своими словами?
- Как она связана с действиями Израиля?
- Как совмещать ценность мира (шалом) с необходимостью самообороны?

5. Рефлексия

5–10 мин

- 3 новые вещи, которые я сегодня узнал(а)
- 2 вещи, которые меня удивили
- 1 вопрос, который у меня остался