



HEBREO EN EL JARDÍN DE INFANTES

UnitEd



Ministry for Diaspora Affairs
and Combating Antisemitism

DISEÑO Y DESARROLLO DEL PROGRAMA:

Hebreo: Gabriela Golberg y Tally Grouchka
Enseñanza general : Hélène Ifergan y Delphine Mallo

Dirección: Dina Goren

► Fundamentos

El aprendizaje del hebreo moderno en el nivel inicial debe comenzar de manera temprana, estructurada y activa. En esta etapa clave del desarrollo lingüístico y cognitivo, se priorizan la comprensión y la expresión oral. La comunicación y las interacciones en lengua hebrea constituyen el eje central del enfoque pedagógico del programa. El objetivo principal es utilizar el hebreo como herramienta esencial para la comunicación y la transmisión. Proponemos un modelo de inmersión parcial, diseñado para seis horas semanales, adaptable a la disponibilidad horaria de cada institución. Desde el jardín de infantes, las actividades se desarrollan íntegramente en hebreo, promoviendo una exposición constante, natural y significativa. El aprendizaje formal de los contenidos gramaticales se introduce en etapas posteriores, una vez consolidada la comprensión y la expresión oral.

► Principios pedagógicos

La enseñanza del hebreo tiene como objetivo la adquisición del lenguaje:

Los niños deben construir y consolidar los fundamentos lingüísticos necesarios para desarrollar habilidades comunicativas efectivas.

"La estimulación y estructuración del lenguaje oral, el desarrollo de la comprensión de los textos leídos por los adultos, así como la conciencia de los componentes sonoros y visuales del lenguaje, son prioridades esenciales en la educación infantil" (Programa Nacional de Educación).

El aprendizaje se basa en las capacidades auditivas de los niños:

El docente guiará al niño en el descubrimiento de sonidos, palabras y oraciones para que sea capaz de reproducirlos y, posteriormente, utilizarlos para comunicarse oralmente. Las sesiones de aprendizaje se desarrollan en hebreo, garantizando una exposición constante y enriquecedora al idioma.

La enseñanza se desarrollará de manera progresiva:

El objetivo es enriquecer el repertorio lingüístico de los niños y facilitar el dominio del idioma mediante múltiples enfoques, tanto formales como informales: lectura, canto, movimiento, juegos, entre otros. Estas actividades promueven una adquisición natural del vocabulario y fortalecen la comprensión oral y escrita.

Es fundamental que los contenidos se aborden a partir de temas significativos y textos vinculados a los intereses de los niños. Así, no solo se potencia su capacidad de comunicación en hebreo, sino que también se fomenta su vínculo con el judaísmo y con la tierra de Israel.

El aprendizaje de idiomas debe ser relevante y tener sentido en la vida cotidiana:

Este proceso debe vincularse a experiencias reales, y concebirse ante todo como una herramienta de comunicación. La lectura, como parte del lenguaje expresivo, permite a los estudiantes no solo decodificar textos, sino también comprender su significado en contexto, desarrollando una comprensión profunda y funcional del idioma.

➔ Metodología de enseñanza

El hebreo, como lengua viva, se enseña a través de experiencias significativas y placenteras. El arte, la música, el teatro, la expresión corporal y los libros ilustrados se presentan en hebreo, favoreciendo tanto la comprensión como la adquisición natural del idioma.

Durante los tres años de jardín de infantes, los niños incorporan progresivamente estructuras idiomáticas simples, mejorando su comprensión oral y desarrollando las primeras nociones de lectura y escritura. Estas habilidades constituyen la base para la expresión oral y escrita en hebreo.


El enfoque se centra en el desarrollo de habilidades auditivas y de comprensión a partir de situaciones cotidianas, como el clima, los días de la semana, los colores, la asistencia, los números, las consignas de trabajo, los cuentos y las festividades del calendario judío.

La iniciación a la lectura y la escritura comienza en el nivel inicial, a través del reconocimiento de las letras, los sonidos y el alfabeto hebreo, con un enfoque lúdico y exploratorio.

Al finalizar el jardín de infantes, los niños habrán adquirido un vocabulario básico que les permitirá comprender frases simples, instrucciones y palabras claves relacionadas con los rituales diarios, las festividades y los cuentos trabajados. Así, el niño construye una base sólida para la adquisición progresiva del idioma hebreo.


HABILIDADES:

 ATREVERSE A ENTRAR EN COMUNICACIÓN

 REFLEXIONAR SOBRE LA LENGUA Y
ADQUIRIR UNA CONCIENCIA FONOLÓGICA

 COMPRENDER Y APRENDER

 INICIARSE EN LA ESCRITURA

 INTERCAMBIAR Y REFLEXIONAR CON LOS
OTROS

ATREVERSE A ENTRAR EN COMUNICACIÓN

Período 1	Período 2	Período 3	Período 4	Período 5
Decir: hola, adiós, por favor, gracias	Decir: hola, adiós, por favor, gracias	Decir: hola, adiós, por favor, gracias	Utilizar fórmulas de cortesía: "disculpa", "por favor", "gracias"	Utilizar fórmulas de cortesía: "disculpa", "por favor", "gracias"
Introducción del "yo"	Introducción del "yo"	Introducción del "yo"	Introducción del "yo"	Introducción del "yo"
Definirse a sí mismo con una palabra	Definirse a sí mismo con una palabra	Definirse a sí mismo con una palabra	Definirse a sí mismo con una palabra	Definirse a sí mismo con una palabra
Responder a las solicitudes del adulto haciéndose entender con una palabra	Responder a las solicitudes del adulto haciéndose entender con una palabra	Responder con una frase simple ante una solicitud	Responder con una frase simple ante una solicitud	Solicitar a los niños que se comuniquen entre sí
Formular correctamente una necesidad o deseo particular	Formular correctamente una necesidad o deseo particular	Formular correctamente una necesidad o deseo particular	Formular correctamente una necesidad o deseo particular	Formular correctamente una necesidad o deseo particular
		Utilizar el lenguaje a través de oraciones verbales y no verbales (con el adulto o entre niños)	Utilizar el lenguaje a través de oraciones verbales y no verbales (con el adulto o entre niños)	Utilizar el lenguaje a través de oraciones verbales y no verbales (con el adulto o entre niños)
	Participar y tomar la palabra en un grupo grande	Mantenerse en el tema	Mantenerse en el tema	Mantenerse en el tema

COMPRENDER Y APRENDER

Período 1	Período 2	Período 3	Período 4	Período 5
Saber responder a los rituales: Presencia de los alumnos. Conocer los días de la semana.	Saber responder a los rituales: Conocer los días de la semana	Saber responder a los rituales: Conocer los días de la semana	Saber responder a los rituales: Conocer los días de la semana	Saber responder a los rituales: Conocer los días de la semana
Ser capaz de observar el clima.	Ser capaz de observar el clima e Identificar la estación	Ser capaz de observar el clima e Identificar la estación	Ser capaz de observar el clima e Identificar la estación	Ser capaz de observar el clima e Identificar la estación
Escuchar una consigna simple y repetirla.	Escuchar una consigna simple y repetirla.	Escuchar una consigna simple y repetirla.	Comprender consignas cada vez más complejas.	Comprender instrucciones cada vez más complejas
Conocer la canción infantil de números hasta el 5	Conocer la canción infantil de números hasta el 5	Ser capaz de contar	Ser capaz de contar	Ser capaz de contar hasta 10
		Reinvertir vocabulario relevante	Hacer preguntas con estructuras sintácticas hechas y aprendidas	Hacer preguntas con estructuras sintácticas hechas y aprendidas.
Decir varias canciones infantiles de memoria y expresivamente	Decir varias canciones infantiles de memoria y expresivamente	Decir varias canciones infantiles de memoria y expresivamente	Ser capaz de reproducir rimas infantiles, canciones o juegos con los dedos por sí solos.	Ser capaz de reproducir rimas infantiles, canciones o juegos con los dedos por sí solos.

INTERCAMBIAR Y REFLEXIONAR CON LOS OTROS

Período 1	Período 2	Período 3	Período 4	Período 5
Observar objetos en las cartas utilizadas como parte de un tema	Observar objetos en las cartas utilizadas como parte de un tema	Describir una imagen dando detalles durante un intercambio oral.	Describir una imagen dando detalles durante un intercambio oral.	Describir una imagen dando detalles durante un intercambio oral.
Escuchar cuentos cortos leídos por el maestro acompañados de imágenes; sobre el tema	Escuchar cuentos cortos leídos por el maestro acompañados de imágenes; sobre el tema	Escuchar cuentos cortos leídos por el maestro acompañados de imágenes; sobre el tema	Escuchar cuentos cortos leídos por el maestro acompañados de imágenes; sobre el tema	Escuchar cuentos cortos leídos por el maestro acompañados de imágenes; sobre el tema
Participar en una conversación	Participar en una conversación	Participar en una conversación	Participar en una conversación	Participar en una conversación
Familiarizarse con el vocabulario de los útiles escolares	familiarizarse con el vocabulario de los útiles escolares	Familiarizarse y pedir los materiales necesarios para una tarea.	Familiarizarse y pedir los materiales necesarios para una tarea.	Familiarizarse y pide los materiales necesarios para una tarea.

REFLEXIONAR SOBRE LA LENGUA Y ADQUIRIR UNA CONCIENCIA FONOLÓGICA

Período 1	Período 2	Período 3	Período 4	Período 5
Escribir las sílabas de una palabra	Repetir una frase de acuerdo con el modelo del profesor, articulando	separar en sílabas una palabra	separar en sílabas una palabra	separar en sílabas una palabra
			Articular las palabras del vocabulario aprendidas	Articular las palabras del vocabulario aprendidas
Jugar con rimas usando canciones infantiles aprendidas.	Pronunciar claramente los sonidos de una palabra, las sílabas	Contar las sílabas de una palabra	Identificar la sílaba de ataque de una palabra	Identificar la sílaba de ataque de una palabra
			Asociar palabras con la misma sílaba de ataque	Asociar palabras con la misma sílaba de ataque.
			Detectar intrusos entre palabras con la misma sílaba de ataque	Asociar palabras que riman

NICIARSE EN LA ESCRITURA

Período 1	Período 2	Período 3	Período 4	Período 5
Reconocer su nombre con la ayuda de la foto	Reconocer su nombre con la ayuda de la foto	Reconocer su nombre con la ayuda de la foto	Reconocer su nombre con la ayuda de la foto	Reconocer su nombre con la ayuda de la foto
Reconocer algunas letras del alfabeto	Reconocer algunas letras del alfabeto	Reconocer algunas letras del alfabeto	Reconocer algunas letras del alfabeto	Reconocer algunas letras del alfabeto
Reproducir formas gráficas utilizando diferentes medios.	Reproducir formas gráficas utilizando diferentes medios.	Reproducir formas gráficas utilizando diferentes medios.	Reproducir formas gráficas utilizando diferentes medios.	Reproducir formas gráficas utilizando diferentes medios.
			Producir escritura con tarjetas de invitación, tarjetas de felicitación, etc.	Mostrar curiosidad por la palabra escrita.