

Sala de 4 años

Programación Marzo - Abril

ATREVERSE A ENTRAR EN COMUNICACIÓN

1. Habilidades relacionadas

- Decir hola, adiós, por favor, gracias
Presentación del "yo"
Definirse a si mismo con una palabra: niña o niño
Responder a las solicitudes de la maestra haciéndose entender mediante una palabra o una frase.
Articular correctamente una necesidad o deseo particular

- Los rituales de clase:
Saludar. Presentarse.
Saber decir: por favor y gracias

Las diferentes formas de saludarse en los diferentes momentos del día.

- **Gramática:**
Uso de palabras interrogativas (מה?)

Formulaciones:

בוקר טוב
שלום
בבקשה
תודה
להתראות
שבת שלום

אתה ילד?
את ילדה?
אני ילד
אני ילדה

מה שלומכם היום?
הכל בסדר, תודה

2. Asistencia para la implementación:

- Seleccionar diversos medios, actividades y herramientas para favorecer un aprendizaje en espiral a lo largo de todo el año.
Saludar "שלום בוקר טוב ל...!" a cada niño con una marioneta.
Decir adiós "להתראות"
Decir "שבת שלום"
- Durante la canción matutina, el maestro saluda a cada niño mencionando su nombre. Luego, el niño toma el lugar del maestro diciendo "בוקר טוב" a cada uno de sus compañeros de clase usando un títere como mediador. La participación rotativa permite involucrar a todos los alumnos a lo largo de la clase durante la semana.
- El maestro hace una pregunta mostrando una tarjeta y el alumno responde:
Soy una niña / soy un niño
- Responder usando más palabras:

אני שמח מה שלומכם היום?

אני עצוב הכל בסדר, תודה

- El maestro anima al niño a expresar en hebreo las palabras que se repiten regularmente durante el día.

שירותים

מים

- Acompañar siempre las palabras con gestos

Canciones:



הגיע הבוקר
:Llega la mañana



שלום ובוקר טוב

COMPRENDER Y APRENDER

1. Comprensión y aprendizaje

- Saber responder a los rituales
Escuchar una instrucción simple y repetirla
Conocer la rima numérica hasta el 5
Cantar varias canciones infantiles de memoria y expresivamente
Ser capaz de reproducir un vocabulario aprendido a través de las diferentes temáticas
- **Rituales en el aula:**
Presencia de los niños. Nombrar a los niños presentes y mencionar los nombres de los ausentes.
Reconocer su propio nombre acompañado de una foto.
Conocer y nombrar los días de la semana.
Ser capaz de escuchar una instrucción simple, repetirla y responder adecuadamente.
Aprender una canción infantil sobre los primeros cinco números
Ser capaz de cantar y reproducir una canción infantil previamente aprendida.

Gramática:

Uso de la forma interrogativa

Diagrama tonal característico de las preguntas en la lengua oral.

?מי? איפה איך? איזה?

Oraciones simples sin verbos

Formulaciones:

מי בגן היום

דן בגן?

אני בגן

מי לא בגן היום?

דינה לא בגן

איפה דינה?

דינה בבית

איזה יום היום

היום יום שני

מה מזג אוויר היום?

היום יש שמש.

איזה יום היום?

היום יום שני

איזו עונה עכשיו?

סתיו

2. Asistencia para la implementación :

- **Rituales:**

Los rituales son actividades implementadas regularmente, que proporcionan a los niños puntos de referencia en el tiempo y el espacio, así como en términos de aprendizaje escolar (o incluso en el desarrollo de conceptos). El hecho de que se compartan colectivamente les otorga una importante virtud simbólica, especialmente en términos de socialización. También satisfacen las necesidades de apropiación de los niños a través de la repetición. Es gracias a su regularidad y frecuencia que estas actividades adquieren el estatus de ritual para el niño.

- **Usar la identidad (foto y nombre en hebreo).**

Preparar el poster de asistencia, tarjetas con las fotos de los alumnos y sus nombres escritos en hebreo. Completar un cartel de asistencia con las fotos de los alumnos.



- **Reconocer su foto de presencia y responder a la pregunta:**

דן בגן? כן אני בגן

- La maestra hace la pregunta y gradualmente los niños responden.

Para aquellos que están ausentes, formular la pregunta:

איפה דינה? דינה בבית

- **Acompañar la palabra בית con el gesto y una imagen**

Colgar las fotos en el cartel de los ausentes, contar con la maestra el número de ausentes y poner el número correspondiente (1-2-3...) contando en hebreo



:Cantar la canción con los niños
סופרים מספרים לפעוטות

● **Días de la semana**

Cantar la canción de los días de la semana. Mostrar una tarjeta con el día de la semana.



● **La maestra dice:**

איזה יום היום?

היום יום שני

Presentar el cartel de los días de la semana, donde cada día esté acompañado de una flecha y símbolos: una mochila escolar para lunes, martes, miércoles, jueves y viernes; una casa para el domingo; y una mesa de Shabat para el sábado. Cantar la canción de los días de la semana, deteniéndose en el día correspondiente. El maestro muestra la tarjeta del día y avanza la flecha hacia ese día.



● **Cantar la canción del día:**



היום יום שני

Canción con los días de la semana



Canción del día en cuestión

● **Pronóstico del tiempo**

Trabajar con imágenes. Hacer el gesto de mirar por la ventana y preguntar:

יש שמש ? כן היום יש שמש	יש עננים ? לא אין גשם ואין עננים	מה מזג אוויר היום ? יש גשם ? יש גשם ?
-------------------------------	-------------------------------------	---



- Para cada palabra, asociar una imagen y/o un gesto con las manos

- Escuchar y reaccionar a una instrucción:

El maestro presenta una instrucción utilizando el cartel y las tarjetas ilustradas, los alumnos repiten e imitan la instrucción.

שקט, לסדר, לשבת, לקום, לשמוע, לצבוע, לשיר



- Repetir en todas las actividades.

Cantar canciones infantiles con las instrucciones de la clase y canciones aprendidas:

לכובע שלי שלוש פינות
כבר סידרנו הרכבת

בתאבון תודה רבה
עוגה עוגה במעגל נחוגה

שחקנו ציירנו היה נעים
שחקנו ציירנו עכשיו מסדרים

- Aprender la canción infantil de los cinco primeros números acompañados de los dedos de la mano, las constelaciones de los dados o el número



Números del 1 al 10



Canción: מאחורי ההר

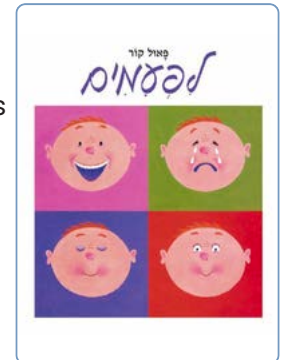


חמישה קופים - שיר ילדים

INTERCAMBIAR Y REFLEXIONAR CON LOS OTROS

1. Intercambiar y reflexionar con los demás

- Observar objetos y tarjetas relacionados con un tema.
Escuchar pequeñas historias leídas por el maestro, acompañadas de imágenes sobre el tema del periodo.
Participar en una conversación simple.
Familiarizarse con el vocabulario de los materiales y herramientas del aula.
- Reutilizar el álbum de PS "פאול קור" **לפעמים** para reforzar los aprendizajes adquiridos
Presentación del libro.



אני שמחה
אני עצובה

הרגשות
אני שמח
אני עצוב
אני כועס
אני בוכה
אני צוחק

מה שלומכם היום?
הכל בסדר תודה
טוב תודה

על השולחן יש מצה	איזה חג בא?	זה כתר?	איזה חג בא?
על השולחן יש קערה	פסח בא	כן זה כתר	חג פורים בא
על השולחן יש מרור	מה יש על השולחן?	הנה כתר	מה יש על השולחן?
על השולחן יש ביצה		אסתר המלכה	על השולחן יש כתר
על השולחן יש כרפס		המלך אחרשוורש	על השולחן יש מסכה
על השולחן יש חרוסת		המן הרשע	על השולחן יש רעשן
על השולחן יש זרוע		ומורדכי היהודי.	על השולחן יש אוזני המן
על השולחן יש הגדה		חג שמח	על השולחן יש ליצן
פרעה מושה מצריים עבדים			
עשרת המכות			

Las festividades del año :

- Las principales festividades : Purim y Pésaj
Conocer los símbolos de las festividades y los personajes : Conoce los símbolos
Presentación de la Keara:
מצה ומצה
ומכוס, טל שתה

● Gramática :

Lugar del adjetivo **חג שמח**

Uso de la forma interrogativa **מה חסר? איפה??מה**

Oración simple sin verbo: הנה כתר

Oración simple con verbo: על השולחן יש כתר

אוכלים מצה

Uso de **אני**

1ª persona del singular

2. Asistencia para la implementación: "לפעמים פאול קור"

- Juegos de rol. Tarjetas con imágenes del libro y vocabulario en hebreo. (también se debe usar cuando se acerca una fiesta: me alegro: אני שמח)
- Adverbios que expresan un grado: קצת
Introducir gradualmente los géneros femenino y masculino
- A partir de dos imágenes del cartel de Emociones o de las tarjetas, el maestro pregunta a los alumnos: ¿cómo están? Introducir femenino y masculino



מה שלומכם היום?
אני שמח אני שמחה
אני עצוב אני עצובה

1. Contando la historia: "לפעמים"

- Ir añadiendo poco a poco las diferentes emociones expresadas en el libro.

Usar "globos de emoción" como juego de repetición oral. La pelota "Estoy feliz" se lanza al suelo שמח אני cada niño al recibirla repite "אני שמח" y la lanza por turnos. Esta dinámica refuerza el vocabulario emocional, la escucha y la participación grupal.



- **Tomar una pelota al azar**, el alumno debe adivinar la emoción observando las expresiones de sus compañeros de clase y comentar: שמח (feliz), עצוב (triste), כועס (enojado)
- **El dado de emoción**: a partir de un patrón de cubo, construir un dado donde cada cara represente una emoción. Se puede comprar un dado motriz con tarjetas de emociones. Este dado puede utilizarse para expresar el estado de ánimo del día: el alumno muestra la cara del dado que corresponde a cómo se siente e imita la emoción. Luego, los demás nombran la emoción.

2. Purim

- Presentar el cartel, los símbolos y los personajes de la fiesta de Purim con títeres.
- Contar la historia de la Meguilá.
- Presentar los personajes y símbolos de la festividad de Purim



● Preguntar:

איזה חג בא? חג פורים בא

מה יש על השולחן?
 על השולחן יש כתר
 על השולחן יש מסכה
 על השולחן יש רעשן
 על השולחן יש אוזני המן
 על השולחן יש רעשן

● **Mostrar un objeto (que no sea corona) y preguntar:**

זה כתר? לא, זה לא כתר

● **Luego mostrar la corona y preguntar**

זה כתר? כן, זה כתר.

● **Lección en tres partes :**

1º paso: mostrar la corona y decir: **הנה כתר**

Los niños repiten la frase.

Trabajar cada oración varias veces.

2º paso: Poner tres objetos sobre la mesa y preguntar: **איפה הכתר?**

"¿Dónde está la corona?" "Muéstrame la corona"

Un niño la muestra y toma la corona.

3º paso: Mostrar la corona y preguntar:

¿Qué es? **מה זה?**

Los niños responden "corona" "**כתר**"

Repetir el ejercicio con varios objetos.

- Retirar el mismo objeto varias veces para permitir que los niños pronuncien la palabra correctamente.
- **Juego** : reproducir las palabras del vocabulario acompañadas de gestos.
- Ofrecer tarjetas ilustradas y hacer las mismas preguntas para promover la adquisición del vocabulario.
- Prepara un bingo con tres imágenes.



- **Escuchar la canción y bailar:**



ליצן קטן

- Un grupo colorea un objeto o un personaje.
- Hacer máscaras y sonajeros.

Evaluación:

Trabajo en grupo :

- Asegurarse de que los niños sean capaces de decir las palabras del vocabulario aprendido y hacer el gesto correspondiente.

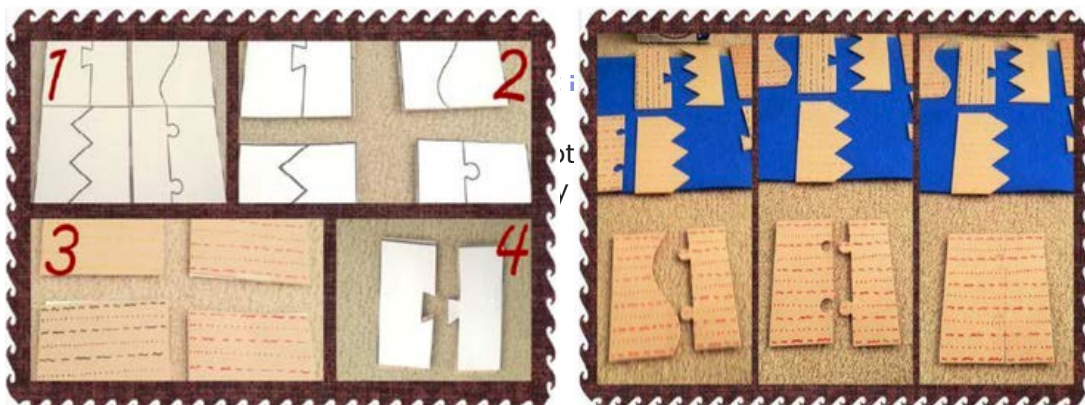
3. Pesaj:

- Presentar el cartel y los personajes de la historia de la fiesta (El Faraón, la hija del Faraón, Moisés, Miriam, Aharón).

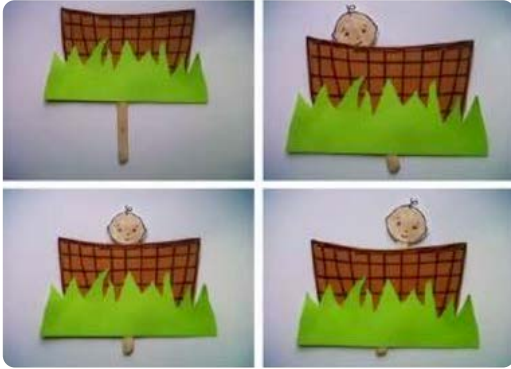


איפה משה?
איפה מרים?
זו מצא? כן זו מצא
הנה מצא
מה אוכלים בפסח?
אוכלים מצא?
כן, אוכלים מצא
אוכלים פסטה?
לא! לא אוכלים פסטה

- Bocetos, juegos de rol con los personajes de la historia de Pesaj. Tarjetas con imágenes de los libros y vocabulario en hebreo.
- Contar la historia de Pesaj con la ayuda de los personajes, objetos e imágenes y preguntar: **איפה משה? איפה מרים?**
- **Hacer rompecabezas con matzot de cartón:**



- **Moshé en la canasta:** para hacer con los niños:



- **Bandeja de arena:**

Explicar las diez plagas acompañadas de las tarjetas.

Enterrar los objetos que representen una o dos plagas en un recipiente lleno de arena.

Con los ojos vendados, los niños deben encontrarlos y saber nombrarlos.

- **Clasificación de alimentos :**

Poner en la canasta los alimentos que comemos en Pesaj (frutas, matzá, maror...)

מה אוכלים בפסח? אוכלים מצה?

כן, אוכלים מצה

אוכלים פסטה? לא, לא אוכלים פסטה.

- **Reconstruir el plato קערה del Seder :**

Presentar la "Kehará" a los niños, nombrando cada símbolo junto con la tarjeta correspondiente.

A continuación, los niños podrán hacer su propia Kehará.



- **Lavar los utensilios en el aula para quitar el jametz y luego pegar las etiquetas: "כשר לפסח"**



- Trazar las letras del nombre en una hoja transparente borrable o en una pizarra. Seguir la letra con los marcadores para colorear.

Sudoku de la fiesta:

Usar el vocabulario de la fiesta. Los alumnos completan la cuadrícula de tal manera que solo hay un símbolo en cada fila y columna. Explicar las reglas colectivamente para permitir que los niños trabajen el vocabulario. Nombrar cada objeto. Entonces el maestro señalando la primera línea, pregunta:

יש הגדה יש כוס יש קערה מה חסר?



Preparación de la matzá con los niños:

- **Nombrar los diferentes ingredientes en la preparación de la Matzá:** קמח / מים
¡¡No te olvides del temporizador!!



REFLEXIONAR SOBRE LA LENGUA Y ADQUIRIR UNA CONCIENCIA FONOLÓGICA

1. Comenzar a reflexionar sobre el lenguaje y adquirir conciencia fonológica

- Dar palmadas para marcar las sílabas de una palabra
Jugar con rimas usando canciones infantiles aprendidas
- Las principales épocas del año:
Repertorio de canciones y bailes en torno a las fiestas

2. Asistencia para la implementación:

- Escuchar regularmente canciones, bailar en ronda. Cantar las canciones al principio del día y/o al final del día.
- Decir la primera estrofa de la canción infantil segmentando las palabras de acuerdo con el fraseo musical.
- Recitar la rima dando palmadas en las sílabas.

1. El juego de la oca de las sílabas:

- Colocar 8 aros uno detrás de otro formando una línea curva.
- Explicar que se trata de marcar las sílabas de algunas palabras aprendidas sobre la fiesta o en canciones (por ejemplo, usar las palabras de מלך u otras canciones trabajadas).
- Los niños, por turnos, sacan una tarjeta con una palabra-imagen (o siguen el texto de la canción) y marcan las sílabas saltando en los aros.
- Por ejemplo: me-lej → el niño avanza saltando sobre dos aros.
- Gana el primero que llegue al final de la línea.

Para facilitar el juego, pasar con la caja que contiene las tarjetas para que los niños no tengan que moverse de su aro.

ליצן קטן נחמד מילים: שרה לוי-תנאי

ליצן קטן נחמד
רוקד עם כל אָהָד
ליצן קטן שלי
אולי תִּרְקֹד אִתִּי?
אולי, אולי
אולי תִּרְקֹד אִתִּי?
אולי, אולי
אולי תִּרְקֹד אִתִּי?

מה נשתנה?
מה נשתנה הלילה הזה
מכל הלילות?
מכל הלילות?
שבכל הלילות
אנו אוכלים,
חמץ ומצה, חמץ ומצה
הלילה הזה, הלילה הזה
כולו מצה

שבכל הלילות
אנו אוכלים שאר ירקות
שאר ירקות
הלילה הזה הלילה הזה
כולו מרור.
העץ



2. Juego: aprender a articular

Utilizar una marioneta para trabajar la conciencia fonológica.
La marioneta se esconde porque todavía no sabe hablar bien en hebreo.

Preguntar a todos los alumnos si quieren ayudar a la marioneta a aprender a hablar.

Mostrar una palabra del vocabulario de la festividad con las cartas imagen.
Un alumno pronuncia la palabra articulando claramente cada sílaba para que la marioneta pueda repetirla.

Ejemplo:

- El alumno dice: "PU – RIM"
- La marioneta responde: "RIM" (¡se equivoca!)
- El alumno repite lentamente hasta que la marioneta logra decir correctamente: "PU – RIM"



3. Canciones:

ליצן קטן נחמד
מילים: שרה לוי-תנאי



מה שנתנה?



INICIARSE EN LA ESCRITURA

1. Introducción de la palabra escrita

- Reconocer el nombre con la ayuda de la foto
Descubrir algunas letras del alfabeto
Reproducir formas gráficas utilizando diferentes medios
- Saber cómo encontrar la etiqueta con su nombre para pegarla en diversas actividades.
Reconocer la primera letra del nombre

2. Asistencia para la implementación:

- Buscar la etiqueta con el nombre y pegarla en cada actividad realizada.
- Ejemplos de ejercicios: decorar la primera letra del nombre con pegatinas, rotuladores, plastilina.
Trazar la inicial usando una plantilla, trazar la inicial en una bandeja con sémola.
- Entregar la etiqueta con el nombre del alumno con su foto. La primera letra del nombre en rojo. También entregar la plantilla en relieve de la primera letra del nombre del niño: el niño repasa la letra con el dedo (se pueden fabricar las letras o usar las letras rugosas Montessori).



- - Escribir en el suelo con un lápiz (o con cinta adhesiva de colores) algunas letras.
 - Entregar a los niños su tarjeta con el nombre; el niño debe encontrar la primera letra de su nombre.
 - Repetir con los niños el nombre y el sonido de la letra, así como el nombre del niño.
- Este ejercicio podrá realizarse diariamente.

● Trazar las letras en la tabla de madera con el lápiz de madera.



- En una hoja, pegar la foto del niño con su nombre y la primera letra escrita en rojo. Alrededor de su foto, el niño pega pegatinas con la primera letra de su nombre.
- Reproduce la primera letra del nombre usando palos de madera o plastilina



- Trabajo sobre grafismo:
 - Escribir la primera letra del nombre con bastoncillos de algodón o tizas sobre pequeños pizarrones negros.



- Decorar la primera letra del nombre con pegatinas, rotuladores, plastilina.
- Trazar la inicial usando una plantilla, trazar la inicial en una bandeja con sémola.

