

Sala de 5 años: Programación Marzo-Abril

ATREVERSE A ENTRAR EN COMUNICACIÓN

1. Habilidades relacionadas

Decir: hola, adiós, por favor, gracias
Usar el "yo"

- **Aatreverse a hablar y mantenerse en el tema de conversación**
- **Responder a las solicitudes de la maestra haciéndose entender mediante una palabra o una frase.**
- **Expresar de manera clara una necesidad o un deseo específico.**
- **Rituales:**
Saludar. Presentarte.
Usar: por favor y gracias
Las diferentes formas de saludarse en diferentes momentos del día
- **Gramática :**
Uso de pronombres interrogativos : **מה?**

Formulaciones:

שלום
בוקר טוב
להתראות
בבקשה
תודה

אני ילד
אני ילדה

2. ASISTENCIA PARA LA IMPLEMENTACIÓN:

- Juegos de rol :

Cada semana, dos niños toman el lugar de la maestra : **תורן / (תורנית)** y dicen "hola, ¿cómo estás?" (Masculino y Femenino) a toda la clase.

- בוקר טוב גלית
- בוקר טוב גבריאלה
- מה שלומכם היום? מה שלומך ?
- הכל בסדר, תודה

- Aprender a pedir perdón durante una discusión, una mala acción...

סליחה


Los responsables de la semana le preguntan a cada niño:

איך קוראים לך?
אני גילה / אני יוסף


El niño responde con una frase ·

3. Canciones:

- Cada día, un niño elige su canción favorita para comenzar el día e intenta encontrar la tarjeta correspondiente en la guirnalda de canciones, guiándose por la ilustración del reverso
- La clase canta la canción de la mañana elegida por el niño:



הגיע הבוקר
:Llega la mañana



שלום ובוקר טוב

COMPRENDER Y APRENDER

1. Saber participar en los rituales del aula.

Comprender instrucciones sencillas.

Conocer y recitar la rima numérica hasta 10

Reutilizar el vocabulario aprendido en contextos significativos.

Memorizar y expresar canciones infantiles variadas.

Ser capaz de reproducir el vocabulario aprendido a través de distintas temáticas.

RITUALES EN EL AULA

- Señalar la presencia de los niños y nombrar a los ausentes. Cada niño debe reconocer su nombre acompañado de una foto. Conocer los días de la semana y el estado del clima mediante rutinas orales y visuales.
- Ser capaz de escuchar una instrucción, repetirla y responder adecuadamente.
- Aprender canciones infantiles relacionadas con los primeros diez números.
- Ser capaz de reproducir el vocabulario aprendido

Gramática:

- Uso de la forma interrogativa
Esquema entonativo propio de las preguntas. Oraciones simples sin verbos. Utilizar palabras como:

Formulaciones:

מי בגן היום ?

דן בגן אני בגן

מי לא בגן היום ?

דינה לא בגן

איפה דינה ?

דינה בבית

איזה יום היום ?

היום יום שני

היום יש שמש ?

מי, איפה, איך, איזה

2. Asistencia para la implementación:

- **Rituales:**

Utilizar elementos de identidad personal (foto del niño y su nombre escrito en hebreo).

Preparar un cartel de asistencia y tarjetas individuales con el nombre en hebreo al frente y la foto del niño en el reverso.

En las clases, cada niño debe encontrar su tarjeta y puede verificarla mirando su foto. Los niños que reconozcan sus nombres podrán comenzar a reconocer los nombres de sus compañeros. Completar el cartel de asistencia.

- **Opción de juego:** poner las tarjetas en una mesa y en parejas los niños deben encontrar el nombre del compañero y añadirlo al tablero de asistencia. Para aquellos que estén ausentes, preguntar:

איפה דנה? דנה בבית

- **Acompañar la palabra בית con el gesto y una imagen.**

Los niños deberán colgar su foto en el cartel de los ausentes, contar con la maestra el número de ausentes y poner el número correspondiente (1-2-3...) contando en hebreo.



:Cantar la canción con los niños
סופרים מספרים לפעוטות

2.1 Días de la semana:

Cantar la canción de los días de la semana. Al presentar una tarjeta con el día de la semana, la maestra dice:

איזה יום היום? היום יום שני

- Preparar el cartel de los días de la semana, cantar la canción de los días de la semana y detenerse en el día en cuestión. La maestra debe mostrar la tarjeta del día correspondiente y avanzar la flecha al día.
- Colocar las tarjetas de los días de la semana de manera visible. Pedir a los niños que identifiquen el día correspondiente y lo coloquen en el espacio asignado en la pizarra.
- Presentar una rueda con los días de la semana y una flecha en el medio. Los niños deben poner la flecha en el día correspondiente. Esta rueda permite a los niños comprender la noción de ciclo.



- Cantar la canción del día correspondiente: **היום יום שני**



היום יום שני

Canción con los días de la semana



Canción del día en cuestión

יום ראשון תפוחי
 אדמה יום שני תפוחי אדמה
 יום שלישי תפוחי אדמה...

2.2 Pronóstico del tiempo

- Simular la acción de mirar por la ventana y preguntar a los niños:

איך השמים היום?



היום יש גשם?




היום יש עננים?
 לא, אין גשם ואין עננים




היום יש שמש?
 כן. היום יש שמש


- **Cada imagen va acompañada de la palabra;** El niño debe encontrar la tarjeta correcta entre las tres tarjetas de palabras propuestas. Ejemplo:




שמש



גשם



עננים



- **Presentar la rueda del tiempo:** Preparar una portada con una abertura que permita ver solo un símbolo meteorológico a la vez. Los niños deberán identificar la imagen correspondiente al clima del día y encontrar la tarjeta asociada.

2.3 Las estaciones

- **Cantar la canción de las estaciones. La maestra canta y los niños repiten cada frase:**



שיר ילדים - שיר העונות

ארבע עונות יש בשנה
 אחת שתיים שלוש ארבע
 אביב הכל פורח מסביב
 קיץ חם ובהירים הם השמים
 סתיו שלכת ועלי זהב
 חורף קר וגשם על העורף

- **Acompañar la canción con imágenes:**

סתיו



- **La maestra pregunta:**

y muestra el cartel de las estaciones del año. (verano/otoño)

איזו עונה עכשיו?

איזה עונה עכשיו? סתיו

2.4 Las instrucciones

- La maestra presenta una instrucción con la ayuda de tarjetas ilustradas; los niños la repiten y la representan.
Añadir poco a poco el vocabulario aprendido: Juego: Simón dice: "פינוקיו אומר".
- **Repetir en todas las actividades las instrucciones.**

שקט, לסדר, לשבת, לקום, לשמוע, לצבוע, לשיר, לגזור



2.4 Los números

- Aprender la canción infantil de los números del 1 al 10, acompañándola con los dedos de la mano, las constelaciones de los dados o el número escrito.
- Actividad en ronda, sentados en el suelo: un niño comienza diciendo "1", el siguiente dice "2", y así sucesivamente hasta llegar a "10". Luego, se vuelve a empezar desde "1".

Números del 1 al 10

Juego : Mi gorra משחק הכובע שלי

- **Dos equipos:**
 - Los dos grupos se colocan frente a frente, formando dos líneas paralelas y separadas por una distancia adecuada.
 - Colocar una gorra o pelota en el centro del espacio entre los dos equipos.
 - Numerar a los niños de cada equipo del 1 al 10 (según la cantidad de participantes).
 - La maestra (o luego un alumno) llama a uno o más números.
 - Los niños cuyos números son llamados deben correr a buscar la gorra/pelota con una mano detrás de la espalda.

Con la mano libre, deben agarrar la gorra/pelota colocada en el centro y llevarla de vuelta a su "campamento" sin ser tocados por los niños del equipo contrario.

Un punto se gana cuando:

- El portador de la gorra regresa a su campamento sin ser tocado por un oponente.
- Un jugador toca a un oponente que lleva la gorra en la mano.

- **Canciones:**

Cada ocasión debe permitir practicar el conteo tanto en el grupo de clase como en taller.

Se deben cantar canciones infantiles siguiendo las instrucciones de la clase y las canciones previamente aprendidas.



Números del 1 al 10



Canción: מאחורי ההר



חמישה קופים - שיר ילדים

שחקנו, ציירנו, היה נעים
שחקנו, ציירנו, עכשיו מסדרים
בתאבון, תודה רבה.
כבר סידרנו הרכבת

INTERCAMBIAR Y REFLEXIONAR CON LOS OTROS

1. Observar objetos y tarjetas utilizadas en el marco de un tema y nombrarlos.

Escuchar cuentos breves leídos por la maestra, acompañadas de imágenes y relacionados con el tema del período.

- **Emociones:** רגשות

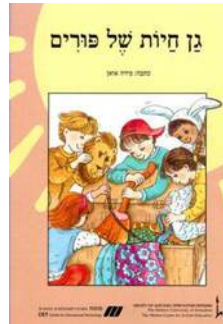
Estoy feliz / triste / enojado / tranquilo / estoy llorando / me estoy riendo:

אני שמח / עצוב / כועס / רגוע / בוכה / צוחק / פוחד

- **Los principales periodos del año :**

Festivities פורים פסח

- **Cuentos:** Reutilizar los cuentos de la sala de 4 años para reforzar lo aprendido.



- **Lugar del adjetivo:**

Uso de la forma interrogativa: **מה?**

Uso de la 1ª persona del singular : **אני**

2. ASISTENCIA PARA LA IMPLEMENTACIÓN :

- Pequeñas dramatizaciones, juegos de rol.

- Tarjetas con imágenes del libro y vocabulario en hebreo. (También para ser usado en el período previo a una festividad: Estoy alegre: "אני שמח")

- Adverbios que expresan grado: קצת

מה שלומכם היום?
-הכל בסדר, תודה.

איזה חג בא?
חג פורים בא!

מה יש על השולחן?
על השולחן יש כתר
על השולחן יש מסכה
יש רעשן
יש אזני המן
יש ליצן
אסתר המלכה
המלך אחשוורוש
המן הרשע
ומרדכי היהודי

איזה חג בא?
חג הפסח בא!

מה יש על השולחן?
על השולחן יש מצה
יש הגדה
יש ארבע כוסות
יש כוס לאלהיה הנביא
יש יין, אגוזים.
קערה ומני הסדר
חסה מרור ביצה זרוע
חרוסת.

זו מצא? כן זו מצא
הנה מצא
מה אוכלים בפסח?
אוכלים מצה?
כן אוכלים מצה
אוכלים פסטה?
לא, לא אוכלים פסטה
חמץ.

2.1 Cuento : מפלצת הצבעים

- Introducir el femenino y el masculino de forma gradual
- Utilizar las imágenes del libro o las tarjetas ilustradas.
Preguntar a los niños: ¿Cómo están? מה שלומכם?

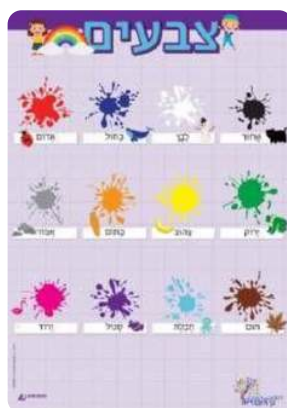
מה שלומכם היום?
מה שלומך? אני שמח
אני שמח / עצוב / כועס / פוחד / רגוע
שמחה / עצובה / כועסת / פוחדת / רגועה



- Contar la historia
- Ir añadiendo poco a poco las diferentes emociones expresadas en el libro.

Colores :

- Trabajar con los colores (azul y amarillo, y luego agrega los otros colores)



● Dominó con el monstruo de colores:

Mostrar las imágenes del monstruo y expresar las emociones representadas. Los niños reciben tarjetas con dos imágenes; Juego de dominó. Los niños deben expresar la emoción de la imagen.



● **Adivina la expresión :**

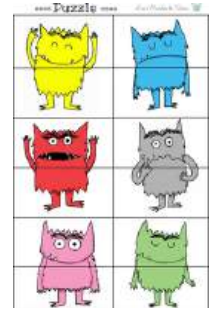
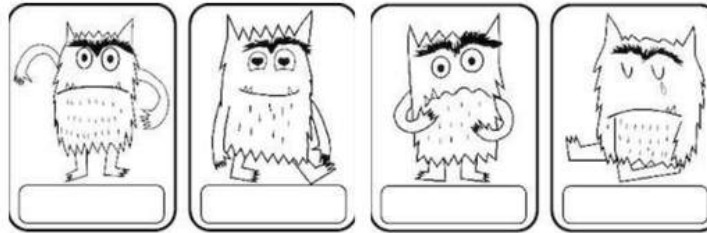
Un alumno saca una tarjeta ilustrada con emociones y la muestra a la clase; el alumno debe adivinar, a partir de las expresiones de sus compañeros, cuál es la emoción y comentarla. y decir: **הילדים שמחים**



Reconocer la emoción del personaje (ayudándose, si es necesario, con el cartel de emociones del aula).

En clase :

El niño pega la tarjeta correcta debajo de cada personaje y repite la palabra: **שמח / עצוב / כועס / פחד**



● **Rompecabezas de emociones :**

Trabajar los colores de los personajes: cortar y mezclar los cuatro monstruos, preguntar a los niños:

איפה כחול? הנה כחול!
איפה צהוב? הנה צהוב!
איפה אדום? הנה אדום!
איפה אפור? הנה אפור!

● **Pares :**

Los niños pueden trabajar en parejas: un niño dice: **איפה כחול?**
 El segundo niño Responde: **הנה כחול!**

● **Juego : Dobble de emociones:**

- Colocar dos cartas en el centro.
- Cada carta tiene un dibujo en común con cualquier otra carta del mazo.
- El objetivo es encontrar el dibujo en común entre dos cartas dadas y nombrarlo en hebreo.
- Según el nivel de los alumnos, el docente puede adaptar la consigna y pedir que nombren solo la emoción, o bien la emoción y el color correspondiente.

(ejemplo: כועס y el niño muestra) **אדום אדום o כועס אדום o dos de los dibujos.**



● **Los colores de los personajes:**

Pegar la etiqueta correspondiente a la emoción (si es necesario, ayudarse con el modelo).

● **Creación de un álbum colectivo de emociones:**

El objetivo es crear un libro colectivo de las emociones de la clase.

La clase se dividirá en cinco grupos; cada grupo tendrá un color y una emoción asignados (por ejemplo, rojo para la ira כעס / אדום)

Cada niño será fotografiado por un compañero de clase o por la maestra imitando la emoción asignada:



● **La foto se imprime y se pega en una hoja.**

Cada niño deberá encontrar la tarjeta correspondiente a la emoción de la fotografía y decorar la hoja utilizando una técnica específica y el color asociado a esa emoción.

Por ejemplo, la ira se trabajará con tenedores mojados en pintura roja para expresar con fuerza el sentimiento; el miedo, soplando pintura con pajitas o utilizando corchos, etc.

Para cada actividad, es fundamental trabajar de forma oral, con el objetivo de fomentar la expresión individual de cada niño.

**מי בתמונה? דני בתמונה!
דני כועס? כן, דני כועס.
איזה צבע דני? אדום?**

Una vez finalizado el trabajo, encuadernar las hojas en forma de libro y, una vez a la semana (los lunes por ejemplo) leer con los niños el libro de la clase: **הרגשות בגן**

También puedes preparar la portada con una foto en blanco y negro de todos los niños de la clase. Los niños podrán colorearlo con los colores del libro.

● **Frases sugeridas para el libro :**

שלום, אני דני. היום אני כועס: הכל אדום כמו האש	שלום, אני שיראל. היום אני עצובה, הכל כחול כמו המיים	שלום, אני שרה. היום אני שמחה: הכל צהוב כמו השמש	איזה בלגן! בואו ילדים ונפריד ברגשות, נעשה סדר.
--	---	---	---

- Los niños estarán encantados de encontrar sus fotos en el álbum y las de sus compañeros. La repetición promueve la adquisición de vocabulario, luego los niños podrán contar la historia de manera independiente y en hebreo y podrán utilizarlo regularmente.

2.2 Purim

- Preparar un rincón o una mesa con los objetos de la fiesta para despertar la curiosidad de los niños (disfraces, corona, cetro, matracas y otros objetos relacionados con la celebración)

- **Preguntar:**

איזה חג בא? חג פורים בא
מה יש על השולחן?
על השולחן יש כתר / מסכה / רעשן / אזני המן / ליצן

Mostrar un objeto (corona) y preguntar:

Lección en tres partes:

1er paso :

Mostrar la corona y decir:

הנה כתר

Los niños repiten la frase; Trabajar en cada oración varias veces.

2º paso :

Colocar tres objetos sobre la mesa y preguntar:

איפה הכתר?

3ª paso

Mostrar la corona y preguntar:

מה זה?

Los niños responden:

"כתר"

- **Repetir el ejercicio con varios objetos.**

Colocar cuatro objetos y pedir a los niños que cierren los ojos, retirar uno y preguntar:

מה חסר? כתר

Los niños deben decir la palabra

- **Retirar el mismo objeto varias veces para pronunciar la palabra correctamente.**

Personajes de la fiesta:

Presentar los símbolos de la fiesta, así como los personajes con títeres:



● **Contar la historia de la Meguilá:**

בשושן גר יהודי. השם שלו מרדכי.
מרדכי היה הדוד של אסתר.
אסתר הייתה יפה וטובה.
המלך אחשוורוש אמר:
"אסתר היא המלכה"
ושם כתר על הראש שלה.

המן היה איש רע מאוד.
המן אמר: "כולם משתחווים!!!"
מרדכי היהודי אמר: "לא! אני לא רוצה!"
המן כעס.

לפני הרבה שנים גר בעיר שושן מלך,
המלך אחשוורוש.
המלך עשה משתה.
המלך אמר: "להביא את ושתי המלכה".
ושתי אמרה: "לא ולא! אני לא רוצה!"

המלך אחשוורוש גרש את ושתי.
המלך אמר: "אני רוצה מלכה חדשה".
השליחים של המלך אמרו: "המלך רוצה מלכה".

● **Recrear la historia de la Meguilá con frases sencillas para que los niños puedan recordarlas y repetirlas.**

Comenzar con esta primera parte y luego continuar con el final de la historia.

● **Juego de roles**

Traer algunos artículos para simbolizar cada personaje (corona, una túnica azul para Mordejai y una roja para Amán)
Contar la historia; Los niños dicen las líneas de los personajes en hebreos.



● **Ejemplo:**

המלך: "להביא את ושתי!"
ושתי: "לא! לא ולא! אני לא רוצה!"

Los niños retienen las frases poco a poco
Convertirlo en un pequeño espectáculo realizado por los niños en Purim.

Escuchar las canciones y bailar:

ליצן קטן
ליצן קטן נחמד / רוקד עם כל אחד
ליצן קטן שלי / אולי תרקוד איתי
אולי, אולי, אולי תרקוד איתי?
אולי, אולי, אולי תרקוד איתי?



משחק פורים
אחת שתיים שלום / אני
אחשוורוש
שרביט זהב בידי / וכתר
על ראשי!



- Preparar un bingo con tres imágenes. Otro grupo procede a colorear un objeto o un personaje.

Evaluación:

- Trabajo en el taller:
Los niños son capaces de decir las palabras del vocabulario aprendido y hacer el gesto correspondiente.



2.3 Pesaj :

- Juegos de rol con los personajes de la historia de Pesaj. Tarjetas con imágenes de la festividad y vocabulario en hebreo. (Faraón, hija del faraón, Moisés, el palacio,...)



- Contar la historia de Pesaj a través de personajes y objetos.
- Mostrar las imágenes y preguntar:

איפה משה? איפה מרים?

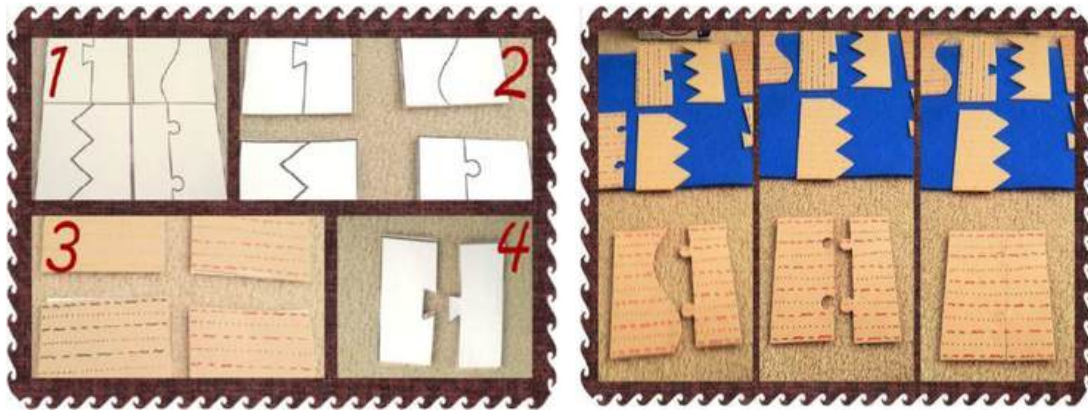
Trabajo en la historia:

- Contar la historia.
- Entregar a los niños los personajes recortados, laminados y pegados a un palo (para hacer marionetas). Cada niño tiene el títere de un personaje que muestra a medida que avanza la historia. (se pueden hacer varios para que mas chicos puedan participar)
Durante la actividad, en grupos de dos o cuatro, pedir a los niños que jueguen libremente para fomentar la expresión oral.

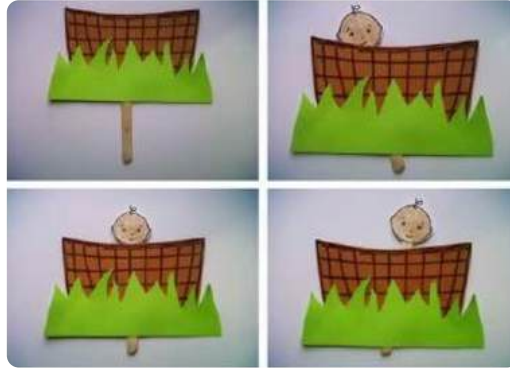
Actividades:

- Matzá :
Llevar matzá y preguntar a los niños:
- Hacer rompecabezas con matzot de cartón:

זו מצה? כן זו מצה



- **Moshé en la canasta:** para hacer con los niños:



- **Bandeja de arena:**

Explicar las diez plagas acompañadas de las cartas.

Enterrar los objetos que representen una o dos plagas en un recipiente llena de arena.

Con los ojos vendados, los niños deben encontrarlos y saber nombrarlos



- **Clasificación de alimentos :**

Poner en la canasta los alimentos que comemos en Pesaj (frutas, matzá, maror...)

מה אוכלים בפסח? אוכלים מצה?

כן, אוכלים מצה

אוכלים פסטה? לא, לא אוכלים פסטה.

- **Reconstruyendo el plato קערה del Seder :**

Presentar la "Kehará" a los niños, nombrando cada símbolo junto con la tarjeta correspondiente.

A continuación, los niños podrán hacer su propia Kehará.



- **Lavar los utensilios en el aula para quitar el jametz y luego pegar las etiquetas: "כשר לפסח"**



- Trazar las letras del nombre en una hoja transparente borrable o en una pizarra. Seguir la letra con los marcadores para colorear.

Preparación de la matzá con los niños:

- **Nombrar los diferentes ingredientes en la preparación de la Matzá: מים / קמח**
¡¡No te olvides del temporizador!!



2.4 Nuevo cuento **אליעזר והגזר / לוי קיפניס**

- **Trabajar en torno a los personajes:** primero explorar el vocabulario, luego leer la historia y finalmente reforzar el vocabulario y las frases aprendidas con juegos y actividades
identificar a los personajes de la historia, así como las acciones realizadas.



סבא אליעזר
 סבתא אלישבע
 אביגיל
 כלב
 חתול
 עכבר
 זרע גזר
 משך בגזר
 משך ימינה משך שמאלה

Ejemplo :

- Hacer un pequeño tren pidiéndoles a los niños que se coloquen según la consigna usando **לפני אחרי**
- Plastificar los personajes y colocarlos en el orden de la historia: **אביגיל אחרי סבא אליעזר**
- De este modo, los niños reconstruyen el orden de la historia. **הכלב אחרי אביגיל**
- Colocar los personajes en el orden incorrecto y luego preguntar: **אביגיל אחרי העכבר? לא אביגיל אחרי הסבתא**
- Un niño vuelve a colocar los personajes en el orden correcto

Hacer el mismo trabajo con la palabra

- Entregar los personajes a un niño.
- Los demás le dan las instrucciones adecuadas para que pueda colocar los personajes en el orden correcto.
- Proponer una hoja de trabajo
- Marcar en azul al personaje que está detrás de la abuela.
- Marcar en rojo al personaje que está frente a la abuela.



לפני

Cortar y pegar

- Entregar a los niños los personajes para que los recorten y los peguen en orden diciendo la oración en hebreo: **סבתא אחרי סבא אביגיל אחרי סבתא**
- **Pegar los personajes en rollos de papel higiénico para facilitar el juego y la conversación.**
(En parejas : un niño da las instrucciones y otro los coloca de acuerdo con las instrucciones)



Vocabulario :

- Trabajar las diferentes acciones llevadas a cabo por los personajes, y el vocabulario del cuento.

בת	גן הירק
כלב	זרע
חתול	גזר
עכבר	מושך
אץ רץ	לא זז
אצה רצה	סבא
יצא	סבתא

Juego de roles

- Juego de roles con niños disfrazados o con personajes de Playmobil
- Asociar a un personaje con un objeto que lo caracteriza en forma de juegos de cartas, lotería...
- Buscar al intruso de la historia (agregar personajes de otras historias) los niños deben encontrar al intruso.
- Hacer un mini huerto con los niños (en cajas de huevos de cartón) y trabajar alrededor de las verduras.
- Plantar semillas que crezcan rápidamente: los niños podrán llevarse su mini huerto a casa.



REFLEXIONAR SOBRE LA LENGUA Y ADQUIRIR UNA CONCIENCIA FONOLÓGICA

1. Conciencia fonológica y desarrollo del lenguaje:

- **Dividir en sílabas una palabra**
Pronunciar claramente los sonidos de una palabra y sus sílabas
Identificar una sílaba común en varias palabras
- **Localizar un sonido en una palabra (al inicio)**
Aprender rimas infantiles que favorezcan la adquisición de los sonidos

Las principales épocas del año: las festividades de Purim y Pesaj
Repertorio de canciones y bailes en torno a las festividades

ליצן קטן נחמד
מה נשתנה

Asistencia para la implementación:

- Escuchar regularmente las canciones, bailar en rondas.
- Cantar las canciones al principio y/o al final del día.

Cantando las sílabas

- Sugerir una palabra, aplaudir las sílabas y contarlas.
- Ejemplo:
Dos sílabas: **מ צה**
Tres sílabas: **ק ע רה**
- Aprovechar las diferentes actividades que se ofrecen durante el día para realizar esta actividad (rituales, álbumes, canciones...)

Pronunciación

- Trabajar la pronunciación y la articulación a través la repetición de palabras, frases, ... en grupos y luego individualmente.
Contar las sílabas de una palabra: Decir: "ל-בן" mientras aplauden (con los colores aprendidos)

Un niño señala la tarjeta correspondiente al número de sílabas en la pizarra y dice el número.



- Comenzar con palabras simples de una o dos sílabas.
- Cada alumno saca una tarjeta con una foto, cuenta oralmente las sílabas de la palabra y coloca el número correspondiente de fichas en el tablero.



ליצן קטן נחמד
מילים: שרה לוי-תנאי

ליצן קטן נחמד
רוקד עם כל אָהד
ליצן קטן שלי
אולי תִּרְקֹד אִתִּי?
אולי, אולי
אולי תִּרְקֹד אִתִּי?
אולי, אולי
אולי תִּרְקֹד אִתִּי?

מה נשתנה
מילים ולחן: עממי

מה נשתנה הלילה הזה
מכל הלילות?
מכל הלילות?
שבכל הלילות
אנו אוכלים,
חמץ ומצה, חמץ ומצה
הלילה הזה, הלילה הזה
כולו מצה

שבכל הלילות
אנו אוכלים שאר ירקות
שאר ירקות
הלילה הזה הלילה הזה
כולו מרור.

Juego de sílabas con aros: (juego del ganso):

- Colocar 8 aros uno tras otro para crear una línea curva.
- Explicar que se tratará de cantar las sílabas de ciertas palabras relacionadas con la festividad y las canciones aprendidas (retomar las palabras de לִיָּצֵן קָטָן u otras canciones aprendidas).



- Los alumnos sacan por turno una tarjeta con una imagen (o se sigue el texto de una canción) y segmentan las sílabas de la palabra representada saltando en los aros.
- (Por ejemplo, para "מ צה" el alumno avanza saltando en dos aros).
- Gana el primero que llega al final de la línea.
- Para facilitar el juego, el docente se desplazará con la caja de tarjetas, para que los alumnos no tengan que salir de su aro.
- Usar las tarjetas ilustradas del vocabulario de las festividades.

Sílaba común

- Sugerir varias palabras y encontrar la sílaba común.
Ejemplo : מרור מצה

Localizar un sonido

- Sugerir varias palabras y encontrar el sonido común para las diferentes palabras (debe estar al principio de cada palabra).
- Estos son algunos ejemplos (sugerir palabras de acuerdo con el tema o el aprendizaje de las letras):
משה מרים מצה מרור

2. El sonido inicial : Mi pequeño ojo ve / אני רואה, אני שומע

- Señalar un objeto y decir: אני רואה גזר. אני שומע גג גג
Centrarse primero en la conciencia fonológica (el sonido de la letra) que permitirá al niño asociar la ortografía de la letra con el sonido que ya conoce (a realizar en un taller de escritura)
- Proponer una caja con objetos con el mismo sonido inicial.
- Tomar cada objeto, ponerlo en una bandeja y decir:
אני רואה גזר. אני שומע גג גג

- Realizar el ejercicio con distintos sonidos, por ejemplo con la letra SHIN poner:

שוקולד שלג שמש שעון

Luego, poner en la caja un intruso y preguntar:

- **איפה יש "ש"?**

Los niños toman un objeto y dicen: **שששש**

Y nombran el objeto:

אני רואה שוקולד

אני שומע ש ש ש ששש



- Luego, encontrarán al intruso
El sonido inicial que no corresponde a la letra ש

- Encontrar el mismo sonido inicial

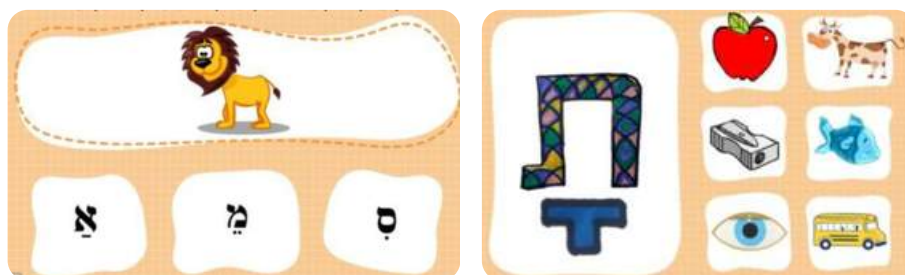
אות פותחת

אני רואה שוקולד אני שומע ש ש ששש

- Proponer tarjetas con diferentes sonidos y los niños tienen que encontrar la palabra con el mismo sonido inicial.
- Colocar pinzas de ropa en palabras que tengan el mismo sonido inicial :



- Decir el sonido inicial o la sílaba inicial:



3. La rueda de sonido :

- Proponer una rueda con algunas letras y vocales.
- Colocar la pinza de la ropa y volver a trabajar el sonido de la letra, así como el sonido de la vocal.
- Proponer un trabajo sobre sílabas mediante la lectura de B + A BA. (principalmente con el vocabulario trabajado)
- Luego los niños harán el mismo ejercicio , en grupos pequeños e individualmente.



- Escuchar las canciones regularmente, bailar en círculos. Cantar las canciones al principio del día y/o al final del día.

Canciones:

ליצן קטן נחמד

מילים: שרה לוי-תנאי
ליצן קטן נחמד
רוקד עם כל אחד
ליצן קטן שלי
אולי תרקד אתי?
אולי, אולי
אולי תרקד אתי?
אולי, אולי
אולי תרקד אתי?



מה נשתנה

שבכל הלילות
אנו אוכלים שאר ירקות
שאר ירקות
הלילה הזה הלילה הזה
כולו מרור.

מה נשתנה הלילה הזה
מכל הלילות?
מכל הלילות?
שבכל הלילות
אנו אוכלים,
חמץ ומצה, חמץ ומצה
הלילה הזה, הלילה הזה
כולו מצה

INICIARSE EN LA ESCRITURA

1. Canciones infantiles y rimas

Buscar rimas para trabajar y aprender los sonidos estudiados durante este período.

- Reconocer el nombre con la ayuda de la foto.
- Aprender las letras del alfabeto.
- Reproducción de formas gráficas utilizando diferentes materiales
- Saber encontrar la tarjeta con su nombre para pegarla en diversas actividades. Reconocer la primera letra del nombre.

Asistencia para la implementación:

- Buscar la tarjeta con el nombre y pegarla en cada actividad realizada.
- Buscar el nombre entre otros nombres de la clase
- Reproducir el nombre o las palabras aprendidas con la ayuda de un modelo
- Poner las vocales en rojo para distinguir los sonidos.



- Entregar la tarjeta con el nombre del niño con su foto. La primera letra del nombre en rojo.
- También entregar la plantilla de la primera letra del nombre del niño en relieve: el niño pasa sobre la letra con su dedo (es posible hacer las letras o usar las letras Montessori)



- Escribir unas letras en el suelo con un lápiz (Lyra triple uno, o con cinta adhesiva de color).
- Entregar a los niños su tarjeta con su nombre: el niño debe encontrar su primera letra.
- Repetir con los niños el nombre y el sonido de la letra.

Este ejercicio se puede realizar a diario.

- Trazar las letras en la tabla de madera con el lápiz de madera.
- En una hoja de papel, pegar la foto del niño con su nombre y la primera letra escrita en rojo.
- El niño debe pegar stickers con la primera letra de su nombre alrededor de su foto

גבריאֵל

● **Buscar la inicial del nombre.**

Ejercicio de grafismo: entrenarse a escribir la inicial en una pizarra.



- Decorar la primera letra de tu nombre con stickers, rotuladores, plastilina.
Trazar la inicial usando una plantilla, trazar la inicial en una bandeja con sémola.
- Con las letras, reproducir palabras y sonidos aprendidos



Reproducir palabras aprendidas utilizando plantillas de letras.

