

## Sala de 3 años: Programación Marzo-Abril

### ATREVERSE A ENTRAR EN COMUNICACIÓN

#### 1. Habilidades relacionadas

- **Saludar a través de pequeños juegos, fomentando el contacto visual y el uso de gestos.**
- **Introducir canciones infantiles cortas y repetirlas en grupo**
- **Los rituales de la clase:**  
Saludar. Presentarse.
- Las diferentes formas de saludarse según el momento del día

#### Gramática:

Uso de pronombres interrogativos (מה?)

#### 2. Asistencia para la implementación:

- Elegir diferentes materiales, actividades y herramientas para un aprendizaje en espiral a lo largo del año.
  - Saludar "שלום" "בוקר טוב" a cada niño con rimas y canciones infantiles.
  - La maestra saluda diciendo el nombre de cada niño después de la canción.
  - Un niño delante de la clase: (diferentes juegos de rol para saludarse más adelante en el año).
  - La maestra puede usar un títere para saludar
- **Canción infantil para saludar:**  
Elegir una canción matutina y cantar siempre la misma.

#### Formulaciones:

בוקר טוב

שלום

בוקר טוב בוקר טוב שמש בשמים  
ונמחא ונמחא ונמחא כפיים

מה שלומכם היום?  
הכל בסדר תודה

#### הגיע הבוקר

- בוקר טוב הגיע
- קם לו ילד קט
- את ידי ואת פניו הוא רוחץ מיד מיד



#### בוקר טוב אריאלה סביר

- בוקר טוב בוקר טוב שמש בשמיים
- ונמחא ונמחא ונמחא כפיים



#### שלום ובוקר טוב



- 3. Preguntar a los niños:** מה שלומכם היום? •  
הכל בסדר, תודה •

**4. Acompañar las palabras con gestos:**



**COMPRENDER Y APRENDER**

**1. Saber responder a los rituales.  
Saber escuchar la consigna y repetirla**

- **Rituales en el aula:**  
Presencia de los niños.  
Decir los nombres de los niños ausentes.
- **Gramática:**  
Uso de la forma interrogativa **מי? איפה?**  
Esquema entonativo propio a las preguntas.
- Oraciones simples sin verbos

**Formulaciones:**

מי בגן היום?

דן בגן?

אני בגן

מי לא בגן היום?

דינה לא בגן

איפה דינה?

דינה בבית

שקט בבקשה

לסדר / לשבת / לקום

**2. Asistencia para la implementación :**

- Utilizar la identidad de cada niño (foto y nombre en hebreo).
- Preparar un cartel de asistencia, tarjetas con las fotos de los niños y sus nombres escritos en hebreo.
- Completar el cartel de asistencia con fotos de los niños.



- Cada niño debe reconocer su foto y responder a la pregunta:

דן בגן? אני בגן

- El maestro hace la pregunta y gradualmente los niños responden.
- Para aquellos que están ausentes, formular la pregunta:

איפה דינה? דינה בבית

- Acompañar la palabra בית con el gesto y una imagen.

### 3. Colgar su foto en el cartel de los ausentes.

- Contar el número de niños ausentes y poner el número correspondiente (1-2-3...) contando en hebreo



### 4. Escuchar y reaccionar a una instrucción:



## INTERCAMBIAR Y REFLEXIONAR CON LOS OTROS

### 1. Observar objetos y tarjetas utilizadas en el marco de un tema. Escuchar cuentos breves leídos por la maestra, acompañadas de imágenes y relacionados con el tema del período.

- Los principales periodos del año :  
Purim y Pesaj
- Conocer los símbolos de las Festividades, formular deseos.
- Presentación del libro "לפעמים" פאול קור

### 2. Gramática :

Uso de la forma interrogativa **מה?**

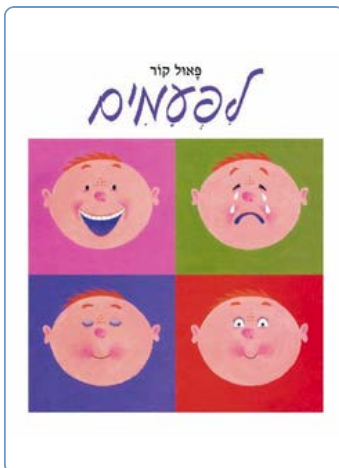
Oración simple sin verbo: **הנה כתר**

Oración simple con verbo: **על השולחן יש כתר**

Uso de 1ª persona singular: **אני**

Los colores: **לבן צהוב אדום**

Los números: 1 2 3



מה שלומכם היום?

הכל בסדר תודה

מה שלומך היום?

טוב, תודה

רגשות:

אני שמח / אני עצוב / אני כועס

אני צוחק / אני בוכה

### פסח

על השולחן יש מצה  
על השולחן יש קערה  
על השולחן יש מרור  
על השולחן יש ביצה  
על השולחן יש כרפס  
על השולחן יש חרוסת  
על השולחן יש זרוע  
על השולחן יש הגדה

פרעה משה מצריים  
עבדים עשרת המכות

### פורים

מה יש על השולחן  
על השולחן יש כתר  
על השולחן יש מסכה  
על השולחן יש רעשן  
על השולחן יש ליצן

זה כתר?

כן, זה כתר

הנה כתר

אסתר המלכה  
המלך אחשוורוש  
המחן הרשע  
מרדכי היהודי

### 3. Asistencia para la implementación :

- Bocetos, juegos de rol. Tarjetas con vocabulario hebreo e imágenes del libro.  
(También para ser usado en el período previo a una festividad) Estoy alegre: **אני שמח**
- Adverbios que expresan grado: **קצת**
- Incorporar de forma gradual el uso del femenino y masculino.
- Usando dos tarjetas ilustradas del programa, la maestra pregunta a los estudiantes:  
**מה שלומך?**  
**אני שמח / אני עצוב**

### 4. Juego de los sentimientos:

- "Feliz" y "Triste": levantar un cartel que diga "feliz o triste", los niños imitan con la cara "feliz", luego "triste".
- Realizar pequeñas dramatizaciones y juegos de rol: cartas con el vocabulario en hebreo e imágenes del libro. (También se pueden usar al acercarse una fiesta: Estoy contento: **אני שמח**)
- Los adverbios que expresan grado: **קצת**
- Introducir femenino y masculino de manera progresiva
- Con la ayuda de dos cartas ilustradas del programa, el docente pregunta a los alumnos: **מה שלומך**



### 5. Contando la historia: "לפעמים"

- Añadir poco a poco las diferentes emociones expresadas en el libro.
- Usar "pelotas de emoción": elegir una emoción por día,  
Se tira la pelota al suelo "Estoy Feliz" **אני שמח**  
Los niños repiten la palabra **אני שמח** apenas reciban la pelota  
Y lo lanzan en su turno.

### 6. Bingo de emociones:

- Un tablero primero con dos emociones y luego ir añadiendo poco a poco las emociones del libro.

## 7. Completar los personajes :

- Poner stickers en la boca del personaje feliz/triste.
- Pegar un poco de plastilina. Mostrar imágenes y decir:

"שמח" או "עצוב"

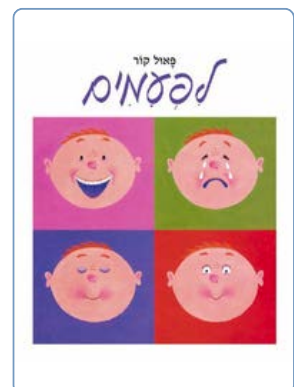
Variante: colocar en la sala un espejo o uno deformante (recurso sensorial para trabajar las emociones)  
. Los niños exploran gestos y expresiones, ante la consigna de la maestra, antes de completar los personajes



## 8. Instrucciones para la reproducción del álbum (con la canción Shalom lajem) :



לפעמים - פאול קור



## 9. Pourim

- Presentar los personajes de la festividad de Purim, así como los símbolos de la festividad.



- Presentar en una hermosa mesa todos los símbolos de la fiesta (Meguila, matraca, oznei Aman, una marioneta de payaso, o nariz, una corona del rey y la corona de la reina Esther).
- Añadir el cartel de la fiesta y las tarjetas con las imágenes de los símbolos y el vocabulario en hebreo.
- Contar la historia de la fiesta adaptado a la edad de los alumnos.
- Enfatizar los símbolos de la festividad.

Preguntar:

Mostrar un objeto (corona) y preguntar:

זה כתר? כן זה כתר



### Lección de tres pasos :

1. paso: mostrar la corona y decir: הנה כתר
2. paso: Poner tres objetos sobre la mesa y preguntar: איפה "¿Dónde está la corona? o muéstrame la corona" Un niño muestra y toma la corona
3. paso: Muestrar la corona y preguntar: מה זה? "¿Qué es?"  
Los estudiantes responden "corona" "כתר"

Reptir el ejercicio con varios objetos.

Colocar cuatro objetos y pedir a los niños que cierren los ojos, agarrar un objeto y formular la pregunta: מה חסר? ("כתר")

Realizar el mismo ejercicio con el mismo objeto varias veces para permitir que los niños pronuncien la palabra correctamente.

**Juego:** reproducir las palabras del vocabulario acompañadas de gestos.

**Escucha la canción y bailar:**



ליצן קטן

משחק פורים

### Trabajo en taller:

- Un grupo con la maestra: en una hoja, dibujar los objetos trabajados (la corona, la ropa azul, etcétera).
- Preguntar **זה כתר?**  
El niño responde **כן, זה כתר**
- Utilizar cartas ilustrados y hacer las mismas preguntas para promover la adquisición de vocabulario.
- Preparar un bingo con tres imágenes. Otro grupo procede a colorear un objeto o un personaje.



### 6. Artes Visuales :

- Hacer las coronas del Rey Ajashverosh o de la Reina Ester con los niños

### 7. Evaluación:

#### ● Trabajo en taller :

Asegurarse de que los niños sean capaces de decir las palabras del vocabulario aprendido y hacer el gesto correspondiente.

## 10. Pesaj

- Presentar en una hermosa mesa todos los símbolos de la fiesta (Matza, los elementos de la keara ).
- Presentar los personajes de la historia de forma vivencial. Para introducir a Moshé, armar una escena simbólica: una tela azul representa el agua y una pequeña canasta con un bebé permite dramatizar el momento del río. Cada festividad se vive como un gran evento: la decoración temática transforma la sala en un espacio inmersivo que despierta curiosidad, fomenta el juego simbólico y fortalece el aprendizaje del hebreo a través de la emoción y la experiencia.



- Trabajar con la misma metodología que para la festividad de Purim. Contar la historia con frases simples.  
**על השולחן יש קערה, מצה, מרור, ביצה, כרפס, חרוסת, זרוע, הגדה פרעה, משה, מצריים, עבדים, עשרת המכות**

## REFLEXIONAR SOBRE LA LENGUA Y ADQUIRIR UNA CONCIENCIA FONOLÓGICA

### 1. Movilizar la atención de los niños a la realidad sonora del idioma a través de canciones infantiles.

- Articular, pronunciar correctamente y repetir palabras de 2 o 3 sílabas.
- Golpear el ritmo de una palabra con el cuerpo o un instrumento musical
- Repertorio de canciones y bailes en torno a Purim y Pésaj  
Vocabulario de Purim y Primavera

#### Formulaciones:

ליצן קטן נחמד  
ליצן קטן שלי  
אולי תרקוד איתי

### 2. Asistencia en la implementación :

- Escuchar las canciones regularmente, bailar en círculos. Cantar las canciones al principio del día y/o al final del día.



#### חג פורים

חג פורים, חג פורים, חג גדול לילדים!  
מסכות, רעשנים, שירים וריקודים!  
הבה נרעשה: רש רש רש!  
הבה נרעשה: רש רש רש!  
הבה נרעשה: רש רש רש!  
ברעשנים

#### שמחה רבה

שמחה רבה, שמחה רבה  
אביב הגיע, פסח בא  
שמחה רבה, שמחה רבה  
אביב הגיע, פסח בא

תפרו, תפרו, צפרו לי בגד עם כיסים  
מילאו, מילאו, מילאו כיסי באגוזים

### 3. Ritmo:

- Trabajar las palabras aprendidas de Purim y Pesaj.
- Pronunciar cada palabra golpeando el ritmo con las manos o usando maracas o claves.



## INICIARSE EN LA ESCRITURA

### 1. Reconocer el nombre de cada niño con la ayuda de la foto y descubrir ciertas letras del alfabeto

- Saber cómo encontrar la etiqueta con el nombre para pegar en varias actividades.
- Reconocer la primera letra del nombre

### 2. Asistencia para la implementación:

Buscar la etiqueta con el nombre y pegarla en cada actividad realizada.

#### Ejemplos de ejercicios :

- Decorar la primera letra del nombre con pegatinas, rotuladores, plastilina.
- Cada niño debe trazar su inicial usando una plantilla, en una bandeja con sémola.

