

# Sala de 5 años

## Programación Mayo-Junio

### ATRÉVETE A ENTRAR EN COMUNICACIÓN

#### 1. Habilidades relacionadas

- Utilizar expresiones de cortesía  
Introducción al "yo" y al "nosotros"  
Aatreverse a hablar y mantenerse en el tema  
Responder con una oración simple cuando se le pregunte  
Formular correctamente una necesidad o deseo particular en una oración.  
Usar el lenguaje a través de oraciones verbales y no verbales.  
Introducir "porque"
- **Los rituales de la clase :**  
Saludar. Presentarse.  
Saludar de diferentes maneras. Preguntar sobre la identidad de las personas. Utilizar de manera adecuada las palabras: por favor, gracias y discúlpeme

#### Gramática :

- Uso de palabras interrogativas (מה איך?) Femenino y masculino
- Femenino y masculino: **מה שלומך? מה שלומך, חבר חברה**
- Oración simple con verbo en presente e infinitivo  
1ª persona del singular

#### 2. Asistencia para la implementación

- Crear situaciones de diálogo en grupos: la maestra hace preguntas, los niños las responden y las hacen a su vez a los demás niños. El objetivo es reutilizar el vocabulario utilizado durante estos tres años de jardín respetando la sintaxis de las frases. No dude en corregir a los niños que respondan con una palabra y anímelos a construir oraciones.
- **Ejemplo de preguntas que los niños deben saber:**

את שמחה? / אתה שמח?	את ילדה? כן, אני ילדה	מה שלומך?
כן, אני שמח	אתה ילד? כן, אני ילד	-הכל בסדר תודה
את עצובה? אתה עצוב?	לא, אני לא ילד	-ככה ככה
לא, אני לא עצובה, אני שמחה		איך קוראים לך?
		-אני גבריאלה

#### Formulaciones:

בוקר טוב  
שלום  
בבקשה  
תודה  
להתראות

מה שלומכם היום?

מה שלומך?

מה שלומך?

הכל בסדר תודה

איך קוראים לך?

אני גילה

אתה ילד?

את ילדה?

אני ילד

אני ילדה

את שמחה

כן אני שמח

אני רוצה לשירותים בבקשה

אני רוצה לשתות מים

אני צריך עיפרון

אני רוצה דף

מה יש על השולחן?

על השולחן יש מספרים דבק

מה צריכים לעשות?

צריכים לגזור

צריכים להדביק

- Fomentar la comunicación entre los niños: un juego de comunicación "מדברים רק עברית"
- Un alumno con los ojos vendados tiene que elegir a un compañero con una varita pequeña y decir: "בוקר טוב", el compañero elegido responde "בוקר טוב". El alumno con los ojos vendados pregunta: אתה ילד? כן אני ילד. אתה רון? כן אני רון el alumno responde
- Luego toma el lugar del primer alumno y se le vendarán los ojos.  
Variación: 3 o 4 niños se esconderán en el aula. Uno de los niños ocultos dice varias veces: "שלום שלום" o "בוקר טוב בוקר טוב"
- Los otros niños hacen preguntas  
Cada uno a su vez: "את ילדה?". El compañero responde: "כן אני ילדה" o "לא אני ילד".  
Entonces un alumno pregunta: את דינה? כן, אני דינה  
Luego la maestra puede cambia los roles.
- Pedir a los niños que creen oraciones con "yo" y "nosotros" reformulando regularmente su solicitud.

#### Por ejemplo:

El alumno le pide agua a la maestra. Él dice: מים

La maestra retoma la palabra construyendo una oración y haciéndola repetir: אני רוצה מים בבקשה

La misma actividad ocurre cuando hay varios de ellos para expresar el "nosotros"

אנחנו רוצים טושים בבקשה

Crear situaciones de lenguaje e intercambio a través de la agrupación o las diferentes actividades.  
Ejemplo: la maestra puede preguntar qué hay en la mesa (describir el material, el juego...), qué hacer (pegar, cortar, ...) y pedir a los niños que repitan la consigna.

מה יש על השולחן?

על השולחן יש מספרים דבק

מה צריכים לעשות

צריכים לגזור

צריכים להדביק

- **Los niños se hacen preguntas durante una actividad:**  
¿Dónde está el marcador azul?  
Se debe pedir a los niños que intercambien en hebreo. איפה הטוש הכחול?
- La maestra anima al alumno a formular en hebreo las palabras que surjan regularmente durante el día. La maestra nunca debe responder en español fingiendo no entender.

### 3. Canciones:

- Nueva canción matutina con femenino y masculino para el amigo/a: **חברה / חבר**

בוקר טוב שמואל	בוקר טוב דניאלה
דולי דולי לי	דולי דולי לי
ובוקר טוב שרונה	בוקר טוב אריאל
החברה שלי	החבר שלי

- Un alumno al día elige su canción favorita de la mañana y trata de encontrar la tarjeta de la canción en un compilado de rimas/canciones infantiles mirando la ilustración detrás de la tarjeta. La clase canta la canción matutina elegida por el alumno



הגיע הבוקר



שלום ובוקר טוב



בוקר טוב

## ENTENDER Y APRENDER

### 1. Saber responder a los rituales

- Ofrezca una o dos instrucciones para completar una tarea. Ser capaz de contar
- Hacer preguntas con estructuras sintácticas hechas y aprendidas
- Ser capaz de reproducir canciones infantiles, canciones o juegos de dedos por su cuenta.
- Responder preguntas relacionadas con un tema Tratar con palabras relacionadas con el espacio y el tiempo

#### Gramática:

- Uso de la forma interrogativa  
Diagrama tonal de las preguntas  
**מי?**  
**איפה?**  
**איך?**  
**איזה?**  
**איפה?**
- Oraciones simples con un verbo.

#### Formulaciones:

מי בגן היום?  
דן בגן?  
אני בגן

מי לא בגן היום?  
דינה לא בגן  
איפה דינה?  
דינה בבית

איזה יום היום?  
היום יום שני  
אתמול היה יום ראשון  
מחר יהיה יום שלישי

מה מזג אוויר היום?  
יש גשם? שמש?רוח? יש שלג  
לא אין שלג ואין....  
היום יש גשם

## 2. Asistencia para la implementación:

### Asistencia:

- Casilla de nombre: el alumno debe encontrar su etiqueta con su nombre (sin foto) y colgarla en el tablero de asistencia. Cada día se elige a un alumno para que se encargue de las ausencias: reconocer los nombres de los compañeros ausentes, presentarlo a los demás y mostrarlo.
- Pida a los niños que reconozcan los nombres de sus compañeros de clase.
- El maestro le hace la pregunta al alumno responsable y durante los otros períodos los niños pueden tomar el lugar del maestro.



מי לא בגן?  
 דן לא בגן  
 איפה דן?  
 דן בבית

### Formulaciones:

איזו עונה עכשיו?  
 אביב או קיץ  
 למה?

יש פרחים  
 יש שמש  
 יש פרפרים

על  
 מתחת  
 בתוך  
 ליד  
 על יד

דינה ליד הלוח  
 הספר על השולחן  
 הכדור בתוך הארון

לסדר לשבת לקום להקשיב לצבוע  
 לשיר לגזור

### ● Acompaña la palabra בית con el gesto y una imagen.

Colgar su foto en el cartel de los ausentes, contar con la maestra el número de ausentes y poner el número correspondiente (1-2-3...) contando en hebreo



- La maestra le da una tarjeta con imágenes de niñas a una niña y le pide que cuente las niñas de la clase y una tarjeta con imágenes de niños para un alumno que contará a los niños de la clase. Esta actividad permite reinvertir y consolidar el vocabulario alumno-niña. Al final la maestra cuenta a todos los niños. (Use un cartel con la canción infantil de números)
- Poco a poco, los niños recordarán la canción infantil digital como una canción, sin tener el objetivo de aprenderla.



- La maestra propone una oración: **יש שמש, יש גשם, היום חם, היום קר** y presenta tres tarjetas. El alumno encuentra el que corresponde a la frase.

**Las estaciones:**

Cantar la canción de las estaciones. La maestra canta y los niños repiten cada frase:

**ארבע עונות יש בשנה**

סתיו - שלכת ועלי זהב  
 חורף - קר וגשם על העורף  
 שתיים שלוש ארבע  
 אביב - הכל פורח מסביב  
 קיץ - חם ובהי



שיר העונות - שיר ילדים



**Acompañar la canción con imágenes:**

- Preguntar:** ¿En qué estación estamos? Proponer varias tarjetas de diferentes estaciones. **איזו עונה עכשיו?**
- Los niños deben encontrar la estación adecuada justificando su elección.  
**אביב!**  
**למה?**  
**יש פרחים / יש פרחים / יש פרפרים**
- El objetivo de esta actividad es utilizar la palabra "יש" y reinvertir el vocabulario. La maestra también hará preguntas sobre el tema para asegurarse de que se entiende y los niños dominan el vocabulario (esto debe hacerse tantas veces como sea posible).
- Hacer un signo de la estación correspondiente con las diferentes palabras del vocabulario de la estación.
- Mesa evolutiva: crear un signo de la estación y utilizar cada día las diferentes palabras relacionadas con el vocabulario de la estación (ropa, clima, fruta, flores, mariposas, etcétera.)
- Vestir a un personaje de acuerdo con la estación elegida. Poner la ropa y los accesorios adecuados sin olvidarse de verbalizar.

**4. Instrucciones**

- Separar a los niños en equipos. La maestra dice una palabra (una instrucción) como: sentarse, los equipos tienen que encontrar la tarjeta correspondiente y mostrarla. El equipo con más etiquetas ganará el juego



- Variación: usar el vocabulario del espacio  
Decir:

על	דינה ליד הלוח
מתחת	הספר על השולחן
בתוך	הכדור בתוך הארון
ליד	
על-יד	

- Este juego se puede adaptar a diferentes actividades de vocabulario.  
**שקט, לסדר, לשבת, לקום, לשמוע, לצבוע, לשיר, לגזור**

## 5. Números

- Clasificar en moldes para muffins



- Tomar moldes para muffins y escribir un número en ellos. En un recipiente a un lado, pon botones, conchas o mini pompones. El objetivo es poner el mismo número de objetos pequeños escritos en cada uno de los moldes para muffins **contando en voz alta**.



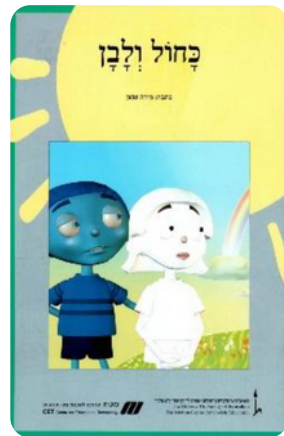
- Se puede realizar la misma actividad con las perlas  
**En cada ocasión, debe permitirles a los niños contar tanto en un grupo de clase como en un taller**

## INTERCAMBIAR Y REFLEXIONAR CON LOS OTROS

### 1. Describir una imagen dando detalles durante un intercambio oral.

- Escuchar cuentos breves leídos por la maestra, acompañados de imágenes y sobre el tema de la época.
- Participar de una conversación sencilla.
- Familiarizarse y pedir los materiales necesarios para una tarea.
- Participar en un juego de equipo.

#### Opciones de cuentos:



מפת ישראל	סמל ישראל	<b>יום העצמאות</b>
כחול ולבן	יום הולדת שמח ישראל	איזה חג בא?
דגל ישראל	חג שמח	יום העצמאות בא
פעל הדגל יש פס כחול ועוד	מפת ישראל	מה יש על השולחן?
פס כחול	סמל ישראל	על השולחן יש...
על הדגל יש מגן דוד	יום הולדת שמח ישראל	דגל ישראל
יונתן מצייר	חג שמח	הגדל הוא כחול ולבן
אני מצייר		עוגה

### תירס חם

ילד ילדה קיץ תירס חם  
אוהב אוהבת

### חג השבועות

זאת תורה?	איזה חג בא?
כן זאת תורה	חג השבועות בא
מה זה?	מה יש על השולחן?
זה יוגורט	על השולחן יש...
זאת גבינה	מה יש על השולחן
יש חלב בגלידה?	על השולחן יש תורה
כן יש חלב	על השולחן יש הר
יש חלב בהמבורגר?	סיני
לא אין חלב	על השולחן יש
חג שמח	פרחים
אותיות א עד י	על השולחן יש חלב

### Gramática :

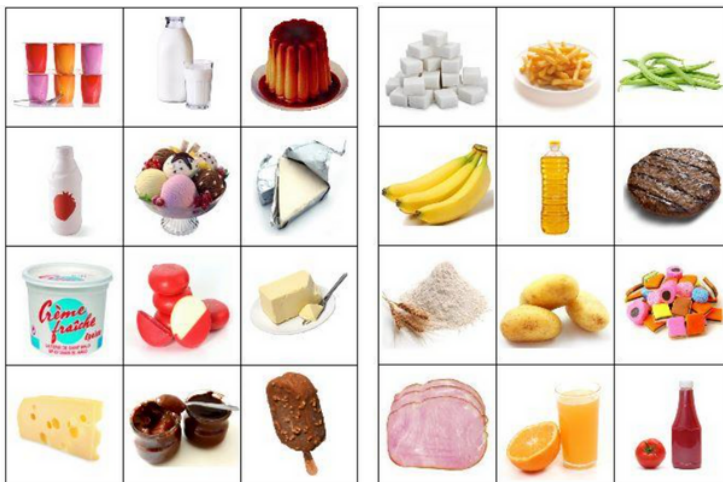
- Uso de la forma interrogativa **מה?**
- Colores: **כחול לבן**
- Usar **אני**  
1ª persona del singular y tercera persona del singular  
Oración simple con verbo en tiempo presente: **יונתן מצייר דגל**

### 2. Shavuot:

- Presentar a los personajes de la fiesta: Moshe, Miriam y Aarón. Así como los símbolos de la festividad
- La maestra dice: **איזה חג בא? חג השבועות בא**  
**מה יש על השולחן**  
**על השולחן יש תורה**  
**על השולחן יש הר סיני**  
**על השולחן יש פרחים**  
**על השולחן יש חלב**
- La maestra muestra un objeto y pregunta: **זאת תורה? לא, זאת לא תורה**
- Luego muestra la Torá y pregunta: **זאת תורה? כן זאת תורה**
- **Lección en tres partes:**  
1er paso:  
La maestra señala la Torá y dice: **הנה התורה**

- Los niños repiten la respuesta  
Trabajamos en cada frase varias veces
- 2º paso:  
La maestra pone tres objetos sobre la mesa y pregunta: "¿Dónde está la Torá? Muéstrame la Torá."  
**איפה התורה**  
Un alumno muestra y toma la Torá
- 3ª vez  
La maestra señala la Torá y pregunta: "¿Qué es?"  
**מה זה?**  
Y los niños responden "Torá".
- La maestra repite el ejercicio con varios objetos. Luego coloca cuatro objetos y pide a los niños que cierren los ojos, para poder sacar un objeto y hace la pregunta: **מה חסר?**
- Los niños deben decir la palabra "Torá". Es recomendable retirar el mismo objeto varias veces para que los niños puedan recordar y pronunciar la palabra correctamente.

### Trabajar en un libro ilustrado sobre productos lácteos:



- Presentar los diferentes alimentos en forma de tarjetas a los niños y preguntarles:  
**מה זה?**  
**זה יוגורט**  
**זאת גבינה**  
  
**יש חלב בגלידה?**  
**כן יש חלב**  
  
**יש חלב בהמבורגר?**  
**לא אין חלב**
- A continuación, clasifique las diferentes tarjetas en dos grupos: lácteos y otros.

### Vertir la leche:

- En una bandeja, colocar un pequeño cartón de leche, yogur, .... —la maestra pregunta:  
**מה יש על השולחן? יש חלב**
- Preparar ramos de flores para la fiesta:  
Trabajar en el vocabulario: **פרח פרחים**  
Oler flores con fragancia y flores sin fragancia usando las palabras **יש ריח, אין ריח**
- En una bandeja colocar: flores, un jarrón, una jarra pequeña con agua. Cada alumno prepara un ramo y hace que los demás huelan el aroma del ramo.



### Decoración del Monte Sinaí:

- Ofrecer a los niños una bandeja con flores para colocarlos en el Monte Sinaí. Luego colocar la Torá y los personajes (los hijos de Israel) alrededor del Monte Sinaí.



### Escuchar la canción y bailar: **ארץ זבת חלב ודבש**



### Trabajar en la actividad:

- Decorar la Torá con flores hechas de papel crepé.
- Crear una montaña o una Torá de arcilla, de masa de sal.
- En una hoja de papel, dibujar el Monte Sinaí y arrugar el papel kraft para darle volumen, decorar la montaña.
- Taller de cocina: preparar una tarta de queso sin hornear en vasos o tarros individuales.



### 3. Verano:

- Verano: Leer el cuento, hacer preguntas para describir a los diferentes personajes, las imágenes y asegurarse de que los personajes entiendan el cuento.

Ser capaz de volver a poner cuatro o cinco imágenes en orden cronológico para reconstruir la historia.

Trabajar alrededor de los personajes:

Ejemplo: con la ayuda de carteles y tarjetas, describir la ropa y trabajar alrededor de las partes del cuerpo, el color del cabello, etcétera.

El objetivo es utilizar todo el vocabulario aprendido al describir.



#### Vocabulario:

- ילד, ילדה, קיץ, תירס, חם, אוהב, אוהבת
- Traer mazorcas de maíz y pedir a los niños que pelen la mazorca. Retirar el mechón de pelo de su cabeza. Bajar las hojas y destapar las pequeñas semillas amarillas. Luego, los niños deben quitar los granos de maíz.
- Hacer una receta con maíz.



## PENSAR en el IDIOMA ADQUIRIR UNA CONCIENCIA FONOLÓGICA

### 1. Cantar las sílabas de una frase

- Pronunciar claramente los sonidos de una palabra, las sílabas
- Producción de rimas
- Localizar un sonido en una palabra (inicio y fin)
- Identificar los sonidos de las vocales y las consonantes
- Aprender canciones infantiles que promuevan la adquisición de sonidos.
- **Repertorio de canciones** y danzas en torno a Yom Hahatzmaut, Shavuot, verano.... Vocabulario de fiestas y verano

### 2. Asistencia para la implementación:

- Escuchar las canciones regularmente, bailar en círculos. Cantar las canciones al principio del día y/o al final del día.
- Canciones de verano:
  - יש לי גלידה
  - יש לי גלידה
  - הכי טובה.
  - הכי טובה ומשובחה.
  - קנו ממנה ילדים
  - קו קו אה אה!
  - גלידה טובה

#### יש לי גלידה

יש לי גלידה  
הכי טובה.  
הכי טובה ומשובחה.  
קנו ממנה ילדים  
קו קו אה אה!  
גלידה טובה

כחול ולבן  
זה צבע שלי.  
כחול ולבן  
צבעי אדמתי.

כחול ולבן  
כחול ולבן  
זה צבע שלי  
כל ימי לעולם

#### ארץ זבת חלב

ארץ זבת חלב  
חלב ודבש...  
ארץ זבת חלב  
חלב ודבש



יש לי גלידה



ארטיק מסטיק  
שוקולד בננה



מנגו בננה - שיר  
מתוך החוף של רינת

**Canciones de Yom Hatzmaut:**

**ארץ זבת חלב**

ארץ זבת חלב  
חלב ודבש...  
ארץ זבת חלב  
חלב ודבש

**הדגל שלי**

הדגל שלי הוא כחול ולבן  
אתמול, היום וגם מחר  
הדגל שלי הוא כחול ולבן  
כמו הים והמידבר.

**כחול ולבן**

כחול ולבן  
זה צבע שלי.  
כחול ולבן  
צבעי אדמתי.

כחול ולבן  
כחול ולבן  
זה צבע שלי  
כל ימי לעולם



**מחרוזת שירי פסח**

**3. Asistencia para la implementación:**

- Escuchar regularmente canciones de festividades, baile en círculos. Cantar las canciones al principio del día y/o al final del día.
- **Frases en coro**  
Sugerir una frase de una canción conocida y pronunciar las sílabas. Aprovechar los diferentes recursos que se ofrecen durante el día para realizar esta actividad (rituales, cuentos, canciones...)
- **Pronunciación**  
Trabajar la pronunciación y la articulación a través de la repetición de palabras, frases, ... en grupos y luego individualmente.
- **Localizar un sonido**  
Después de haber aprendido, a lo largo del año, a localizar los sonidos al principio y al final de una palabra, es fundamental durante este periodo consolidar y reinvertir los diferentes ejercicios propuestos, jugando con las palabras y siendo capaz de identificar la posición del sonido en la palabra.  
Ejemplo:  
Proponer dos palabras oralmente mostrando tarjetas, el alumno debe encontrar el sonido común.
- **Producción de rimas**  
Sugiera varias tarjetas con palabras y pedir que encuentren el sonido que se repite.

עיניים ידיים	ארון חלון	שלישי שישי
רגל דגל	עפרון חילזון	שלוש שלום
מורה תורה	אדום כתום	כיפה מפה
בית זית	בלון חלון	רוח תפוח
כפיים רגליים	יין מים	רימון בלון
	פרפר שופר	מים שמים

- Es posible trabajar las rimas en talleres guiados en forma de juegos: juego de descubrimiento (el grupo descubre imágenes e intenta organizar las cartas en cajas por rima), bingo de rimas (encontrar pares de cartas que rimen), juego de intrusos (la maestra prepara series de cinco cartas: cuatro rimas idénticas y un intruso).

***No te olvides de reinvertir los sonidos de ataque de las sílabas***

- **Identificar los sonidos de las vocales y los sonidos de las consonantes**  
Juego para identificar los sonidos de las vocales y los sonidos de las consonantes: colocar dos cajas de diferentes colores (una caja para las consonantes y otra para las vocales).
- Primero, clasificar las consonantes y las vocales, y juntarlas para leer y crear palabras.
- Es recomendable diferenciar entre consonantes y vocales siempre con los mismos colores durante todo el año.
- **Canciones infantiles sobre sonidos**  
Encuentra canciones infantiles para cantar y aprender los sonidos estudiados durante este período.

## MOVILIZAR EL IDIOMA EN TODAS SUS DIMENSIONES: ESCRITURA

### 1. Reconocer los nombres de los compañeros de clase

- Aprender las letras del alfabeto
- Copiar letras y palabras con plantilla
- Comparar tu nombre en los dos alfabetos

### 2. Asistencia en la implementación:

#### Nombres:

- Los niños deben ser capaces de escribir su nombre. Deben también encontrar su nombre entre otros nombres de la clase, así como los nombres de sus compañeros de clase.
- Pronunciar el nombre o las palabras aprendidas con una plantilla: Poner las vocales en rojo para distinguir los sonidos.
- Escribir en diferentes medios con una herramienta adecuada unas pocas letras. Repartir a los niños tarjetas con nombres. Él alumno debe reconocer la primera letra. Repetir con todos los niños el nombre de la letra y el sonido de la letra, así como el nombre del alumno que está participando.
- Esta actividad se puede realizar diariamente sobre el vocabulario trabajado.

#### Letras y palabras

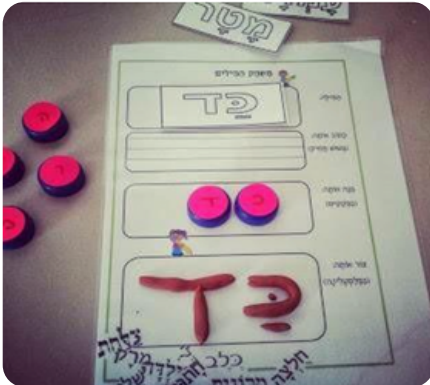
- Trazar las palabras respetando la dirección de la escritura.
- **Juego de escritura:** utilizar tarjetas plastificadas (con el vocabulario del tema adquirido) y tarjetas borrables para reproducir un modelo escrito.
- Producción de palabras: practicar la escritura del vocabulario aprendido con la ayuda de letras móviles, o simplemente una pizarra.



- Usando las letras, pronunciar palabras y sonidos aprendidos (algunos ejemplos):



- Escribir y reproducir las palabras del vocabulario aprendidas de diferentes maneras:



### 3. Cuaderno de escritura

- Crear un cuaderno de escritura que permita a cada alumno escribir regularmente palabras familiares acompañadas de un dibujo, así como oraciones.
- Preparar un rincón de escritura con el vocabulario de cada semana. Proporcionar a los niños etiquetas, cartas, juegos...
- Este cuaderno permitirá registrar el léxico aprendido, enriquecerlo y utilizarlo a diario en casa o en clase.



### Comparación de dos letras ( para el nombre)

- Presentar a cada alumno su nombre en cursiva para que comience a familiarizarse con esta escritura, luego en el taller proponga seis nombres en ambos alfabetos para que los niños puedan asociarlos.