

Sala de 5 años Programación Marzo-Abril

ATRÉVETE A ENTRAR EN COMUNICACIÓN

1. Habilidades relacionadas

- Utilizar expresiones educadas. Introducir el "yo" y el "nosotros".
- Atreverse a hablar y mantenerse en el tema de conversación.
- Responder con una oración simple cuando se le pregunte.
- Formular correctamente una necesidad o deseo particular en una oración.
- Usar el lenguaje a través de oraciones verbales y no verbales. Introducir el "por qué"
- **Los rituales de la clase :**
Saluda. Presentarsee.
Saludar de diferentes maneras.
Preguntar sobre la identidad de las personas.
Usar "por favor", "gracias", "lo siento" de manera correcta.

Gramática :

- Uso de palabras interrogativas : **איך? / מה?**
- Femenino y masculino: **מה שלומך? מה שלומך? / חבר / חברה**
- Oración simple con verbo en tiempo presente
- 1ª persona del singular

2. Asistencia para la implementación

- **Crear situaciones de diálogo de agrupación:**
Haga preguntas, los niños las responden y hacen preguntas a los demás.
- **Objetivo: Utilizar el vocabulario utilizado durante estos tres años respetando la sintaxis de las frases.**
No dude en corregir a los niños que respondan con una palabra animándolos a construir oraciones.

Formulaciones:

בוקר טוב
שלום
בבקשה
תודה
להתראות

מה שלומכם היום?
מה שלומך?
מה שלומך?
הכל בסדר תודה

איך קוראים לך?
אני גילה

אתה ילד?
את ילדה?
כן, אני ילד
כן, אני ילדה
אני רוצה לשירותים בבקשה
לשתות מים

אני צריך עיפרון
אני רוצה דף
החבר שלי
החברה שלי

- Ejemplos de preguntas que los niños deben saber:

את שמחה? / אתה שמח?
כן, אני שמח
את עצובה? אתה עצוב?
לא, אני לא עצובה, אני שמחה

את ילדה? כן, אני ילדה
אתה ילד? כן, אני ילד
לא, אני לא ילד

מה שלומך?
-הכל בסדר תודה
-ככה ככה
איך קוראים לך?
-אני גבריאלה

- Juego de comunicación - Promover la comunicación entre los niños: "מדברים רק עברית"
- Un niño, con los ojos vendados, toca con una pequeña varita a un compañero de clase y dice:
"בוקר טוב"
-בוקר אור
אתה ילד?
כן, אני ילד
אתה רון?
-כן, אני רון
- Este último toma el lugar del primer niño y se le vendarán los ojos.

Variante :

- 3 o 4 niños se esconden en el aula.
- Uno de los niños ocultos dice varias veces **שלום / בוקר טוב בוקר טוב**
- Los otros niños preguntan a su vez: **את ילדה?**
- El niño responde: **לא, אני לא ילדה, אני ילד או כן, אני ילד**
- Entonces un niño pregunta: **את דינה? / כן, אני דינה**

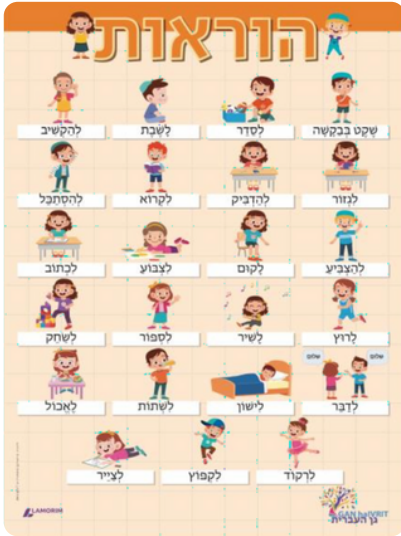
Después la maestra cambia los roles.

- Pida a los niños que creen oraciones con "yo" y "nosotros" reformulando regularmente su solicitud.
- El niño le pide agua a la maestra. Él dice **"מים"**
- La maestra retoma la palabra construyendo una oración y haciéndola repetir: **אני רוצה מים בבקשה**
- La misma actividad ocurre cuando hay varios de ellos para expresar el "nosotros"
אנחנו רוצים טושים בבקשה



- Crear situaciones de lenguaje e intercambio a través de agrupaciones o diferentes talleres.

- Utilizar el póster y los libros ilustrados de las instrucciones.



Ejemplo :

- Preguntar qué hay en la mesa (describir el equipo, el juego, etc.)
- Qué hacer (pegar, cortar...) Repetir la instrucción.

מה יש על השולחן?
 על השולחן יש מספרים, דבק
 מה צריך לעשות?
 צריך לגזור
 צריך להדביק

- Los niños se hacen preguntas unos a otros: ¿Dónde está el marcador azul? o
- Anime a los niños a intercambiar en hebreo. **איפה הטוש הכחול?**
- Pedir a los niños que formulen en hebreo las palabras que surgen regularmente durante el día.
- Nunca responder en español, reformular la pregunta en hebreo y repetirla.

3. Canciones:

- Nueva canción matutina con femenino y masculino para el amigo/a: **חבר / חברה**

בוקר טוב שמואל	בוקר טוב דניאלה
דולי דולי לי	דולי דולי לי
ובוקר טוב שרונה	בוקר טוב אריאל
החברה שלי	החבר שלי

- Cada día, un niño elige su canción favorita de la mañana y trata de encontrar la tarjeta en un pila de rimas/canciones infantiles mirando la ilustración en la parte posterior.
- La clase canta la canción matutina elegida por el niño



הגיע הבוקר



שלום ובוקר טוב



בוקר טוב

ENTENDER Y APRENDER

1. Saber responder a los rituales

- Ofrezca una o dos instrucciones para completar una tarea. Ser capaz de contar
- Hacer preguntas con estructuras sintácticas hechas y aprendidas
- Ser capaz de reproducir canciones infantiles, canciones o juegos de dedos por su cuenta.
- Responder preguntas relacionadas con un tema Tratar con palabras relacionadas con el espacio y el tiempo

Gramática:

- Uso de la forma interrogativa Patrón de preguntas
מי? למה? איך? איזה
- Oraciones simples con y sin verbos

2. Asistencia para la implementación:

Asistencia:

- **Cuadro de nombre :**
El niño encuentra la tarjeta con su nombre (sin foto) y la cuelga en el panel de asistencia.
- Cada día se elige a un niño para que se encargue de las ausencias: reconocer los nombres de los compañeros ausentes, presentarlo a los demás y mostrarlo.
- Pedir a los niños que reconozcan los nombres de sus compañeros de clase.
- Preguntarle al **תורן** (durante los demás periodos los niños pueden ocupar el lugar del maestra)

**מי לא בגן?
דן לא בגן?**

- Acompañar la palabra בית con un gesto y una imagen
איפה דן? דן בבית
- Colgar su foto en el cartel de los ausentes, contar con el maestra el número de ausentes y poner el número correspondiente (1-2-3...) contando en hebreo.

Formulaciones:

מי בגן היום?
דן בגן?
אני בגן

מי לא בגן היום?
דינה לא בגן

איפה דינה?
דינה בבית.

איזה יום היום?
היום יום שני
אתמול היה יום ראשון
מחר יהיה יום שלישי

מה מזג האוויר היום?
יש גשם? שמש? רוח? יש שלג
לא, אין שלג ואין...
היום יש גשם
איזו עונה עכשיו?
חורף
למה?
יש גשם ויש שלג
לסדר לשבת לקום להקשיב לצבוע
לשיר לגזור



- Entregar a una niña una tarjeta con una imagen de niña y pedirle que cuente las niñas de la clase. y una tarjeta con foto de un niño que contará a los niños de la clase.
- Finalmente, contar a todos los niños juntos usando una línea de tiempo con la rima numérica de la guardería.
- **Esta actividad también te permite reinvertir y consolidar el vocabulario chica-chico. Poco a poco, los niños recordarán la rima infantil de los números como una canción, sin el objetivo de aprenderla.**

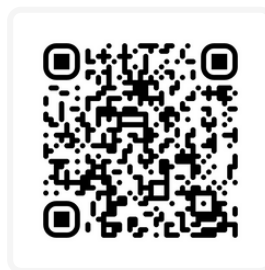
Días de la semana:

- Presentar las tarjetas con el día de la semana:



- **Preguntar:** איזה יום היום? היום יום שני

- El niño encuentra la carta del día que corresponde.
- Continuar trabajando en las tres nuevas palabras aprendidas: **אתמול - היום - מחר**
- Hacer la pregunta: איזה יום היה אתמול? אתמול היה יום שלישי
- El niño responde y coloca la flecha (ayer) en el lugar correcto.
- Preguntar: איזה יום יהיה מחר. מחר יהיה יום שלישי
- **La maestra acompañará a los niños si es necesario. Enfatizar las palabras "ayer" y "mañana".**
- **Colocar las flechas en el lugar correcto:**



היום יום שני



Canción del día en cuestión

- **Pronóstico del tiempo**
Hacer la pregunta : **מה מזג האוויר היום?**
- Un niño responde y otro niño encuentra la tarjeta correspondiente a la palabra pronunciada. **היום יש שמש**
- En esta época del año, los niños deben comenzar a usar el vocabulario que han aprendido con facilidad.
- Presentar la rueda del tiempo, mostrar el sol.
- Los niños deben encontrar la tarjeta con la palabras (con la ayuda de la pantalla colectiva)
- **La maestra propone una frase: יש שמש, יש גשם, היום קר, היום חם** y presentar tres tarjetas. El niño encuentra el que corresponde a la frase.



שמש

3. Estaciones **עונות השנה**

שמש עננים גשם

- Cantar la canción de las estaciones; Los niños repiten cada frase:

ארבע עונות יש בשנה

סתיו - שלכת ועלי זהב
 חורף - קר וגשם על העורף
 שתיים שלוש ארבע
 אביב - הכל פורח מסביב
 קיץ - חם ובהי



שיר העונות - שיר ילדים

- **Acompañar la canción con imágenes:**



- **Preguntar:** ¿En qué estación estamos? Proponer varias tarjetas de diferentes estaciones. **איזו עונה עכשיו?**
- Los niños deben encontrar la estación adecuada justificando su elección.
אביב!
למה?
יש פרחים / יש פרחים / יש פרחים

- El objetivo de esta actividad es utilizar la palabra "יש" y reinvertir el vocabulario. También hacer preguntas sobre el tema para asegurarse de que los niños entienden y dominan el vocabulario (tantas veces como sea posible).
- Hacer un signo de la estación correspondiente con las diferentes palabras del vocabulario.

Mesa evolutiva :

- Hacer un signo de la estación y reinvertir cada día las diferentes palabras relacionadas con el vocabulario de la temporada (ropa, tiempo, fruta, flores, mariposas...)
- Vestir a un personaje de acuerdo con la estación elegida.
- Ponerse la ropa y los accesorios adecuados.



4. Instrucciones

- Utilice el cartel de instrucciones y los libros ilustrados
- **Quiz sobre instrucciones:**
Separar a los niños en equipos. Anunciar una instrucción. (Ej: ¡sentarse!). Los equipos deben encontrar la tarjeta correspondiente y mostrarla. El equipo con más tarjetas ganará el juego.
- **Variación:** Usar el vocabulario del espacio: Decir:

על	דינה ליד הלוח
מתחת	הספר על השולחן
בתוך	הכדור בתוך הארון
ליד	
על-יד	



- Este juego se puede adaptar a diferentes actividades de vocabulario. **שקט, לסדר, לשבת, לקום, לשמוע, לצבוע, לשיר, לגזור**

5. Los números:

- Clasificar en moldes para muffins.



- Tomar moldes para muffins y escribir un número en ellos.
- En un bol a un lado, poner botones, conchas o mini pompones.
- **El objetivo:** Poner el mismo número de objetos pequeños escritos en cada uno de los moldes para muffins contándolos en voz alta.



- La misma actividad con las perlas
Cada oportunidad debe permitir el conteo y enumeración tanto en grupos de clase como en talleres.



INTERCAMBIAR Y REFLEXIONAR CON LOS OTROS

1. Describir una imagen dando detalles durante un intercambio oral.

- Escuchar cuentos breves leídos por la maestra acompañados de imágenes sobre el tema de la época.
- Participar en una conversación sencilla.
- Familiarizarse y pedir los materiales necesarios para una tarea.
- Participar en un juego de equipo

Las Festividades del Año: Purim y Pésaj

- Lectura del álbum y trabajando en la primavera y Pesaj con los cuentos:

שלושת הפרפרים

פרפר
חיפושית
דבורה
שמש
צבעים לבן צהוב
אדום

אליעזר והגזר

סבא אליעזר
זרע גזר
משך בגזר
משך ימינה
משך שמאלה
סבתא אלישבע
אביגיל
כלב/ חתול/ עכבר

אחרי/ לפני
אביגיל אחרי סבא

חג פורים

איזה חג בא?
חג פורים בא!

מה יש על השולחן?
על השולחן יש כתר
על השולחן יש מסכה
יש רעשן
יש אזני המן
יש ליצן
אסתר המלכה
המלך אחשוורוש
המן הרשע
ומרדכי היהודי

פסח

מה יש על השולחן?
על השולחן יש מצה
יש הגדה
יש ארבע כוסות
יש כוס לאליהו הנביא
יש יין, אגוזים.
קערה ומני הסדר
חסה מרור ביצה זרוע
חרוסת.

זו מצא? כן זו מצא
הנה מצא
מה אוכלים בפסח?
אוכלים מצה?
כן אוכלים מצה
אוכלים פסטה?
לא, לא אוכלים פסטה
חמץ.

Gramática:

- Uso de la forma interrogativa: **מה חסר? איפה?**
- Oración simple sin verbo: **הנה כתר**
- Oración simple con verbo: **על השולחן יש כתר**



- Los colores: **אדום / כתום / צהוב**.
- Los números
- Los adverbios: **אחרי / לפני**

2. Asistencia para la implementación :

- Las Tres Mariposas: (Lectura del cuento en canción)
- Contar la historia usando el libro.
- Juego de roles con las tres mariposas.

Simón dice: פינקי אומר

- Jugar con los colores y símbolos de la primavera. Comenzar con tres objetos: mariposa, flor y sol.
פינקי אומר פרח ילד לוקח פרח

Uso de tarjetas :

Cada niño recibe una tarjeta de "flores" y una tarjeta de "mariposas". Los niños levantan la carta correspondiente.

Bingo de primavera :

Una tabla con los diferentes elementos de la primavera.



**סיפור על
שלושה פרפרים**

משחק פורים

אחת שתיים שלום/ אני
אחשוורוש
שרביט זהב בידי / וכתר
על ראשי!



ליצן קטן

ליצן קטן נחמד/ רוקד עם כל אחד
ליצן קטן שלי/ אולי תרקוד איתי
אולי, אולי, אולי תרקוד איתי?
אולי, אולי, אולי תרקוד איתי?



● **Artes Visuales :**

Con los niños, hacer mariposas, flores y trabajar el vocabulario.
Reproducir la portada del libro en un panel.

● **Comprensión a través del dibujo:**

En un grupo de seis u ocho niños, Entregar a cada niño una hoja de papel con un árbol dibujado en el medio.

Diga y repita algunas de las oraciones dos o tres veces.

Los niños dibujan lo que han comprendido: (si es necesario ayudar a comprender con gestos)

יש שני פרפרים בשמיים

ושמש בשמיים

יש ארבעה פרחים על-יד העץ

3. Purim

● **Decir y luego preguntar:**

איזה חג בא? חג פורים בא!

מה יש על השולחן?

על השולחן יש כתר / מסכה / רעשן / אזני המן / ליצן

● **Mostrar un objeto (corona) y preguntar:**

Lección en tres partes:

1er paso :

Mostrar la corona y decir: **מה זה? זה כתר.**

Los niños repiten la frase; Trabajar en cada oración varias veces.

2º paso :

Colocar tres objetos sobre la mesa y preguntar: **?**

איפה הכתר

3ª vez

Mostrar la corona y preguntar: **מה זה?**

Los niños responden: **"כתר"**

● **Repetir el ejercicio con varios objetos.**

Colocar cuatro objetos y pedir a los niños que cierren los ojos, que retiren uno y preguntar:

Los niños deben decir la palabra **מה חסר? כתר**

**** Retirar el mismo objeto varias veces para pronunciar la palabra correctamente.**



Personajes de la fiesta:

- Presentar los símbolos de la fiesta, así como los personajes con títeres:



- **Contar la historia de la Meguilá:**

<p>בשושן גר יהודי. השם שלו מרדכי. מרדכי היה הדוד של אסתר. אסתר הייתה יפה וטובה. המלך אחשוורוש אמר: "אסתר היא המלכה" ושם כתר על הראש שלה.</p> <p>המן היה איש רע מאוד. המן אמר: "כולם משתחוים!!!" מרדכי היהודי אמר: "לא! אני לא רוצה!" המן כעס.</p>	<p>לפני הרבה שנים גר בעיר שושן מלך, המלך אחשוורוש. המלך עשה משתה. המלך אמר: "להביא את ושתי המלכה". ושתי אמרה: "לא ולא! אני לא רוצה!"</p> <p>המלך אחשוורוש גרש את ושתי. המלך אמר: "אני רוצה מלכה חדשה". השליחים של המלך אמרו: "המלך רוצה מלכה".</p>
---	--

- **Recrear la historia de la Meguilá con frases sencillas para que los niños puedan recordarlas y repetirlas.**

Comenzar con esta primera parte y luego continuar con el final de la historia.

- **Juego de roles**

Traer algunos artículos para simbolizar cada personaje (corona, una túnica azul para Mordejai y una roja para Amán)

Contar la historia; Los niños dicen las líneas de los personajes hebreos.

- **Ejemplo:**

המלך: "להביא את ושתי!"
ושתי: "לא! לא ולא! אני לא רוצה!"

Los niños retienen las frases poco a poco

Convertirlo en un pequeño espectáculo realizado por los niños en Purim.

- **Escuchar las canciones y bailar:**

ליצן קטן

ליצן קטן נחמד / רוקד עם כל אחד
ליצן קטן שלי / אולי תרקוד איתי
אולי, אולי, אולי תרקוד איתי?
אולי, אולי, אולי תרקוד איתי?



משחק פורים

אחת שתיים שלום / אני
אחשוורוש
שרביט זהב בידי / וכתר
על ראשי!



- Preparar un bingo con tres imágenes. Otro grupo procede a colorear un objeto o un personaje.

Evaluación:

- Trabajo en el taller:
Los niños son capaces de decir las palabras del vocabulario aprendido y hacer el gesto correspondiente.



4. Pesaj:

- Bocetos, juegos de rol con los personajes de la historia de Pesaj. Tarjetas con imágenes de la festividad y vocabulario en hebreo. (Faraón, hija del faraón, Moisés, el palacio,....)



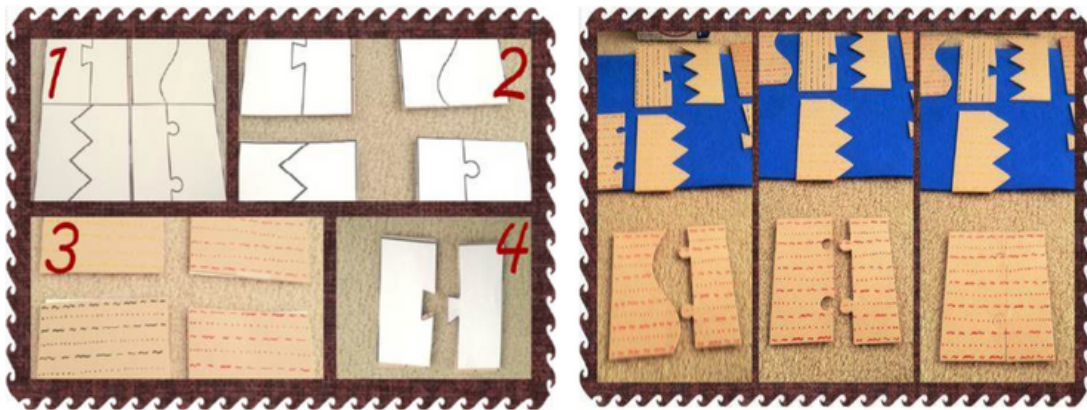
- Contar la historia de Pesaj a través de personajes y objetos.
- Mostrar las imágenes y preguntar: **איפה משה? איפה מרים?**

Trabajo en la historia:

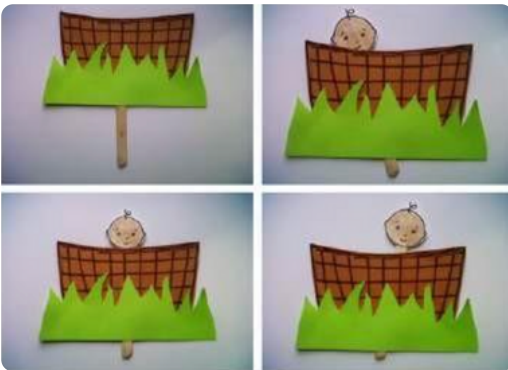
- Contar la historia.
- Entregar a los niños dibujos recortados, laminados y pegados a un palo. Cada niño tiene un títere de un personaje que muestra a medida que avanza la historia.
Durante la actividad, en grupos de dos o cuatro, pedir a los niños que jueguen libremente para fomentar la expresión oral.

Actividades:

- Matzá :
Llevar matzá y preguntar a los niños: **זו מצה? כן זו מצה?**
- Hacer rompecabezas con matzot de cartón:



- **Moshé en la canasta:** para hacer con los niños:



- **Bandeja de arena:**

Explicar las diez plagas acompañadas de las cartas.

Enterrar los objetos que representen una o dos plagas en un recipiente llena de arena.

Con los ojos vendados, los niños deben encontrarlos y saber nombrarlos

- **Clasificación de alimentos :**

Poner en la canasta los alimentos que comemos en Pesaj (frutas, matzá, maror...)

מה אוכלים בפסח? אוכלים מצה?

כן, אוכלים מצה

אוכלים פסטה? לא, לא אוכלים פסטה.

- **Reconstruyendo el plato קערה del Seder :**

Presentar la "Kehará" a los niños, nombrando cada símbolo junto con la tarjeta correspondiente.

A continuación, los niños podrán hacer su propia Kehará.



- **Lavar los utensilios en el aula para quitar el jametz y luego pegar las etiquetas: "כשר לפסח"**



- Trazar las letras del nombre en una hoja transparente borrable o en una pizarra. Seguir la letra con los marcadores para colorear.

5. Preparación de la matzá con los niños:

- **Nombrar los diferentes ingredientes en la preparación de la Matzá: מים / קמח**
¡¡No te olvides del temporizador!!



6. Nuevo cuento **אליעזר והגזר / לוי קיפניס**

- **Trabajar en torno a los personajes:** identificar a los personajes de la historia, así como las acciones realizadas.

סבא אליעזר
סבתא אלישבע
אביגיל
כלב
חתול
עכבר
זרע גזר
משך בגזר
משך ימינה משך שמאלה



Ejemplo :

- Hacer un pequeño tren pidiéndoles a los niños que se coloquen según la consigna usando: **לפני אחרי**
- Plastificar los personajes y colocarlos en el orden de la historia:
אביגיל אחרי סבא אליעזר
- De este modo, los niños reconstruyen el orden de la historia. **הכלב אחרי אביגיל**
- Colocar los personajes en el orden incorrecto y luego preguntar:
אביגיל אחרי העכבר? אביגיל אחרי הסבתא
- Un niño vuelve a colocar los personajes en el orden correcto

Hacer el mismo trabajo con la palabra **לפני**

- Entregar los personajes a un niño.
- Los demás le dan las instrucciones adecuadas para que pueda colocar los personajes en el orden correcto.
- Proponer una hoja de trabajo:
- Encerrar en azul al personaje que está detrás de la abuela.
- Encerrar en rojo al personaje que está frente a la abuela.



Cortar y pegar

- Entregar a los niños los personajes para que los recorten y los peguen en orden diciendo la oración en hebreo:
סבתא אחרי סבא
אביגיל אחרי סבתא

- **Pegar los personajes en rollos de papel higiénico para facilitar el juego y la conversación.**
(En parejas, los niños los reemplazan: un niño da las instrucciones y otro los coloca de acuerdo con las instrucciones)



Vocabulario :

- Trabajar las diferentes acciones llevadas a cabo por los personajes, y todo el vocabulario del cuento.

בת	גן הירק
כלב	זרע
חתול	גזר
עכבר	משך
אץ רץ	לא זז
אצה רצה	סבא
יצא	סבתא

Juego de roles

- Juego de roles con niños disfrazados o con personajes de Playmobil
- Asociar a un personaje con un objeto que lo caracteriza en forma de juegos de cartas, lotería...
- Buscar al intruso de la historia (agregar personajes de otras historias) los niños deben encontrar al intruso.

Huerto :

- Hacer un mini huerto con los niños (en cajas de huevos de cartón) y trabajar alrededor de las verduras.
- Plantar semillas que crezcan rápidamente: los niños podrán llevarse su mini huerto a casa.



PENSAR en el IDIOMA ADQUIRIR UNA CONCIENCIA FONOLÓGICA

1. Cantar las sílabas de una frase

- Pronunciar claramente los sonidos de una palabra, las sílabas
Producir rimas.
- Localizar un sonido en una palabra (fin).
Identificar los sonidos de las vocales y los sonidos de las consonantes.
- Aprender canciones infantiles que promuevan la adquisición de sonidos.

Las canciones:

- Repertorio de canciones y bailes en torno a Purim y Pesaj
- Vocabulario de la primavera, purim y pésaj

2. Asistencia para la implementación :

Frases cantadas

- Sugerir una frase de una canción conocida o una canción infantil y golpear las sílabas.
- Aprovechar las diferentes actividades que se ofrecen durante el día para realizar esta actividad (rituales, cuentos, canciones...)

Pronunciación

- Trabajar la pronunciación y la articulación a través de la repetición de palabras, frases, ... en grupos, luego individualmente.

Localizar un sonido

- Sugerir varias palabras y encontrar el sonido común de las diferentes palabras, debe estar al final de cada palabra.

Ejemplos :

- Se propondrá según el tema o el aprendizaje de las letras:

ליצן / קטן
חלות / כיפות
שישי / שלישי
מצה / ביצה

Producción de rimas

- Sugerir varias tarjetas con palabras y pedir que encuentren el sonido que se repite.

ליצן קטן נחמד

מילים: שרה לוי-תנאי

ליצן קטן נחמד
רוקד עם כל אחד
ליצן קטן שלי
אולי תרקד אתי?
אולי, אולי
אולי תרקד אתי?
אולי, אולי
אולי תרקד אתי?

שמחה רבה עממי

מילים: יפה בלהה לחן: יידיה אדמון

שמחה רבה שמחה רבה
אביב הגיע פסח בא
שמחה רבה שמחה רבה
אביב הגיע פסח בא

תפרו, תפרו, תפרו לי בגד
עם כיסים
מילאו, מילאו, מילאו
כיסי באגוזים!

מה נשתנה

מילים ולחן: עממי

מה נשתנה הלילה הזה
מכל הלילות?
מכל הלילות?
שבכל הלילות
אנו אוכלים,
חמץ ומצה, חמץ ומצה
הלילה הזה, הלילה הזה
כולו מצה

שבכל הלילות
אנו אוכלים שאר ירקות
שאר ירקות
הלילה הזה הלילה הזה
כולו מרור.

Trabajar rimas en talleres en forma de juegos:

- Juego de descubrimiento (el grupo descubre imágenes e intenta poner cartas en cajas por rima).
- Lotería que rima (encontrar pares de cartas que rimen),
- Juego del intruso (la maestra prepara juegos de cinco cartas: cuatro rimas idénticas y un intruso).
No olvidar de enfatizar los sonidos de ataque

Sonidos vocálicos y consonánticos:

- Ofrecer dos cajas con diferentes colores (una caja para consonantes y otra para vocales).
- Clasificar las consonantes y las vocales, y juntarlas para leer y crear palabras.
Diferencia entre consonantes y vocales siempre con los mismos colores durante todo el año.

Canciones infantiles (sonidos):

- Encontrar canciones infantiles para explotar y aprender los sonidos estudiados durante este período.



מסיבת אותיות של הופ!
עם רינת - סלט פירות

- Escuchar las canciones regularmente, bailar en círculos. Cantar las canciones al principio del día y/o al final del día.

Canciones:

ליצן קטן נחמד

מילים: שרה לוי-תנאי
ליצן קטן נחמד
רוקד עם כל אָחַד
ליצן קטן שלי
אולי תרקד איתי?
אולי, אולי
אולי תרקד איתי?
אולי, אולי
אולי תרקד איתי?



מה נשתנה

שבכל הלילות
אנו אוכלים שאר ירקות
שאר ירקות
הלילה הזה הלילה הזה
כולו מרור.

מה נשתנה הלילה הזה
מכל הלילות?
מכל הלילות?
שבכל הלילות
אנו אוכלים,
חמץ ומצה, חמץ ומצה
הלילה הזה, הלילה הזה
כולו מצה



MOVILIZAR EL IDIOMA EN TODAS SUS DIMENSIONES: ESCRITURA

1. Reconocer los nombres de los compañeros de clase.

- Aprender las letras del alfabeto.
- Copiar letras con plantilla.
- Comparar el nombre en los dos alfabetos.
- Saber cómo encontrar la etiqueta con su nombre para pegarla en varias actividades.

2. Asistencia en la implementación :

Nombres:

- Buscar la etiqueta con el nombre y pegarla en cada actividad realizada. Algunos niños necesitarán poder escribir su nombre.
- Cada niño deberá encontrar su nombre entre otros nombres de la clase, así como los nombres de tus compañeros de clase.
- Reproducir el nombre o las palabras aprendidas con un modelo: Poner las vocales en rojo para distinguir los sonidos.



- Escribir algunas letras en diferentes medios, con una herramienta adecuada.
- Entregar a los niños tarjetas con sus nombres; El niño debe reconocer la 1ª letra.
- Repetir con los niños el nombre y el sonido de la letra, el sonido y el nombre del niño.

Este ejercicio se puede realizar diariamente sobre el vocabulario trabajado.

Letras y palabras

- Trazar las palabras respetando la dirección de la escritura.
- **Juego de escritura:** utilizar tarjetas plastificadas (con el vocabulario del tema y adquirido) y tarjetas borrables para reproducir un modelo escrito.

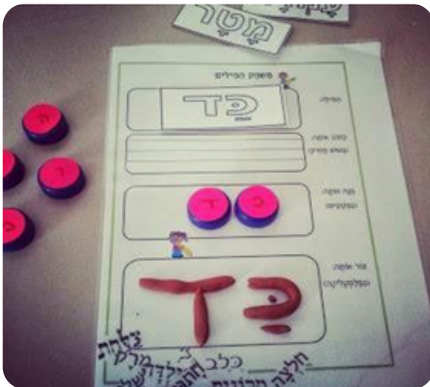


● **Producción de palabras:**

Practicar la escritura del vocabulario aprendido usando letras móviles.



● Escribir y reproducir las palabras del vocabulario aprendidas de diferentes maneras:



3. Cuaderno de escritura

- Crear un cuaderno de escritura que permita a cada niño escribir regularmente palabras familiares acompañadas de un dibujo, así como oraciones.
- Preparar un rincón de escritura con el vocabulario de cada semana. Proporcionar a los niños etiquetas, mapas, juegos...
- *Este cuaderno permitirá practicar el léxico aprendido, enriquecerlo y utilizarlo a diario en casa o en clase.*



Comparación de dos letras (para el nombre)

- Ofrecer a cada niño su nombre en cursiva para que comience a familiarizarse con esta escritura, luego en el taller proponer seis nombres en ambos alfabetos para que los niños puedan asociarlos.