

## Sala de 5 años Programación Enero-Febrero

### ATRÉVETE A ENTRAR EN COMUNICACIÓN

#### 1. Habilidades relacionadas

- Usar fórmulas de cortesía.
- Utilizar el "yo"
- Atreverse a hablar y mantenerse en el tema
- Responder con una oración simple cuando se le pregunte
- Formular correctamente una necesidad o deseo particular en una oración.
- Usar el lenguaje a través de oraciones verbales y no verbales (con el adulto o entre niños)

#### Los rituales de la clase:

- Saludar.
- Presentarse.
- Utilizar por favor y gracias sabiamente, y las diferentes formas de saludarse en diferentes momentos del día

#### Gramática :

- Usar los pronombres interrogativos (איך/מה)  
מה שלומך? מה שלומך? חבר, חברה

#### 2. Asistencia para la implementación:

##### ● Juegos de rol:

Cada semana, dos niños toman el lugar de la maestra (תורנית / תורן) y dicen: Hola, ¿cómo te llamas? ¿Estás bien? (Masculino y femenino) a toda la clase. Esta actividad debería durar unos cinco minutos.

#### Formulaciones:

בוקר טוב

שלום בבקשה  
תודה להתראות

מה שלומכם היום?  
מה שלומך?  
מה שלומך? הכל בסדר תודה

איך קוראים לך?  
אני גילה  
אתה ילד?  
את ילדה?  
אני ילד אני ילדה

אני רוצה לשירותים בבקשה  
אני רוצה לשתות מים  
אני צריך עיפרון  
אני רוצה דף

החבר שלי  
החברה שלי

אתה ילד או את ילדה?  
אני ילדה

הכל בסדר תודה  
איך קוראים לך?  
אני גילה

מה שלומכם היום?  
מה שלומך?  
מה שלומך?

בוקר טוב גבריאלה  
בוקר טוב גלית

● **Juego en ronda con una pelota, juego de comunicación מדברים רק עברית**

Los niños se colocan en ronda; un niño sostiene la pelota y dice:

lanzándola a Dina, que debe alcanzarlo; luego es el turno de Dina de decir la frase y lanzar la pelota a otro compañero, y así sucesivamente.

Si la pelota cae al suelo, se le dice **להתראות** al que se suponía que debía atraparlo y se va a sentar.

En este juego se pueden utilizar diferentes preguntas.

Por ejemplo: los alumnos lanzan la pelota diciendo: **דינה, מה שלומך?**

Dina atrapa la pelota, responde y la lanza de nuevo, formulando otra pregunta: **איך קוראים לך?**

- Tan pronto como surja una situación, los niños deben agradecerse o disculparse entre ellos.
- Acostumbrar a los niños a formular correctamente una necesidad en hebreo a través de la repetición.
- Volver a usar el vocabulario utilizado en el día a día en las diferentes actividades. La maestra debe pedir regularmente a los estudiantes que expresen las palabras aprendidas en hebreo.

**Añadir "Necesito" y "Quiero"**

- Por ejemplo, "Necesito un lápiz, un marcador", "Quiero ir al baño", sin olvidar las expresiones de cortesía.

**אני רוצה לשירותים בבקשה.**

**אני רוצה לשתות מים.**

**אני צריך עיפרון.**

**אני רוצה דף.**



**Canciones:**

- Canto matutino con el uso del femenino / masculino para el amigo **חברה / חבר**

בוקר טוב שמואל	בוקר טוב דניאלה
דולי דולי לי ובוקר טוב	דולי דולי לי ובוקר טוב
שרונה	אריאל
החברה שלי	החבר שלי

- Un niño por día elige su canción favorita de la mañana y trata de encontrar la tarjeta de la canción en un hilo de rimas/canciones infantiles mirando la ilustración en la parte posterior. La clase canta la canción matutina elegida por el niño.



**הגיע הבוקר  
:Llega la mañana**



**שלום ובוקר טוב**



**בוקר טוב  
אריאלה סביר**

## ENTENDER Y APRENDER

### 1. Saber cómo responder a los rituales.

- Saber entender y responder a una simple instrucción y reformularla
- Ser capaz de contar
- Volver a utilizar el vocabulario relevante
- Ser capaz de cantar canciones infantiles, rimas o juegos de dedos por su cuenta.
- Responder preguntas relacionadas con un tema

#### Rituales en el aula:

- Presencia de niños. Dar los nombres de los que estuvieron ausentes.
- Reconocer su nombre
- Conocer los días de la semana
- Ser capaz de escuchar la instrucción, repetirla y responder
- Aprender la canción infantil de los primeros cinco números
- Ser capaz de re una canción infantil aprendida

#### Gramática:

- Utilizar la forma interrogativa
- Diagrama tonal de las preguntas  
**מי? איפה? איך? איזה? מתי?**
- Oraciones simples sin y con verbos.

### 2. Ayuda para la implementación:

#### Tablero de asistencia:

- **Cuadro de nombres :**  
El niño debe encontrar la etiqueta con su nombre (sin una foto) y colgarla en el tablero de asistencia.
- Cada día se elige a un niño para que se encargue de las ausencias: reconocer los nombres de los compañeros ausentes, presentarlo a los demás y mostrarlo.
- Los estudiantes pueden tomar el lugar del profesor y hacer la pregunta:

**מי לא בגן? דן לא בגן**

**איפה דן? דן בבית**

*\*Acompaña la palabra בית con un gesto e imagen*

#### Formulaciones:

מי בגן היום?  
דן בגן?  
כן, אני בגן.

מי לא בגן היום? דינה לא בגן  
איפה דינה?  
דינה בבית.

איזה יום היום? היום, יום שני  
אתמול היה יום ראשון  
מחר יהיה יום שלישי

מה מזג אוויר היום?  
יש גשם? שמש?רוח? שלג?  
לא אין שלג ואין.... היום יש גשם

איזו עונה עכשיו?  
חורף

למה? יש גשם יש שלג  
לסדר לשבת  
לקום להקשיב  
לצבוע לשיר לגזור



**Colocar las fotos de los ausentes en el póster.**

- Contar con la maestra el número de ausentes y poner el número correspondiente (1-2-3...) contando en hebreo.
- Entre los libros ilustrados, buscar el número correspondiente y colocarlo.



- Un estudiante cuenta los niños presentes.
- Poco a poco, los niños recordarán la canción infantil digital como una canción, sin tener el objetivo de aprenderla.

**Días de la semana:**

- Presentar una tarjeta con el día de la semana, la maestra dice: **איזה יום היום? היום יום שני**
- El niño debe encontrar el día correspondiente.
- La misma actividad se aplica a la Rueda de los Días.
- El niño puede encontrar el día con la ayuda de la visualización colectiva.
- En esta época del año descubriremos tres nuevas palabras: Ayer/ hoy/ mañana **אתמול היום מחר**



- Presentar la oración -dependiendo del nivel de la clase- con o sin verbo:  
**אתמול יום ראשון מחר יום שלישי**  
**אתמול היה יום ראשון מחר יהיה יום שלישי**
- Coloca las flechas en el lugar correcto.



**Nueva canción de los días de la semana:**



צ'יק - צ'יק - צ'יק

Se canta la canción del día correspondiente:  
היום יום שני



Canción de los días de la semana

יום ראשון תפוחי  
אדמה יום שני  
תפוחי אדמה יום  
שלישי תפוחי  
אדמה



Canción del día correspondiente  
- playlist



**3. Pronóstico del clima**

- Formular la pregunta **מה מזג אוויר היום?**
- Un niño responde  
Otro niño encuentra la tarjeta correspondiente a la palabra pronunciada.
- En esta época del año, los estudiantes deben comenzar a usar el vocabulario que han aprendido con facilidad.

מה מזג אוויר היום?  
יש שלג?  
יש רוח?

לא אין שלג ואין רוח

יש גשם?  
כן, היום יש גשם.



- Presentar la rueda del clima, preparar una cubierta con una abertura para ver un solo símbolo meteorológico.
- Los estudiantes encuentran la imagen correspondiente al día en cuestión y la etiqueta correspondiente a esta imagen, con la ayuda de la visualización colectiva si es necesario.



גשם

גשם עננים שמש



**Las estaciones:**

- Las estaciones:



- Cantar la canción de las estaciones. La maestra canta y los alumnos repiten cada frase:



**שיר העונות**

ארבע עונות יש  
בשנה אחת שתיים  
שלוש ארבע אביב  
הכל פורח מסביב  
קיץ חם ובהירים הם  
השמים סתיו שלכת  
ועלי זהב חורף קר  
וגשם על העורף

- Acompañar la canción con imágenes:
- Preguntar: ¿Qué estación es? y ofrecer cartas con las diferentes estaciones. Los estudiantes deben encontrar la estación adecuada justificando su elección:

**איזו עונה עכשיו?  
חורף**

**למה יש גשם יש שלג יש עננים  
יש שלוליות יש מעיל יש כובע**



- El objetivo de esta actividad es utilizar la palabra "יש" e implementar el vocabulario. (Usar imágenes del clima y la ropa)

- También, hacer preguntas sobre este tema para asegurarse de que los niños comprenden y dominan el vocabulario (tantas veces como sea posible).

#### 4. Consignas

- Quiz: separar a los estudiantes en equipos. Dar una instrucción (por ejemplo, siéntense).
- Los equipos deben encontrar la tarjeta correspondiente y mostrarla.
- El equipo con más tarjetas ganará el juego.
- Este juego se puede adaptar a diferentes actividades de vocabulario.



#### 5. Números

- Aprender la canción infantil de los diez primeros números acompañados de los dedos de la mano, las constelaciones, y el número.



#### משחק המספרים

- En la ronda, sentado en el suelo: un alumno empieza diciendo 1, el siguiente dice 2, etcétera. hasta 10; luego reanudamos desde 1, El que cometió un error comienza en 1.

## משחק הכובע שלי El juego de la gorra:

- Dos equipos: los dos grupos se colocan frente a frente, en dos líneas paralelas.
- Colocar una bufanda o una pelota en el medio.
- Numerar cada equipo del 1 al 10 (dependiendo del número de estudiantes) Llamar a uno o más números (el líder del juego es el maestro y luego un estudiante).

### ● Este texto se puede traducir al español de la siguiente manera:

El agarre de la gorra y la carrera se realizan con una mano detrás de la espalda. Los alumnos anunciados deben recoger la gorra, con su mano libre, colocado en el centro del cuadrado y llevarlo detrás de un campamento sin ser tocados por el adversario."

### Se anota un punto cuando:

- El portador de la gorra regresa a su campamento sin ser tocado por su adversario
- Un jugador toca a un oponente que sostiene la gorra en su mano.



סופרים מספרים :  
Canción



מאחורי ההר :  
Danza y Canto



חמישה קופים -  
שיר ילדים

- Cada oportunidad debe permitir el conteo y la enumeración tanto en grupos de clase como en talleres.
- Cantar canciones infantiles con las instrucciones de la clase y canciones aprendidas:



### שלא יהיה לנו קר אריאלה סביר

שחקנו ציירנו היה  
נעים שחקנו צירנו  
עכשיו מסדרים

בתאבון תודה רבה  
כבר סידרנו הרכבת

חמש טיפות בתוך  
ענן של מים

- Cantar la canción haciendo gestos con el cuerpo

## INTERCAMBIAR Y REFLEXIONAR CON LOS OTROS

### 1. Describir una imagen dando detalles durante un intercambio oral.

Escuchar cuentos breves leídos por la maestra acompañados de imágenes sobre el tema de la época.

Describir una portada y saber cómo ubicar un título.

Nombrar los objetos de la clase, clasificarlos, decir para qué se usan

#### מעשה בחמישה בלונים

איפה כחול?  
איפה אדום?  
איפה צהוב?  
איפה אפור?  
איפה ירוק? הנה כחול הנה  
אדום הנה צהוב הנה אפור  
הנה ירוק

מה יש על השולחן? על  
השולחן יש בלון צהוב על  
השולחן יש בלון כחול  
ופתאום ופתאום... בום! טר-ך  
מה קרה? הבלון התפוצץ...  
הבלון נקרע

לסיגלית יש בלון סגול אני  
סיגלית יש לי בלון סגול  
צבעים



#### Cuentos infantiles :

#### טו בשבט בא

מה יש על השולחן?  
על השולחן יש... תמר תאנה  
ענבים חיטה שעורה זיתים רימון  
טו בשבט שמח  
חג שמח  
זה רימון?

על השולחן יש פירות

טו בשבט אוכלים הרבה  
פירות טו בשבט שותלים עצים  
הזחל הרעב  
מה יש בסיפור?  
יש תפוח ביצה זחל גולם



- **Gramática :**

Utilizar: **מה? איזה? איפה?**

- **Utilizar אני את אתה**

1ª y 2ª persona masculina y femenina singular.

- **Conjugación de verbos en presente**

Sustantivo singular y plural

Los adverbios : **אחרי ולפני**

**פרפר**

ביצה ועוד ביצה ועוד ביצה  
ביצים  
זחל ועוד זחל ועוד זחל  
זחלים

**אליעזר והגזר**

סבא אליעזר  
זרע גזר משך בגזר  
משך ימינה משך שמאלה  
אחרי ולפני



**2. Asistencia para la implementación :**

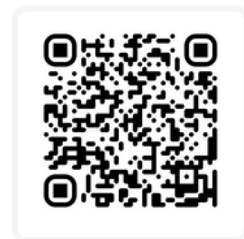
- **Bocetos, juegos de rol con los personajes de la historia.**  
מעשה בחמישה בלונים

- Tarjetas con imágenes del libro y vocabulario en hebreo. (Los personajes, los globos, los colores...)

Sobre una mesa, colocar cinco globos: verde, amarillo, rojo, azul y morado. Luego preguntar a los niños:

מה יש על השולחן? על השולחן יש בלון צהוב  
על השולחן יש בלון כחול...

בואו נקרא סיפור נפלא מעשה בחמישה בלונים כתבה מירים רות



רחוב שמש 22 -  
מעשה בחמישה  
בלונים

- Cuente la historia con los globos y, a medida que avanza, repita las oraciones que surjan cada vez:

פתאום...בום! טרך

מה קרה?

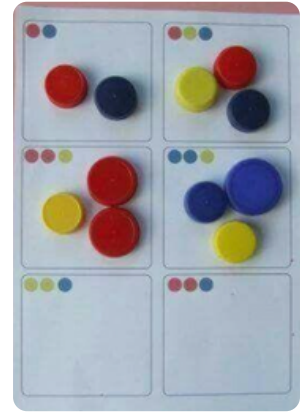
הבלון התפוצץ... הבלון נקרע



- Realizar con los niños un juego de roles con las etiquetas en hebreo. Por ejemplo, una de las niñas será Sigalit con el globo morado, etcétera.
- Mientras la maestra cuenta la historia, el alumno se pone en escena y dice: אני סיגלית יש לי בלון סגול
- Repartir varios globos del mismo color para que más alumnos puedan ponerse en escena.

### Trabajar con los colores:

- Presentar tableros con tres colores.
- Los alumnos deben encontrar la gorra del mismo color (o pegatinas) y mencionar los colores que colocan.
- A continuación, la actividad se llevará a cabo en pequeños grupos.



### Reconocer los personajes y el color del globo :

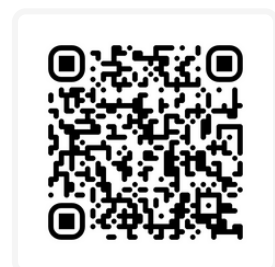
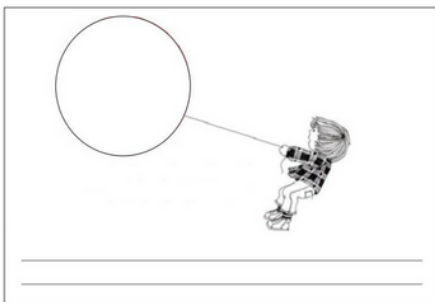
- Hacer una rueda con una flecha.
- Un niño hacer girar la flecha y debe tomar la carta correspondiente diciendo las oraciones en hebreo: **לסיגלית יש בלון סגול**
- La maestra debe presentar las cartulinas y pedirle al niño que diga la frase con el color correspondiente: **לסיגלית יש בלון סגול**
- Entregar a cada niño una hoja de papel con un personaje y pegar el globo correspondiente.
- A continuación, el niño puede escribir los colores o la frase aprendida con una plantilla (**לרון בלון צהוב.**)
- También puede pegar la frase.



לסיגלית



- Cada alumno debe pegar la hoja sobre un fondo del mismo color que el globo para crear un libro colectivo donde cada alumno prepara los cinco colores para las producciones individuales.



יובל המבולבל  
בלון גדול בלון קטן

### 3. Tu Bishvat :



- Presentar el cartel de la fiesta y los libros ilustrados.



#### ● Preguntar:

איזה חג בא?  
טו בשבט בא.  
יום הולדת לשקדיה לאילן  
ומה יש על השולחן?  
השולחן יש פירות  
והילדים חוזרים על המילה  
פירות בטו בשבט אוכלים הרבה  
פירות

מה יש על השולחן?  
[מראה רימון]  
על השולחן יש רימון, תאנה,  
תמר  
מה יש על השולחן?  
על השולחן יש תאנה.  
על השולחן יש ...

- Agarrar una fruta y preguntar: **זה רימון? כן זה רימון**
- Señalar otra fruta y preguntar: **זה רימון? לא, זה לא רימון**
- Señalar una fruta y decir: **הנה רימון**
- Los niños deben repetir la frase **הנה רימון**
- Preguntar: **איפה הרימון? [מלווה בתנועה של איפה]**

#### Los alumnos deben señalar la granada entre los frutos.

- Formular la pregunta: **מה זה?**
- Los niños deben nombrar la fruta en hebreo.
- Entregar a los niños hojas con dibujos de frutas para colorear y dar la consigna: - **ילדים, לצבוע רימון בבקשה**

### Plantar semillas:

- Plante semillas con los niños para observar las raíces y ver cómo crece la planta.
- Llenar una taza (o un frasco de vidrio transparente) con tierra para macetas.
- Sembrar semillas de césped (o hierbas) encima de la taza.
- Rociar con agua para humedecer el suelo regularmente durante diez días.
- Con una taza transparente, podemos observar las raíces que se desarrollan y descienden en el suelo a lo largo de las paredes.
- Imprimir las plantillas de caras, recortarlas y pegarlas en la taza.  
El resultado es un hombre peludo  
Los niños pueden incluso cortar un poco el pelo y luego esperar a que vuelva a crecer.



### Un nuevo cuento: הזחל הרעב / אריק קרל

- Preguntar a los niños: מה אתם רואים?
- Hablar sobre el animal, los colores, la descripción de la cara (nariz, ojos...) y el tamaño.
- Introducir las tarjetas de frutas y alimentos en el cuento antes de leerlo, para que los niños puedan familiarizarse con el vocabulario.

### Contar la historia. Actividades:

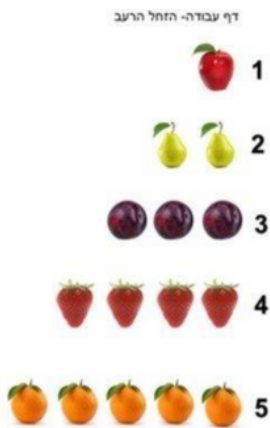
- La maestra reparte las tarjetas con la frutas, (imprimiendo la misma fruta varias veces para que todos los alumnos participen),
- Contar la historia por segunda vez y cuando se escuchen las frutas, los estudiantes interesados deben levantar sus tarjetas.
- Presentar los frutos de la historia incluyendo dos o tres intrusos (utilizar los frutos de épocas anteriores: la granada, el plátano, ...)

- **Preguntar:** מה יש בסיפור? מה אין בסיפור?  
יש תפוח אין בננה



#### 4. Números :

- Asociar el número con la fruta
- Materiales: plastilina, hoja con ejercicios para enlazar.

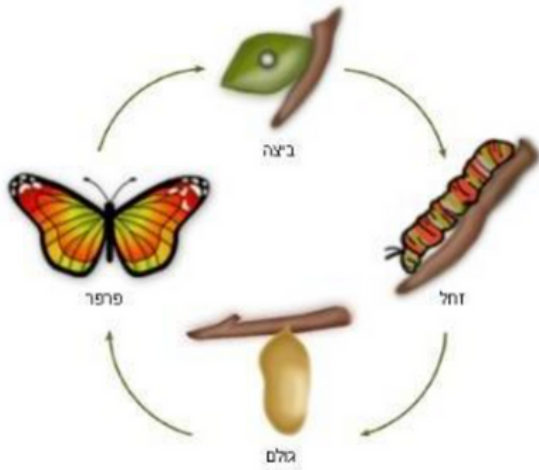


- Reordenar los anillos de la oruga del 1 al 5 para reconstituirla.



## 5. El ciclo de la mariposa

- Propuesta de trabajo en transversal con la educación general: el ciclo de vida de la mariposa. Esta experiencia permitirá a los niños comprender mejor el ciclo de vida de la mariposa y repasar el vocabulario del libro:



- Observar las diferentes transformaciones en la finca.
- A medida que avanzan, los niños hacen una representación en plastilina o dibujando.
- La maestra pregunta:  
**מה אנחנו רואים?**  
**אנחנו רואים ביצה ועוד ביצה ועוד ביצה**  
**אנחנו רואים ביצים**
- Decir frases siempre acompañadas de gestos (por ejemplo, para el verbo "ver", hacer el gesto de las gafas alrededor de los ojos).
- Conjugar el verbo siempre en presente sin el pronombre.
- A continuación, los niños realizan las figuras que han observado en plastilina (los huevos, la oruga, la crisálida y la mariposa)  
**לוקחים פלסטילינה ועושים עיגולים קטנים קטנים**  
**עושים ביצה ועוד ביצה ועוד ביצה**  
**עושים ביצים**
- Entonces los niños observan y la maestra dice:  
**מה רואים?**  
**רואים זחל ועוד זחל ועוד זחל**  
**רואים זחלים**
- **לוקחים פלסטילינה ועושים עיגולים קטנים קטנים שמים עיגול ועוד עיגול ועוד עיגול ועוד עיגול**  
**עושים זחל**

- Al final del proceso, Pegar en un plato y decir: **מדביקים בצלחת**
- Para animar a los niños a hablar al final de cada paso, la maestra debe pedirles que muestren el trabajo realizado y preguntar:
- El niño debe decir (el vocabulario en plural y singular):  
**מה רואים?**  
**רואים ביצה ועוד ביצה ועוד ביצה**  
**רואים ביצים**  
**אני רואה ביצה / אני רואה ביצים**
- Para evaluar estas sesiones, puede sugerir a sus alumnos las etapas del ciclo de vida de la mariposa. Tendrán que colocar las etiquetas de palabras en el lugar correcto.

**Artes Visuales: Ideas Creativas**



**6. Nuevo cuento ליון קיפניס / אליעזר והגזר**

- **Trabajar en torno a los personajes:** identificar a los personajes de la historia, así como las acciones realizadas.

סבא אליעזר  
 סבתא אלישבע  
 אביגיל  
 כלב  
 חתול  
 עכבר  
 זרע גזר  
 משך בגזר  
 משך ימינה משך שמאלה



**Gramática :**

- **Trabajar con los adverbios: ולפני אחרי**  
 Para familiarizarse con estas palabras, juegue con los niños durante la clase.

**Ejemplo :**

- Hacer un pequeño tren pidiéndole a los niños que se coloquen de acuerdo con las instrucciones de la maestra usando **לפני אחרי**
- **Plastificar los personajes de la historia y decir:**  
De esta manera, los estudiantes reconstruyen el orden de la historia.  
**אביגיל אחרי סבא אליעזר**  
**הכלב אחרי אביגיל**
- El niño coloca los personajes de manera correspondiente  
Realizar la misma actividad con la palabra **לפני**
- El niño coloca los personajes de manera **אביגיל אחרי העכבר? לא, אביגיל אחרי הסבתא**
- Entregar los personajes a un niño, los demás deben decirle la instrucción adecuada para que pueda colocar los personajes en el orden correcto.
- **Proponga una hoja de trabajo:**  
Consigna: encerrar en un círculo el personaje detrás de la abuela en azul / encerrar en un círculo el personaje frente a la abuela en rojo.
- **Repartir los personajes.**  
Los niños deben recortarlos y pegarlos en orden diciendo la frase en hebreo:  
**סבתא אחרי סבא אביגיל אחרי סבתא**
- Pegar los personajes en rollos de papel higiénico para facilitar el juego y la conversación.
- Los estudiantes pueden, en parejas, reemplazar los personajes: un estudiante da las instrucciones y el segundo coloca los personajes de acuerdo a las instrucciones.



- También se pueden trabajar las diferentes acciones que llevan a cabo los personajes, y todo el vocabulario del cuento.

בת	גן הירק
כלב	זרע
חתול	גזר
עכבר	משך
אץ רץ	לא זז
אצה רצה	סבא
יגא	סבתא

### Juego de roles con los niños disfrazados o con personajes de Playmobil.

- Asociar un personaje y un objeto que lo caracteriza en forma de juegos de cartas, lotería...
- Buscar al intruso de la historia (agregar personajes de otras historias) los niños deben encontrar al intruso.

Canción  
אליעזר והגזר



### Lectura para entretenerse y aprender:



## PENSAR en el IDIOMA ADQUIRIR UNA CONCIENCIA FONOLÓGICA

### 1. Cantar las sílabas de una palabra.

Pronunciar claramente los sonidos de una palabra, las sílabas.

Realizar rimas.

Localizar el un sonido en una palabra (fin)

Aprender canciones infantiles que promuevan la adquisición de sonidos

- **Las estaciones del año: invierno**

Un repertorio de canciones y bailes sobre el invierno, la lluvia, los cítricos...

- **Los principales periodos del año : Tu Bishvat**

Repertorio de canciones, canciones infantiles y bailes en torno a las fiestas

#### השקדיה פורחת

ישראל דושמן: מילים

מנשה רבינה: לחן

העץ שורש שורש שורשים	השקדיה פורחת, ושמש פז
גזע ענף ענף ענפים עלה	זורחת
עלה עלים	צפורים מראש כלג
פרח פרח פרחים פרי פרי	מבשרות את בוא החג ט"ו
פירות	בשבט הגיע חג לאילנות
	ט"ו בשבט הגיע חג לאילנות

### 2. Asistencia para la implementación:

Hacer escuchar regularmente canciones festivas, baile en círculos. Cantar las canciones al principio del día y/o al final del día.

- **Cantar las sílabas**

Sugerir una palabra, golpear las sílabas y contarlas. (Misma actividad con una frase)

- Aprovechar las diferentes actividades que se ofrecen durante el día para realizar esta actividad (rituales, historias, canciones...)

- **Pronunciación**

Trabajar la pronunciación y la articulación a través de la repetición de palabras, frases, ... en grupos y luego individualmente.

- **Contar las sílabas de una palabra:**

La maestra dice: **בן-ל** mientras aplaude.

Un estudiante señala la etiqueta correspondiente al número de sílabas en la pizarra y menciona el número.

Comenzar con palabras sencillas de una o dos sílabas.



- Cada alumno debe sacar una tarjeta con foto, contar las sílabas de la palabra oralmente y colocar el número correspondiente de fichas en la pizarra.



### 3. Localizar un sonido

- Sugerir varias palabras y encontrar el sonido común de las diferentes palabras, debe estar al final de cada palabra.
- Estos son algunos ejemplos (sugerir palabras de acuerdo con el tema o el aprendizaje de las letras):
  - שני שלישי רביעי
  - שלישי חמישי
  - רימון ראשון
  - לימון ✓

### Producción de rimas

- Sugerir varias tarjetas de palabras y pedir que encuentren el sonido que se repite.

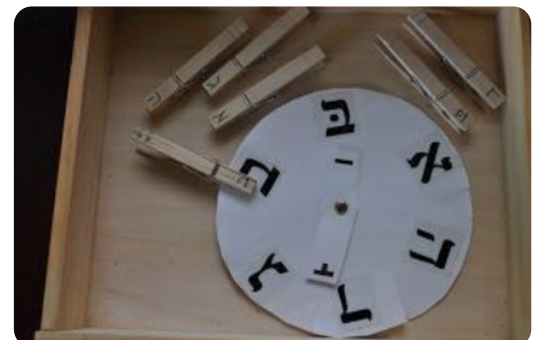
יין מים פרפר שופר עיניים	מים שמים ארון חלון	שלישי שישי שלוש שלום
ידיים רגל דגל מורה תורה	עפרון חילזון אדום כתום	כיפה מפה רוח תפוח
בית זית כפיים רגליים	בלון חלון	רימון בלון

### Trabajar las rimas en forma de juegos:

- Juego de descubrimiento (el grupo descubre imágenes e intenta poner las cartas en cajas por rima).
- Lotería que rima (encontrar pares de cartas que riman).
- Juego del intruso (prepare juegos de cinco cartas: cuatro rimas idénticas y un intruso).  
*No te olvides de volver a utilizar los sonidos de ataque*

### La rueda de sonidos:

- Proponer una rueda con algunas letras y vocales.
- Coloca una pinza para la ropa y reelaborar el sonido de la letra, así como el sonido de la vocal.
- A continuación, se propondrá a los niños un ejercicio sobre las sílabas mediante la lectura B+A BA
- Los alumnos harán el mismo ejercicio que toda la clase, en pequeños grupos y de forma individual.



### Canciones infantiles sobre sonidos

- Encontrar canciones infantiles para utilizar y aprender los sonidos estudiados durante este período.
- Ideas de juegos para realizar actividades en torno a los sonidos :



מסיבת האותיות  
של הופ! עם רינת -  
סלט פירות



#### Canciones de Tu Bishvat:

השקדיה פורחת, ושמש פז זורחת  
צפורים מראש כל גג בשרות את בוא החג ט"ו  
בשבט הגיע חג לאילנות  
ט"ו בשבט הגיע חג לאילנות



#### כך הולכים השותלים

מילים: יצחק שנהר  
לחן: ידידיה אדמון  
כך הולכים השותלים  
רון בלב ואת ביד מן העיר  
ומן הכפר מן העמק, מן ההר  
בט"ו בשבט בט"ו בשבט

- Bailar mientras caminan como jardineros con herramientas de jardinería en las manos.

## MOVILIZAR EL IDIOMA EN TODAS SUS DIMENSIONES: ESCRITURA

### 1. Reconocer los nombres de los compañeros de clase.

Aprender las letras del alfabeto. Copiar letras con plantilla.

**Asistencia en la implementación:**

**Nombres**

- Buscar la tarjeta con el nombre y pegarla en cada actividad realizada.
- Encontrar el nombre entre otros nombres de la clase.
- Reproducir el nombre o las palabras aprendidas con una plantilla:
- Colocar las vocales en rojo para distinguir los sonidos.



- Escribir en diferentes medios con una herramienta adecuada unas pocas letras. Entregar a los niños su tarjeta con su nombre y el niño debe encontrar su primera letra. Repetir con los niños el nombre de la letra y el sonido de la letra, así como el nombre del niño.

*Este ejercicio se puede realizar a diario.*

**Letras y palabras**

- Traza las palabras respetando la dirección de la escritura.

**Juego de escritura:**

- Utilizar tarjetas plastificadas (con el vocabulario del tema y adquirido) y tarjetas borrables para reproducir un modelo escrito.



- Producir palabras: cada alumno debe practicar escribir su nombre y el vocabulario aprendido con la ayuda de letras móviles.
- Con las letras, reproducir palabras y sonidos aprendidos:



● **Índice de vocabulario utilizado en el jardín de infantes**

Cuelga los abrigos	לתלות מעילים	Lit'lot meilim
Mover las entrañas	ללכת לשירותים	Lale'khet el Sherutim
Ir al patio	לצאת לחצר	Latseth lakhatser
Buen provecho de la comida	בתאבון	Betéavone
Cada uno a su vez	לפי התור	Lefi haTor
Cruzando los brazos	לשלב ידיים	Leshalev yada'yim
De dos en dos	בזוגות	beZougot
Adivinar	לנחש	Lenakhesh
Adivinanza	חידה	Khida
Distribuir hojas	לחלק דפים	Lekhalek dapim
Apaga la luz	לכבות את האור	Lekhabot y ha'Or
Únete a la fila	לעמוד בתור	La'amod baTor
Hoja /Hojas	דף / דפים	Daf / Dapim
Pegatinas	מדבקות	Madbekoth
Tirar a la basura	לזרוק לפח	Lizrok kaPakh
Juego	משחק	Mis'khak
Juguetes	צעצועים	Tsa'a'tsuim
Ponte el/los abrigo/s	ללבוש מעילים / את המעיל	Lilbosh Meilim
Papel	נייר	Néyar
Ordenar el aula	לסדר את הכיתה	Lessader y hakita
Responsable	תורן / תורנית	Toran / Toranith
Retira las capas	להוריד מעילים / את המעיל	Lehorid Meilim
Sentado en el banco	לשבת על הספסל	Lashe'veth al hasafsal
Lávate las manos	לרחוץ / לשטוף ידיים	Lishtof yadayim
Alineando	לעמוד בשורה	Ka'amod beshoura
Pezón	מוצץ	Palabras
Chupete en el casillero	לשים / להניח את מוצץ בתא	laSim motsets baTa / baMéguira