

Sala de 5 años Programación Noviembre-Diciembre

ATRÉVETE A ENTRAR EN COMUNICACIÓN

1. Habilidades relacionadas

- Decir hola, adiós, por favor, gracias.
- Usar el "Yo".
- Atreverse a hablar y mantenerse en el tema.
- Responder a las peticiones de la maestra haciéndose entender por una palabra o una frase.
- Articular correctamente una necesidad o deseo particular.

Los rituales de la clase:

- Saludar y Presentarse.
- Utilizar: por favor y gracias
- Las diferentes formas de saludarse según los momentos del día.

Gramática :

- El uso de pronombres interrogativos **איך? מה?**

2. Asistencia para la implementación :

Juegos de rol :

- Cada semana, dos niños toman el lugar de la maestra (**תורן/תורנית**) y
- Preguntar:

"Hola, ¿cómo te llamas?" ¿Cómo estás?" a toda la clase

*Esta actividad debe durar aproximadamente cinco minutos.

בוקר טוב גבריאלה / בוקר טוב גלית.

מה שלומכם היום? הכל בסדר, תודה.

איך קוארים לך? אני גילה.

את ילד או ילדה? אני ילדה.

* *Tan pronto como surge una situación, los niños se agradecen entre sí, ¡se disculpan entre sí!*

Formulaciones:

שלום

בבקשה

תודה

מה שלומכם היום?

הכל בסדר תודה

איך קוארים לך?

אני גילה

אתה ילד?

את ילדה?

אני ילד

אני ילדה

אני רוצה לשירותים בבקשה

אני רוצה לשתות מים

אני צריך עיפרון

אני רוצה דף

- Acostumbrar a los niños a formular correctamente una necesidad en hebreo a través de la repetición.
- Reinvertir el vocabulario utilizado en el día a día en las diferentes actividades.
- Pedir regularmente a los niños que expresen las palabras que han aprendido.
- Añadir "Necesito" y "Quiero"
(Ejemplo: necesito un lápiz, un marcador, quiero ir al baño, sin mencionar las fórmulas educadas).

אני רוצה לשירותים בבקשה.

אני רוצה לשתות מים.

אני צריך עיפרון.

אני רוצה דף

3. Canciones :

- Cada día, un niño elige su canción favorita y trata de encontrar la tarjeta de la canción en una fuente de rimas/canciones infantiles mirando la ilustración en la parte posterior. La clase canta la canción de la mañana elegida por el alumno: **הגיע הבוקר**
- Llega la mañana:



הגיע הבוקר
:Llega la mañana



שלום ובוקר טוב

ENTENDER Y APRENDER

1. Saber cómo responder a los rituales.

- Entender una instrucción sencilla.
Conocer la rima infantil numérica hasta el 10.
Reinvertir vocabulario relevante.
Memorizar y expresar varias canciones infantiles.
Ser capaz de reproducir un vocabulario aprendido a través de las diferentes temáticas.

Rituales en el aula:

- Presencia de niños. Dar los nombres de los que estaban ausentes.
- Cada niño debe reconocer su nombre.
- Conocer los días de la semana
- Ser capaz de escuchar la instrucción, repetirla y responder.
- Aprender la canción infantil sobre los primeros cinco números.
- Ser capaz de cantar una canción infantil aprendida.

Gramática:

- Uso de la forma interrogativa (patrón de entonación de las preguntas):
מי, איפה, איך, איזה

2. Asistencia para la implementación:

Asistencia:

- Cuadro de nombres :
El niño debe encontrar la tarjeta con su nombre (sin foto) y colgarla en el tablero de asistencia.
- Cada día se elige a un niño para que se encargue de las ausencias: reconocer los nombres de los compañeros ausentes, presentarlo a los demás y mostrarlo.
- La maestra hace la pregunta al niño de turno (durante otros períodos, los niños pueden tomar el lugar de la maestra).

מי לא בגן? דן לא בגן

איפה דן? דן בבית

**Acompaña la palabra בית con un gesto e imagen*

Formulaciones:

מי בגן היום?
דן בגן?
אני בגן

מי לא בגן היום?
דינה לא בגן

איזה יום היום?
היום יום שני

אתמול – יום ראשון
מחר – יום שלישי

אתמול היה יום ראשון
מחר יהיה יום שלישי

איזה עונה עכשיו?
סתיו

לסדר / לשבת / לקום / להקשיב /
לצבוע / לשיר / לגזור

Juego:


- Colocar las tarjetas con los nombres en una mesa; En parejas, los niños deben encontrar el nombre del otro compañero de clase y agregarlo al tablero de asistencia.
- Colgar la foto de los ausentes en el cartel.
- Cuento el número de ausentes y ponga el número correspondiente (1-2-3...) contando en hebreo.
- Encontrar el número entre los libros ilustrados y colgarlos.



● **Contar todos los días a los niños presentes.**

*A medida que los niños vayan avanzando, recordarán la canción infantil digital como una canción, sin el objetivo de aprenderla.

Cantar la canción con los niños:



:Cantar la canción con los niños
סופרים מספרים לפעוטות

Días de la semana:

- Presentar una tarjeta con el día de la semana y preguntar: איזה יום היום? היום יום שני
- El niño debe encontrar el mismo día.
- La Rueda de los Días: (Misma actividad que la anterior)



- En esta época del año, descubriremos 3 nuevas palabras:
Ayer / Hoy / Mañana **מחר / היום / אתמול**
- Decir: **אתמול היה יום ראשון** **אתמול יום ראשון**
מחר יהיה יום שלישי **מחר יום שלישי**
- Colocar las flechas en el lugar correcto.

Cantar:

- La canción correspondiente del día: **היום, יום שני**
- La canción con los días de la semana:



היום יום שני



Canción del día en cuestión

Canción con los días de la semana

3. Pronóstico del tiempo

- Hacer el gesto de mirar por la ventana y preguntar:
איך היום בחוץ? (מה מזג האוויר?)
- Algunas sugerencias:

יש גשם?
יש עננים?
לא, אין גשם ואין עננים

יש שמש?
כן
היום יש שמש.



- Cada imagen va acompañada de la palabra.
- El niño debe encontrar la tarjeta correcta entre las tres palabras propuestas.

Ejemplo :

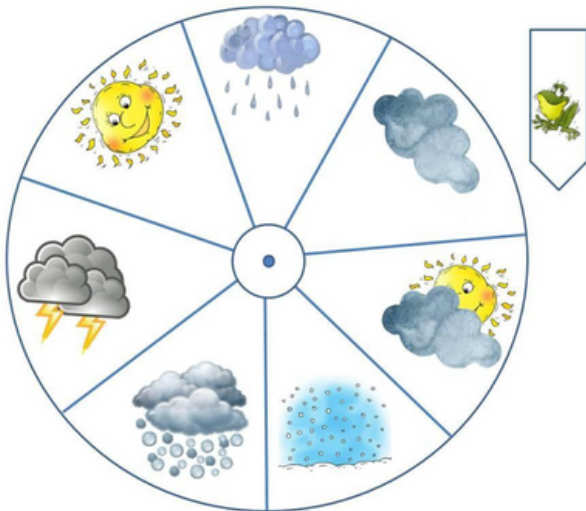


שמש

שמש עננים גשם

La rueda del tiempo :

- Presentar la rueda del tiempo.
- Preparar una portada con una abertura para ver un solo símbolo meteorológico.
- Los niños deben encontrar la imagen que corresponde al día en cuestión y encontrar la tarjeta correspondiente a esta imagen, utilizando, si es necesario, la pantalla colectiva.



4. Las estaciones:

Cantar:

- La canción de las estaciones.
- La maestra canta y los niños repiten cada frase:



שיר ילדים - שיר העונות

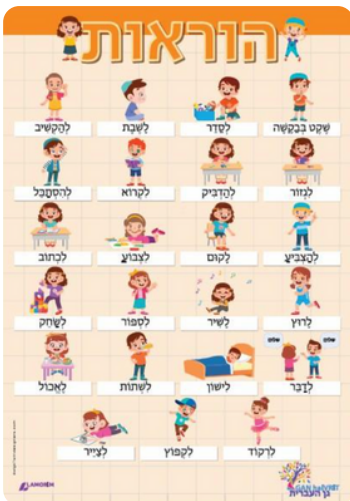
ארבע עונות יש בשנה
אחת שתיים שלוש ארבע
אביב הכל פורח מסביב
קיץ חם ובהירים הם השמים
סתיו שלכת ועלי זהב
חורף קר וגשם על העורף

● **Acompañar la canción con imágenes:**



- **Preguntar:** "¿En qué estación estamos?" mostrando la tarjeta correspondiente."
איזה עונה עכשיו? סתיו

Instrucciones:



Juego:

- Separar a los niños en equipos.
Decir una palabra de instrucción (por ejemplo, "sentarse").
שקט, לשבת לקום לצבוע לשיר לגזור לסדר
- Los equipos deben encontrar la tarjeta correspondiente y mostrarla.
El equipo con más tarjetas ganará el juego.



**Este juego se puede adaptar a diferentes actividades de vocabulario.*

5. Números

- Aprender la canción infantil de los diez primeros números acompañados de los dedos de la mano, las constelaciones de dados o el número.

Juego : Números del 1 al 10 משחק המספרים

- En círculos, sentado en el suelo: un niño comienza diciendo 1.
- El siguiente dice 2, etc. hasta 10; Luego reanudan desde 1.
- El que cometió un error comienza en 1.

El juego de la gorra משחק הכובע שלי

- Dos equipos: los dos grupos se sientan frente a frente, en dos líneas paralelas distantes.
- Colocar una bufanda, una pelota...
- Numerar cada equipo del 1 al 10 (dependiendo del número de niños).
- Llamar a uno o más números (el líder del juego es la maestra y, luego, un niño).
- Agarrar la gorra y correr con una mano detrás de la espalda.
- Los niños anunciados recogen, con su mano libre, la gorra colocada en el centro y la llevan a su campo sin ser tocados por el oponente
- **Un punto es ganado cuando :**
El portador de la gorra regresa a su campo sin ser tocado por su oponente.
Un jugador toca a un oponente que sostiene la gorra en su mano.

Canciones:



Números del 1 al 10



Canción: מאחורי ההר



חמישה קופים - שיר ילדים

**Ofrecer oportunidades diarias para que los alumnos practiquen el conteo tanto en actividades grupales o en talleres.*

6. Rimas:

- Repetir las instrucciones de clase y las canciones aprendidas:

טולולולו
הטיפה נפלה לה לה
והתגלגלה לה לה
לה לה לה לה לאדמה

חמש טיפות בתוך ענן של מים
חמש טיפות היו בתוך ענן של מים
טיפה אחת נפלה לה
נפלה מן השמיים

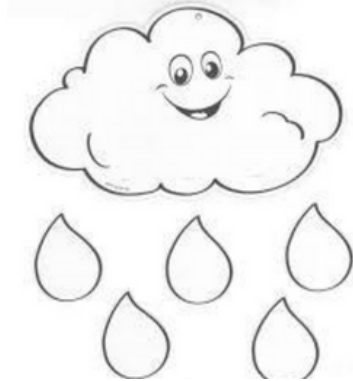
שחקנו ציירנו היה נעים שחקנו
צירנו עכשיו מסדרים
בתאבון תודה רבה
כבר סידרנו הרכבת

● **Hacer Mímica de la canción con las manos.**

- Realizar una nube con gotas de agua (como en el dibujo)



חמש טיפות בתוך ענן של מים



INTERCAMBIAR Y REFLEXIONAR CON LOS OTROS

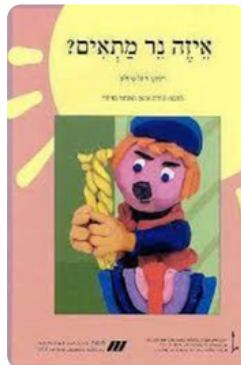
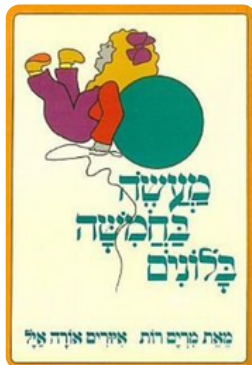
1. Observar objetos, tarjetas utilizadas como parte de un tema.

Escuchar cuentos breves leídos por la maestra acompañados de imágenes y sobre el tema de la época.

Participar en una conversación sencilla.

Familiarizarse con el vocabulario de las herramientas para el aula.

- Utilizar el cuento para "sala de 4 años": איזה נר מתאים? con el fin de movilizar los logros alcanzados.
- "מעשה בחמישה בלונים" Trabajar el cuento
- Las estaciones del año: El otoño y sus frutos



Gramática:

- Uso de la forma interrogativa: **מה? איזה? מה יש?**
- Uso de la 1ª persona del singular: **אני / יש לי**

2. Asistencia para la implementación:

- **Presentación del cuento:** מעשה בחמישה בלונים
- **Bocetos**, juegos de rol con los personajes de la historia, tarjetas con las imágenes del libro y el vocabulario en hebreo. (Los personajes, los globos, los colores, ...)

Sobre una mesa, coloca cinco globos: verde, amarillo, rojo, azul y morado

Preguntar:



מה יש על השולחן?
על השולחן יש בלון צהוב
על השולחן יש בלון כחול...

באו נקרא סיפור נפלא:



- Contar la historia con globos
- A medida que avanzas, repite las frases que surjan cada vez:

פּוֹתְאוּם...בוֹם! טֵר-וֶךְ!

הַמְקֵרָה?

לוֹן הַתְּפוּצָה...! לוֹן נִקְרַע!

- **Juego de roles con los niños con tarjetas hebreas:**

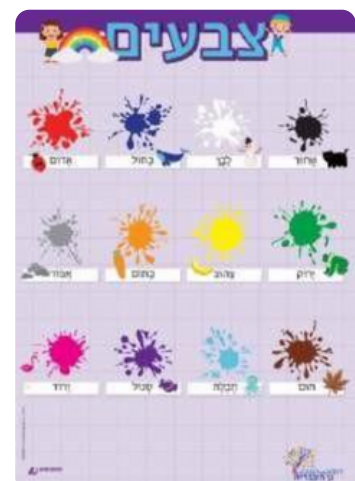
Ejemplo: Sigalit con el globo morado, etc.

- A medida que la maestra cuenta la historia, el alumno se pone en escena.
*Distribuir varios globos del mismo color para que más niños puedan ponerse en el punto de mira.



3. Colores

- **Presentar tableros con tres colores:**
Los niños deben buscar la gorra del mismo color (o stickers) y decir los colores a colocar.
*A continuación, el trabajo se realizará en talleres, en pequeños grupos.



4. Reconocer

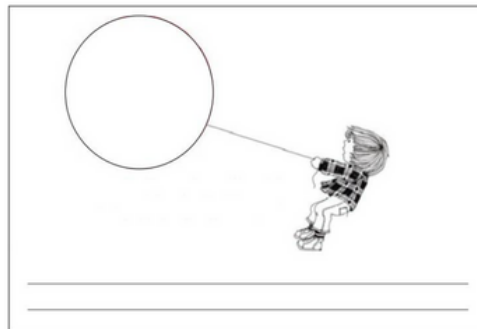
- **Los personajes y el color del globo:**

Hacer una rueda con una flecha: Un alumno gira la flecha y toma la tarjeta correspondiente mientras dice las frases. **לסיגלית בלון סגול**

- Presentar las placas y decir la frase con el color correspondiente: **לסיגלית בלון סגול**



- Entregar a cada alumno una hoja de papel con un personaje para que pegue el globo correspondiente.
- A continuación, el alumno puede escribir (con modelo) los colores o la frase aprendida
- También puede pegar la frase: **לרון בלון צהוב**
- Cada alumno pega la hoja sobre un fondo del mismo color que el globo para crear un libro colectivo donde cada alumno prepara los cinco colores para las producciones individuales.



Cantar la canción de los globos:



יובל המבולבל
בלון גדול בלון קטן

5. Januca:



- Preparar imágenes grandes para contar la historia.
- Actuaciones y juegos de rol con personajes de la historia de la festividad.

● Cortometraje de animación con la historia de la festividad:



רט מצוייר לחנוכה!
hanukkah story for children

- Prepara las tarjetas ilustradas del programa con el vocabulario: Januca, un frasco de aceite, velas, sebibón (trompo), sufganiot...
- Tarjetas con imágenes de vocabulario hebreo. (Janucá, un frasco de aceite, velas, sebibón, sufganiot, ...)



- Colocar una mesa con los símbolos de la festividad
Hacer la pregunta y la respuesta (señalando al sujeto):

על השולחן יש... נר
כד קטן סביבון וסופגניות

מה יש על השולחן?
על השולחן יש חנוכייה

- **Mostrar un objeto: הנה חנוכייה**
Presente dos objetos (Janukiá y velas) y Preguntar: **זאת חנוכייה? כן**
- **A continuación, presentar dos objetos y preguntar repitiendo el nombre del objeto, siendo el objetivo que el niño señale la Janukia : y nombre los símbolos de la festividad**
* Trabajar palabras de vocabulario a través del cartel de la clase, libros ilustrados y objetos reales de la festividad (janukiá, velas, ...)

6. Teatro de luces y sombras:

- Presentar la historia de la festividad a través de una actuación de luces y sombras (añadir los símbolos de la festividad).
- Pedir a los niños que cuenten la historia en oraciones muy sencillas en hebreo:

לפני הרבה הרבה שנים היה לנו בית המקדש בירושלים בארץ ישראל.
בבית המקדש היתה מנורה. יום אחד באו היוונים לארץ ישראל.
המלך שלהם היה אנטיוכוס. אנטיוכוס היה מלך רע. היוונים היו רעים.

אנטיוכוס אמר:

אסור לשמור שבת. אסור ללמוד תורה. אסור, אסור, אסור.....
היוונים שמו פסלים בבית המקדש. לא טוב ליהודים!

היהודים עצובים...

במודיעין היתה משפחה: אבא, מתתיהו, וחמישה בנים.
מתתיהו אמר: אנחנו אומרים: לא, לא רוצים!

אנחנו יהודים! אנחנו מעטים, אבל אנחנו אומרים לא ליוונים

הייתה מלחמה:

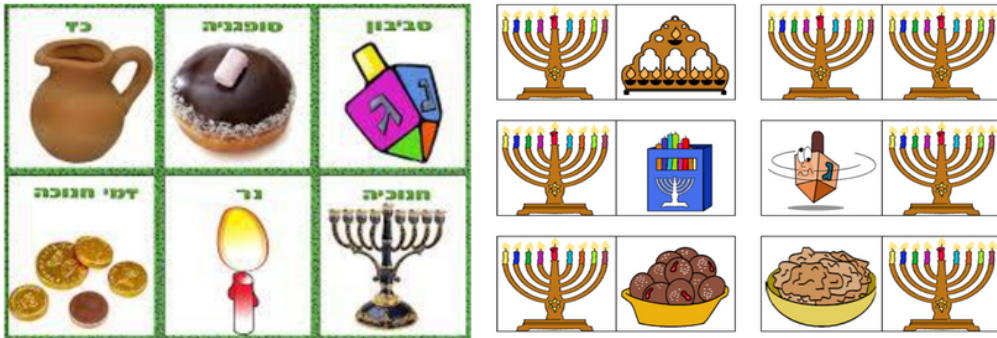
היהודים המעטים ניצחו: יהודים! יהודים! יהודים! נס גדול!!!
היהודים באים לבית המקדש. היהודים רוצים שמן טוב למנורה.
הם מחפשים, מחפשים, מחפשים... ופתאום!
הנה כד קטן! עם שמן טוב למנורה!

נס גדול:

יש שמן זית למנורה ליום הראשון! ולסיום השני וליום השלישי ולהיום הרביעי... לשמונה ימים!!!
נס גדול היה פה!



● **Bingo: Símbolos de la festividad/Símbolos de dominó:**



Taller Montessori:

● **Bandeja de velas:**

En una bandeja preparar las velas para Shabat, Janucá, Cumpleaños y Havdalá.

● **Los niños clasifican las velas y dicen en voz alta:**

נר של חנוכה נר של שבת
נר של יום הולדת נר של יום הולדת

● **Ordenar los símbolos por color :**

Juntar los símbolos del mismo color y decir en voz alta el símbolo y el color:



7. Bolsa con objetos :

● **Opción 1:** Colocar los diferentes símbolos de la festividad en una bolsa. Decir el nombre de un objeto. El alumno debe buscar el objeto dentro de la bolsa.

● **Opción 2:** El niño saca un símbolo de la bolsa y lo nombra en hebreo

● **Opción 3:** Encontrar al intruso (poner un pequeño vaso de kidush) y nómbralo en hebreo.

Artes visuales:

- Preparar Janukiot con los niños, hacer decoraciones para la festividad

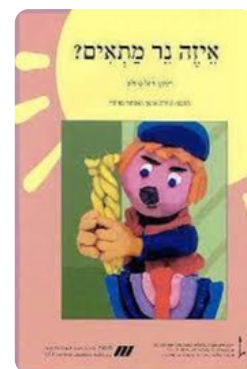


- Creación de símbolos en papel canson negro y papeles de colores transparentes para efectos de vidrieras (en relación con la luz)



Presentación del cuento: איזה נר מתאים?

נר של יום הולדת	נר של שבת נר של יום הולדת	נר לבן, נר אדום הנר גדול הנר קטן נר צהוב	דוד מוש בובו חנוכייה נר איזה נר?
נר של הברכה נר של חנוכה	נר של הברכה נר של חנוכה		



- **Sobre una mesa, colocar:**

una vela blanca de Shabat,
una vela roja de cumpleaños,
una vela amarilla de havdalá y
una vela Hanuka.

- **Presentar las velas:**

הנה נר לבן, הנה נר אדום, הנה נר צהוב
הנה נר של חנוכה

- Trabajar los colores y la palabra "vela" en hebreo para adquirir vocabulario (נר נרות).
- Contar la historia una vez con las imágenes del libro.

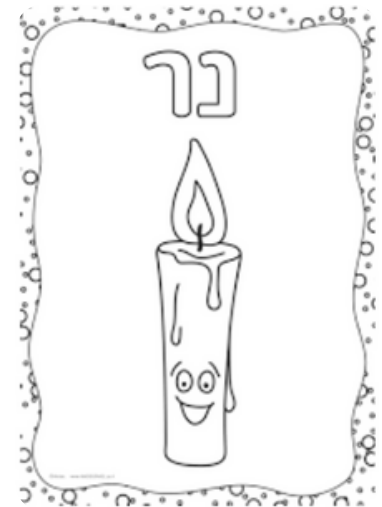
Juego de roles :

- Un niño es BOBO; cuatro niños tomarán el papel del tío MOCH, y los amigos de BOBO.
- Entregar las diferentes velas a los niños para que recreen la historia.

Contar la historia :

<p>בובו רוצה נר בובו אומר: "בבקשה נר" ילדה נותנת נר אדום ואמרת: "יש לי נר אדום, נר אדום קטן"</p>	<p>דוד מוש נותן חנוכייה לבובו בובו אומר תודה בובו שמח בובו רוצה נר בובו אומר: "בבקשה נר" ילד נותן נר לבן ואומר: "יש לי נר לבן, נר לבן גדול".</p>
---	---

- Contar la historia varias veces, siempre usando las mismas oraciones para que los niños puedan memorizarlas.
- Repartir velas blancas, rojas y amarillas a algunos niños.
- Un niño desempeña el papel de BOBO
- Bobo se pone delante de un compañero que tiene que decir:
יש לי נר לבן, נר לבן גדול
- Presentar diferentes velas para trabajar el vocabulario: velas de Shabat, velas de Havdala, velas de Hanuka, velas de cumpleaños.
- Colorear las velas de Januca de acuerdo con los colores proporcionados.



Celebración de la festividad:

- Preparar la festividad con papel o ropa de colores fluorescentes y usa luz negra para crear un ambiente de festividad.
Preparar coronas con los símbolos de la festividad (sebibón, velas, janukiot, frasco, ...)



PENSAR en el IDIOMA ADQUIRIR UNA CONCIENCIA FONOLÓGICA

1. Cantar las sílabas de una palabra.

Pronunciar claramente los sonidos de una palabra, las sílabas.

Localizar una sílaba común para varias palabras. Localizar un sonido en una palabra (comienzo).

Aprender canciones infantiles que promuevan la adquisición de sonidos.

- **Lo más destacado del año: Januca**

Repertorio de canciones y bailes en torno a las festividades.

- **Gramática:**

Oración simple con verbo:

אני רוצה.

מי רוצה תפוז?

אני רוצה!

"מי רוצה תפוז זהב?"
דתיה בן דור

מי רוצה תפוז זהב?
אני!

מי רוצה תפוז זהב?
אני!

שיבוא אלי, ואתן לו שי:
תפוזים מן הפרדס שלי!

מי רוצה תפוז?
אני רוצה!

סביבון סוב סוב

מילים: לוי קיפניס
לחן: עממי

סביבון - סוב סוב סוב,
חנוכה הוא חג טוב
חנוכה הוא חג טוב
סביבון - סוב סוב סוב.

סוב נא סוב כה וכה,
נס גדול היה פה
נס גדול היה פה
סוב נא סוב כה וכה

נס גדול היה פה!

אותיות הסתיו

ס ת י ו
ס ת י ו
אלה אותיות הסתיו

2. Asistencia en la implementación:

- Escuchar regularmente canciones festivas, bailar en círculos.
- Cantar las canciones al principio del día y/o al final del día.

Cantando las sílabas:

- Proponer una palabra, golpear las sílabas y contarlas
- Ejemplo: Dos sílabas שו-פר Tres sílabas: ת-פו-ח
- Aprovechar las diferentes actividades que se ofrecen durante el día para realizar rituales, cuentos canciones.

Pronunciación

- Trabajar la pronunciación y la articulación a través de la repetición de palabras y oraciones, en grupos y luego individualmente.

Contar las sílabas de una palabra

- Decir: **בן - 7** aplaudiendo: Un niño señala la tarjeta en la pizarra correspondiente al número de sílabas y establece este número.
- Comenzar con palabras simples de una o dos sílabas.



- Cada alumno dibuja una tarjeta fotográfica, cuenta las sílabas orales de la palabra, y coloca el número correspondiente de fichas en el tablero.



Juego del ganso (sílabas):

- Colocar 8 aros uno tras otro para crear una línea curva.
- Explicar que se tratará de cantar las sílabas de ciertas palabras aprendidas, en la festividad o en las canciones;
- Usar las palabras de פטיש מסמר (u otras canciones aprendidas).
- Los niños se turnan para dibujar una palabra-imagen (o seguir el texto de la canción) y cantan las sílabas de la palabra representada saltando a los aros.
- Por ejemplo: pa - tish : el alumno avanza saltando sobre dos aros.
- El primero en llegar al final de la línea gana.



**Para facilitar el juego, la maestra debe pasar con la caja que contiene las cartas para que los niños no se muevan de su aro.*

Sílaba común

- Sugerir varias palabras y encontrar la sílaba común.
- Ejemplo : **שלום שבת בקשה**

Localizar un sonido

- Sugerir varias palabras y encontrar el sonido común (que debe estar al principio)
- **Ejemplos** : dependiendo del tema o de las letras aprendidas:

שנה שבת שלום, ראשון רימון ראש, ליאור לימון לולב

3. La rueda de sonido :

- Proponer una rueda con algunas letras y vocales.
- Ponerse la pinza de la ropa y volver a trabajar el sonido de la letra y la vocal. Luego, se trabajan las sílabas que se propondrán a los niños: B + A = BA
- Los niños harán el mismo ejercicio que toda la clase, en grupos pequeños e individualmente.



- **Canciones infantiles sobre sonidos**

Encontrar canciones infantiles para utilizar y aprender los sonidos estudiados durante este período

MOVILIZAR EL IDIOMA EN TODAS SUS DIMENSIONES: ESCRITURA

1. Reconocer el nombre con la ayuda de una foto.

Descubrir ciertas letras del alfabeto.

Reproducir formas gráficas utilizando diferentes medios

- Cada niño deberá saber encontrar la tarjeta con su nombre para pegarla en varios soportes.
- Reconocer algunas letras del nombre, así como las letras aprendidas.

Asistencia en la implementación:

- Buscar la tarjeta con el nombre y pégala en cada actividad realizada.
- Buscar el nombre entre otros nombres de la clase.
- Reproducir el nombre o las palabras aprendidas con una plantilla.
- Poner las vocales en rojo para distinguir los sonidos.



- Entregar la tarjeta con el nombre del niño con su foto. La primera letra del nombre en rojo.

גבריאֵל

- Entregar también la plantilla de la primera letra del nombre del niño en relieve: el alumno repasa la letra con el dedo: Elaboración de las letras:



- Uso de letras en plantilla Montessori



- Escribir algunas letras en el suelo con un lápiz (Lyra triple one), o con cinta adhesiva de colores).
- Entregar a los niños su tarjeta con su nombre: el niño debe encontrar la primera letra de su nombre.
- Repetir con los niños el nombre y el sonido de la letra, así como el nombre del niño.
**Este ejercicio se puede realizar a diario.*
- Trazar las letras en la tabla de madera con el lápiz óptico



- En una hoja de papel, pegar la foto del niño con su nombre y la primera letra escrita en rojo.
- El alumno puede pegar stickers con la primera letra de su nombre.
- Buscar la inicial del nombre.

גבריאל

Gráficos :

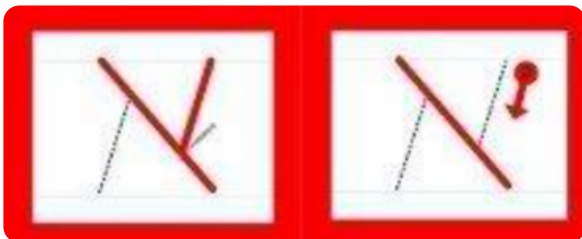
- Practicar escribir la inicial en una pizarra.



- Decorar la primera letra del nombre con stickers, marcadores, plastilina.
- Trazar la inicial usando una plantilla o en una bandeja con sémola.



- Usar las letras para reproducir palabras y sonidos aprendidos:



- Reproducción de palabras aprendidas con letras de estencil

