

Sala de 5 años Programación Septiembre - Octubre

ATREVERSE A ENTRAR EN COMUNICACIÓN

1. Habilidades relacionadas

Decir: hola, adiós, por favor, gracias
Usar el "yo"

- **Aatreverse a hablar y mantenerse en el tema de conversación**
- **Responder a las solicitudes de la maestra haciéndose entender mediante una palabra o una frase.**
- **Expresar de manera clara una necesidad o un deseo específico.**
- **Rituales:**
Saludar. Presentarte.
Usar: por favor y gracias
Las diferentes formas de saludarse en diferentes momentos del día
- **Gramática :**
Uso de pronombres interrogativos : מה ?

Formulaciones:

שלום
בוקר טוב
להתראות
בבקשה
תודה

אני ילד
אני ילדה

2. ASISTENCIA PARA LA IMPLEMENTACIÓN:

- Juegos de rol :

Cada semana, dos niños toman el lugar de la maestra : (תורנית / תורן) y decen "hola, ¿cómo estás?" (Masculino y Femenino) a toda la clase.

- בוקר טוב גלית

- בוקר טוב גבריאלה

- מה שלומכם היום?

- הכל בסדר, תודה

- Aprender a pedir perdón durante una discusión, una mala acción...
Los responsables de la semana le preguntan a cada niño:

סליחה

איך קוראים לך?

אני גילה / אני יוסף

El niño responde con una frase ·

3. Canciones:

- Cada día, un niño elige su canción favorita e intenta encontrar la tarjeta correspondiente en la guirnalda de canciones, guiándose por la ilustración del reverso
- La clase canta la canción de la mañana elegida por el niño:



הגיע הבוקר
:Llega la mañana



שלום ובוקר טוב

COMPRENDER Y APRENDER

1. Saber participar en los rituales del aula.

Comprender instrucciones sencillas.

Conocer y recitar la rima numérica hasta 10

Reutilizar el vocabulario aprendido en contextos significativos.

Memorizar y expresar canciones infantiles variadas.

Ser capaz de reproducir el vocabulario aprendido a través de distintas temáticas.

RITUALES EN EL AULA

- Señalar la presencia de los niños y nombrar a los ausentes.
Cada niño debe reconocer su nombre acompañado de una foto.
Conocer los días de la semana y el estado del clima mediante rutinas orales y visuales.
- Ser capaz de escuchar una instrucción, repetirla y responder adecuadamente.
- Aprender canciones infantiles relacionadas con los primeros diez números.
- Ser capaz de reproducir el vocabulario aprendido

Gramática:

- Uso de la forma interrogativa
Esquema entonativo propio de las preguntas. Oraciones simples sin verbos. Utilizar palabras como:
מי, איפה, איך, איזה

Formulaciones:

מי בגן היום ?

דן בגן אני בגן

מי לא בגן היום ?

דינה לא בגן

איפה דינה ?

דינה בבית

איזה יום היום ?

היום יום שני

היום יש שמש ?

2. Asistencia para la implementación:

Rituales:

Utilizar elementos de identidad personal (foto del niño y su nombre escrito en hebreo).

Preparar una tabla de asistencia y tarjetas individuales con el nombre en hebreo al frente y la foto del niño en el reverso.

En las clases, cada niño debe encontrar su tarjeta y puede verificarla mirando su foto. Los niños que reconozcan sus nombres podrán comenzar a reconocer los nombres de sus compañeros. Completar la tabla de asistencia.

Opción de juego: poner las tarjetas en una mesa y en parejas los niños deben encontrar el nombre del compañero y añadirlo al tablero de asistencia.

Para aquellos que estén ausentes, pregunta: **איפה דנה? דנה בבית**

● Acompañar la palabra בית con el gesto y una imagen.

Los niños deberán colgar su foto en el cartel de los ausentes, contar con la maestra el número de ausentes y poner el número correspondiente (1-2-3...) contando en hebreo.



:Cantar la canción con los niños
סופרים מספרים לפעוטות



3. Días de la semana:

Canta la canción de los días de la semana. Al presentar una tarjeta con el día de la semana, la maestra dice: איזה יום היום? היום יום שני

● Preparar el cartel de los días de la semana, cantar la canción de los días de la semana y detenerse en el día en cuestión. La maestra debe mostrar la tarjeta del día correspondiente y avanzar la flecha al día.

● Colocar las tarjetas de los días de la semana en el rincón de reunión. Pedir a los niños que identifiquen el día correspondiente y lo coloquen en el espacio asignado en la pizarra.

● Presentar una rueda con los días de la semana y una flecha en el medio. Los niños deben poner la flecha en el día correspondiente. Esta rueda permite a los niños comprender la noción de ciclo.

● **Cantar la canción del día correspondiente: היום יום שני**



היום יום שני

Canción con los días de la semana



Canción del día en cuestión

יום ראשון תפוחי
 אדמה יום שני תפוחי אדמה
 יום שלישי תפוחי אדמה...

● **Pronóstico del tiempo**

Simular la acción de mirar por la ventana y preguntar a los niños: **איך השמים היום?**



יש גשם?

יש עננים?
 לא, אין גשם ואין עננים

יש שמש?
 כן. היום יש שמש

● **Cada imagen va acompañada de la palabra;** El niño debe encontrar la tarjeta correcta entre las tres tarjetas de palabras propuestas. Ejemplo:



גשם

עננים

שמש

● **Presentar la rueda del tiempo:** Preparar una portada con una abertura que permita ver solo un símbolo meteorológico a la vez. Los niños deberán identificar la imagen correspondiente al clima del día y encontrar la tarjeta asociada, con la ayuda del cartel colectivo, si es necesario.



- **Cantar la canción de las estaciones. La maestra canta y los niños repiten cada frase:**



שיר ילדים- שיר העונות

ארבע עונות יש בשנה
אחת שתיים שלוש ארבע
אביב הכל פורח מסביב
קיץ חם ובהירים הם השמים
סתיו שלכת ועלי זהב
חורף קר וגשם על העורף

- **Acompañar la canción con imágenes:**



- **La maestra pregunta:** "¿En qué estación estamos?" y muestra el cartel de las estaciones del año. (verano/otoño) **איזה עונה עכשיו? קיץ**

4. Instrucciones:

- La maestra presenta una instrucción con la ayuda de tarjetas ilustradas; los niños la repiten y la representan.
Añadir poco a poco el vocabulario aprendido: Juego: Simón dice: **"פינוקיו אומר"**.
- **Repetir en todas las actividades las instrucciones.**
שקט, לסדר, לשבת, לקום, לשמוע, לצבוע, לשיר, לגזור

5. Números

- Aprender la canción infantil de los números del 1 al 10, acompañándola con los dedos de la mano, las constelaciones de los dados o el número escrito.

Actividad en ronda, sentados en el suelo: un niño comienza diciendo "1", el siguiente dice "2", y

- así sucesivamente hasta llegar a "10". Luego, se vuelve a empezar desde "1".

Números del 1 al 10

6. Juego : Mi gorra משחק הכובע שלי

● Dos equipos:

- Los dos grupos se colocan frente a frente, formando dos líneas paralelas y separadas por una distancia adecuada.
- Colocar una gorra o pelota en el centro del espacio entre los dos equipos.
- Numerar a los niños de cada equipo del 1 al 10 (según la cantidad de participantes).
- La maestra (o luego un alumno) llama a uno o más números.
- Los niños cuyos números son llamados deben correr a buscar la gorra/pelota con una mano detrás de la espalda.

Con la mano libre, deben agarrar la gorra/pelota colocada en el centro y llevarla de vuelta a su

- "campamento" sin ser tocados por los niños del equipo contrario.

Un punto se gana cuando:

- El portador de la gorra regresa a su campamento sin ser tocado por un oponente.

Un jugador toca a un oponente que lleva la gorra en la mano.

Canciones:

Cada ocasión debe permitir practicar el conteo tanto en el grupo de clase como en taller.

Se deben cantar canciones infantiles siguiendo las instrucciones de la clase y las canciones previamente aprendidas.



Números del 1 al 10



Canción: מהר מהר



חמישה קופים - שיר ילדים

שחקנו, ציירנו, היה נעים
שחקנו, ציירנו, עכשיו מסדרים
בתאבון, תודה רבה.
כבר סידרנו הרכבת

INTERCAMBIAR Y REFLEXIONAR CON LOS OTROS

1. Observar objetos y tarjetas utilizadas. en el marco de un tema y nombrarlos.

Escuchar cuentos breves leídos por la maestra, acompañadas de imágenes y relacionados con el tema del período.

מה שלומכם היום?
-הכל בסדר, תודה.

- **Emociones:** רגשות

Estoy feliz / triste / enojado / tranquilo / estoy llorando / me estoy riendo:

אני שמח / עצוב / כועס / רגוע / בוכה / צוחק / פחד

- **Los principales periodos del año :**

חגי תשרי Festivities de Tishrei

- **Cuentos:** Reutilizar los cuentos de la sala de 4 años para reforzar lo aprendido.



- **Lugar del adjetivo:**

Uso de la forma interrogativa: **מה?**

Uso de la 1ª persona del singular : **אני**

2. ASISTENCIA PARA LA IMPLEMENTACIÓN :

- Pequeñas dramatizaciones, juegos de rol.
- Tarjetas con imágenes del libro y vocabulario en hebreo. (También para ser usado en el período previo a una festividad: Estoy alegre: "אני שמח")
- Adverbios que expresan grado: קצת

איזה יום בא?
יום כיפור. ביום כיפור
אומרים סליחה

איזה חג בא?
חג הסוכות בא
מה יש על השולחן?

על השולחן יש...
ערבה / הדס / לולב /
אתרוג
בסוכות יושבים בסוכה
7 ימים

בסוכות אומרים "חג
סוכות שמח"
זאת סוכה?
זה לולב?

- Introducir el femenino y el masculino de forma gradual
- Utilizar las imágenes del libro o las tarjetas ilustradas.
Preguntar a los niños: ¿Cómo están? **מה שלומכם?**

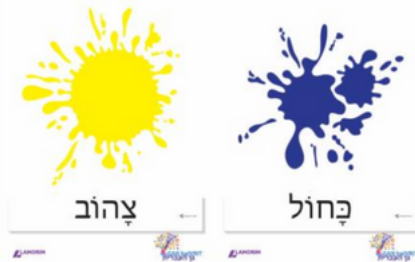
מה שלומכם היום?
מה שלומך? אני שמח
אני שמח / עצוב / כועס / פוחד / רגוע
שמחה / עצובה / כועסת / פוחדת / רגועה



- Contar la historia
- Ir añadiendo poco a poco las diferentes emociones expresadas en el libro.

3. Colores :

- Trabajar con los colores (azul y amarillo, y luego agrega los otros colores)



- **Dominó con el monstruo de colores:**

Mostrar las imágenes del monstruo y expresar las emociones representadas. Los niños reciben tarjetas con dos imágenes; Juego de dominó. Los niños deben expresar la emoción de la imagen.



● **Adivina la expresión :**

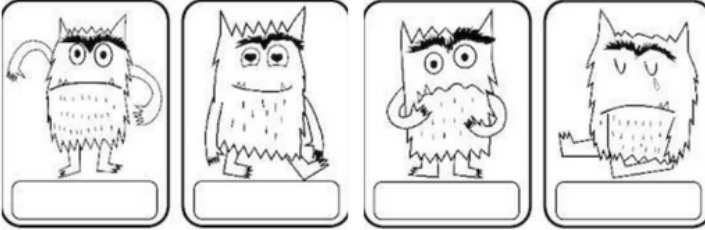
Un alumno saca una tarjeta ilustrada con emociones y la muestra a la clase; el alumno debe adivinar, a partir de las expresiones de sus compañeros, cuál es la emoción y comentarla. y decir: **הילדים שמחים**



Reconocer la emoción del personaje (ayudándose, si es necesario, con el cartel de emociones del aula).

En clase :

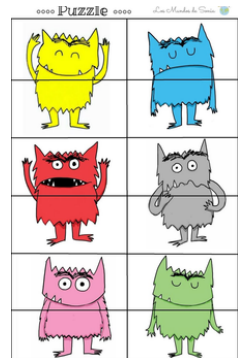
El niño pega la tarjeta correcta debajo de cada personaje y repite la palabra: **שמח / עצוב / כועס / פחד**



● **Rompecabezas de emociones :**

Trabajar los colores de los personajes: cortar y mezclar los cuatro monstruos, preguntar a los niños:

- איפה כחול? הנה כחול!
- איפה צהוב? הנה צהוב!
- איפה אדום? הנה אדום!
- איפה אפור? הנה אפור!



● **Pares :**

Los niños pueden trabajar en parejas: un niño dice: **איפה כחול?**

El segundo niño Responde: **הנה כחול!**

● **Juego : Dobble de emociones:**

- Colocar dos cartas en el centro.
- Cada carta tiene un dibujo en común con cualquier otra carta del mazo.
- El objetivo es encontrar el dibujo en común entre dos cartas dadas y nombrarlo en hebreo.
- Según el nivel de los alumnos, el docente puede adaptar la consigna y pedir que nombren solo la emoción, o bien la emoción y el color correspondiente.

(ejemplo: כועס y el niño muestra) **אדום אדום o כועס אדום o dos de los dibujos.**



● **Los colores de los personajes:**

Pegar la etiqueta correspondiente a la emoción (si es necesario, ayudarse con el modelo).

● **Creación de un álbum colectivo de emociones:**

El objetivo es crear un libro colectivo de las emociones de la clase.

La clase se dividirá en cinco grupos; cada grupo tendrá un color y una emoción asignados (por ejemplo, rojo para la ira כעס / אדום)

Cada niño será fotografiado por un compañero de clase o por la maestra imitando la emoción asignada:



● **La foto se imprime y se pega en una hoja.**

Cada niño deberá encontrar la tarjeta correspondiente a la emoción de la fotografía y decorar la hoja utilizando una técnica específica y el color asociado a esa emoción.

Por ejemplo, la ira se trabajará con tenedores mojados en pintura roja para expresar con fuerza el sentimiento; el miedo, soplando pintura con pajitas o utilizando corchos, etc.

Para cada actividad, es fundamental trabajar de forma oral, con el objetivo de fomentar la expresión individual de cada niño.

**מי בתמונה? דני בתמונה!
דני כועס? כן, דני כועס.
איזה צבע דני? אדום?**

Una vez finalizado el trabajo, encuadernar las hojas en forma de libro y, una vez a la semana (los lunes por ejemplo) lee con los niños el libro de la clase: **הרגשות בגן**

También puedes preparar la portada con una foto en blanco y negro de todos los niños de la clase. Los niños podrán colorearlo con los colores del libro.

● **Lectura sugerida:**

שלום, אני דני. היום אני כועס: הכל אדום כמו האש	שלום, אני שיראל. היום אני עצובה, הכל כחול כמו המיים	שלום, אני שרה. היום אני שמחה: הכל צהוב כמו השמש	איזה בלגן! בואו ילדים ונפריד ברגשות, נעשה סדר.
--	---	---	---

- Los niños estarán encantados de encontrar sus fotos en el álbum y las de sus compañeros. La repetición promueve la adquisición de vocabulario, luego los niños podrán contar la historia de manera independiente y en hebreo.

4. Yom Kipur : El perdón



● Cuento המלחמה האדירה



- Es la historia de dos amigos que juegan juntos cuando de repente se pelean por una tabla de madera.

- Link a la historia:



המלחמה האדירה



Canta la canción

ברוגז שולם - שיר
ילדים ליום כיפור

5. Shofar :

- Poner sobre la mesa un shofar y las tarjetas con las palabras:
צום, סליחה, בית-כנסת, טלית, ayuno y talit en la sinagoga, perdón

- **Preguntar :**

איזה יום בא?

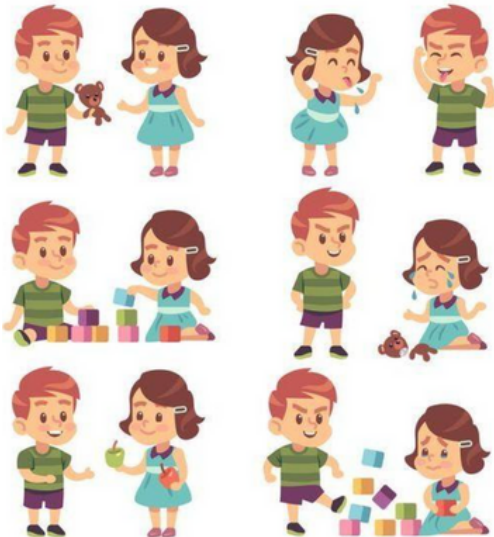
יום כיפור

ביום כיפור אומרים

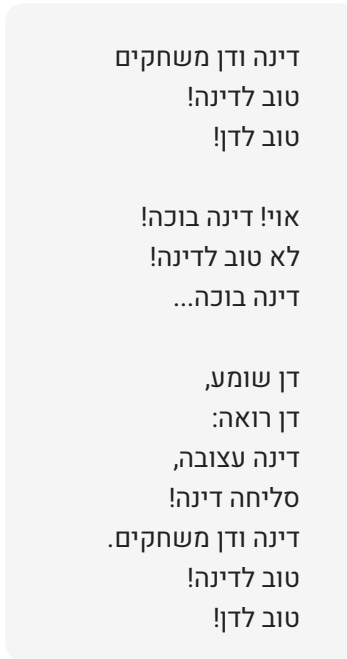
סליחה

- La maestra presenta a los niños imágenes de niños jugando juntos, discutiendo y al final reconciliándose.

- **La maestra dice:**



- Presentar diferentes imágenes con diversas situaciones, enfatizando la palabra: "סליחה"



● **Crear un rincón "סליחה":**

Pegar tarjetas que representan una oreja, una boca y un corazón en tres sillas.

אוזן, פה, לב.



Juego de roles:

Recrear con los niños las situaciones trabajadas a partir de las imágenes.

-
- Con la ayuda de las sillas, trabajar el conflicto resuelto a través del habla y la escucha.
- *En el ejemplo de Dan tirando del peluche de Dina:*
 - Dina se sienta en la silla de la oreja, para escuchar.
 - Dan se sienta en la silla de la boca, para hablar y pedir perdón.
 - En la silla del corazón, se sienta otro niño (o la maestra) para ayudar a resolver el conflicto de manera positiva e inteligente.
- También se puede reemplazar la silla del corazón por un sobre con tarjetas en forma de corazón, con la palabra סליחה ("perdón") escrita en ellas.
- Es posible usar también el libro de los sentimientos o el vocabulario aprendido para expresar emociones (triste, enojado, feliz...).

Historia sin soporte :



הנה כיפור הגיע

בכיפור אנחנו מבקשים סליחה וגם סולחים לאחרים.

מבקשים סליחה אם אמרנו דברים פוגעים, אם הרבצנו לחבר, או היינו ברוגז עם חבר. מבקשים סליחה מאימא, מאבא, מסבא, מסבתא. מבקשים סליחה מכולם.

דני היה ילד שובב מאוד.

הוא חושב: " יופי, אני אבקש סליחה מכולם וכולם יהיו חייבים לסלוח לי"

דני אמר סליחה לברכה, השכנה הזקנה.

דני אמר סליחה מיעקובי, מהחנות. וגם לחגית, הילדה שלה משך בצמה.

אך אף אחד מהם לא רצה ממש לסלוח. דני שאל את אימא ואת אבא: " למה אף אחד לא רוצה לסלוח לי?" אימא

שאלה: " האם באמת ביקשת סליחה מכל הלב?"

דני חשב ואמר: "נכון, אני לא אמרתי סליחה לברכה הזקנה וליעקובי מהחנות, ומחגית הקטנה." דני אמר: " אימא,

את צודקת. מחר, אני אלך שוב לבקש סליחה מכולם, אבל הפעם, מכל הלב. כך הם יידעו שאני

ממש ממש מבקש סליחה מכל הלב"

- La maestra lee el cuento con la ayuda de las tarjetas didácticas.
- Proponer a los alumnos que dibujen dentro del corazón a las personas a quienes desean pedir perdón.

6. Sucot

Cuento :

- Presentar en una mesa decorada todos los símbolos de la festividad (las cuatro especies, una imagen de una Sucá o una pequeña Sucá de cartón).
- Agregar carteles y tarjetas con imágenes de los símbolos y el vocabulario en hebreo, así como el cartel de la festividad.
- Contar la historia y adaptarla a la edad de los niños. Concentrarse en la sucá, los símbolos de la festividad y su significado: **סוכה, אתרוג, לולב, הדס**



Trabajo en taller :

- Proponer imágenes o fotos de casas y Sucot.
- El niño debe ser capaz de diferenciar y decir: **"זאת סוכה"**
Preguntar: **"זאת סוכה?"**
- Proponer tarjetas y hacer las mismas preguntas para favorecer la adquisición del vocabulario.
- Preparar un bingo con imágenes, nombrando siempre la palabra en hebreo. Un grupo puede colorear una sucá o decorarla.

Construcción de una סוכה:

- Cantando la canción **"פטיש מסמר"**
- Muestra el martillo y los clavos.
- Permitir a los niños construir una **סוכה** bidimensional sobre corcho, y así manipular los objetos necesarios para construir una sucá real.



Mi Sucá :

- Proporcionar hojas de papel y materiales para hacer una sucá en una hoja.
- Fotografiar a los niños con las cuatro especies
- Los niños pegan su imagen dentro de la sucá.

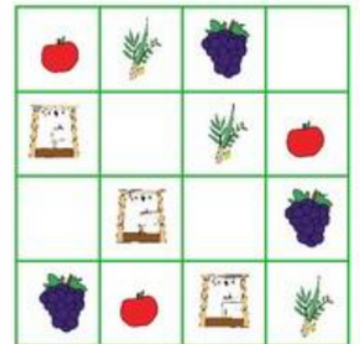


El intruso :

- Proponer una lámina con las palabras e imágenes del vocabulario de la festividad, incluyendo un intruso (por ejemplo, una casa).
- El niño debe rodear al intruso.

Sudoku de la festividad: (Usar el vocabulario de la festividad).

- Los niños deben completar la cuadrícula de tal manera que solo quede un símbolo en cada fila y columna.
- Explicar las reglas colectivamente para permitir que los niños trabajen el vocabulario.
- Nombrar los objetos de la fila completa; Luego, señalando la primera línea, la maestra pregunta: **יש תפוח, יש לולב, יש ענבים, מה חסר**



Secuencia lógica: los símbolos de la festividad

- Colocar una tarjeta con una secuencia lógica de los símbolos de la festividad en una bandeja, y colocar los símbolos en otra bandeja.
- Los niños deben hacer la secuencia lógica de los símbolos.
- En parejas o pequeños grupos, deben tomar el primer símbolo correspondiente a la secuencia, nombrarlo y colocarlo en la tarjeta.
- Luego, otro niño toma la segunda tarjeta.



- Taller de Sucá: Proponer hojas de papel y los materiales necesarios para hacer una sucá en una hoja, tomar fotografías de los niños con las cuatro especies, y luego pueden pegar sus fotos dentro de la sucá.
- **Artes visuales y coloreado:**
Preparar decoraciones para la סוכה



- Los niños colorean los dibujos, la maestra hace preguntas sobre el dibujo:
El niño debe ser capaz de nombrar los diferentes símbolos de la festividad. מה זה?

Evaluación:

- Trabajo de taller: ser capaz de pegar la palabra correcta en el lugar correcto, la palabra סוכה con su dibujo y decir la palabra en hebreo.



סוכתי הסוכה
יואל ולבה



פטיש מסמר



שלומית בונה סוכת
שלום

REFLEXIONAR SOBRE LA LENGUA Y ADQUIRIR UNA CONCIENCIA FONOLÓGICA

1. Conciencia fonológica y desarrollo del lenguaje:

- **Dividir en sílabas una palabra**
Pronunciar claramente los sonidos de una palabra y sus sílabas
Identificar una sílaba común en varias palabras
- **Localizar un sonido en una palabra (al inicio)**
Aprender rimas infantiles que favorezcan la adquisición de los sonidos

●

Las principales épocas del año: las festividades de *Tishrei*
Repertorio de canciones y bailes en torno a las festividades
סוכתי הסוכה פטיש מסמר
שלומית בונה סוכה

Asistencia para la implementación:

- Escuchar regularmente las canciones, bailar en rondas.
- Cantar las canciones al principio y/o al final del día.

Cantando las sílabas

- Sugerir una palabra, aplaudir las sílabas y contarlas.
- Ejemplo:
Dos sílabas: **שו-פר**
Tres sílabas: **ת-פו-ח**
- Aprovechar las diferentes actividades que se ofrecen durante el día para realizar esta actividad (rituales, álbumes, canciones...)

Pronunciación

- Trabajar la pronunciación y la articulación a través la repetición de palabras, frases, ... en grupos y luego individualmente.
Contar las sílabas de una palabra: Decir: "ל-בן" mientras aplauden.
- Un niño señala la tarjeta correspondiente al número de sílabas en la pizarra y dice el número.



- Comenzar con palabras simples de una o dos sílabas.
- Cada alumno saca una tarjeta con una foto, cuenta oralmente las sílabas de la palabra y coloca el número correspondiente de fichas en el tablero.



LJuego de sílabas con aros: (juego del ganso):

- Colocar 8 aros uno tras otro para crear una línea curva.
- Explicar que se tratará de cantar las sílabas de ciertas palabras relacionadas con la festividad y las canciones aprendidas (retomar las palabras de פטיש מסמר u otras canciones aprendidas).



- Los alumnos sacan por turno una tarjeta con una imagen (o se sigue el texto de una canción) y segmentan las sílabas de la palabra representada saltando en los aros.
- (Por ejemplo, para "pa-tish" (martillo), el alumno avanza saltando en dos aros).
- Gana el primero que llega al final de la línea.
- Para facilitar el juego, el docente se desplazará con la caja de tarjetas, para que los alumnos no tengan que salir de su aro.
- Usar las tarjetas ilustradas del vocabulario de las festividades.

Sílaba común

- Sugerir varias palabras y encontrarla sílaba común.
Ejemplo : שלום, שבת, בקשה

Localizar un sonido

- Sugerir varias palabras y encontrar el sonido común para las diferentes palabras (debe estar al principio de cada palabra).
- Estos son algunos ejemplos (sugerir palabras de acuerdo con el tema o el aprendizaje de las letras):
שלום, שבת, שנה, ראש, רימון, ראשון, לולב, לימון, ליאור

2. El sonido inicial : Mi pequeño ojo ve / אני רואה, אני שומע

- Señalar un objeto y Decir: אני רואה תפוח. אני שומע ת תת תתת
- Centrarse primero en la conciencia fonológica (el sonido de la letra) que permitirá al niño asociar la ortografía de la letra con el sonido que ya conoce (a realizar en un taller de escritura)
- Proponer una caja con objetos con el mismo sonido inicial.
- Tomar cada objeto, ponerlo en una bandeja y decir:
אני רואה תפוח אני שומע ת תתתת
אני רואה תרנגול אני שומע ת תתתת

- EEn el ejemplo que sigue, poner:
שוקולד שלג שמש שעון
Luego, poner en la caja un intruso y preguntar:
- **איפה יש "ש"?**
Los niños toman un objeto y dicen: : **שששש**
Y nombran el objeto:
אני רואה שוקולד.
אני שומע ש ש ש ששש.



- Luego, encontrarán al intruso
El sonido inicial no corresponde a la letra ש

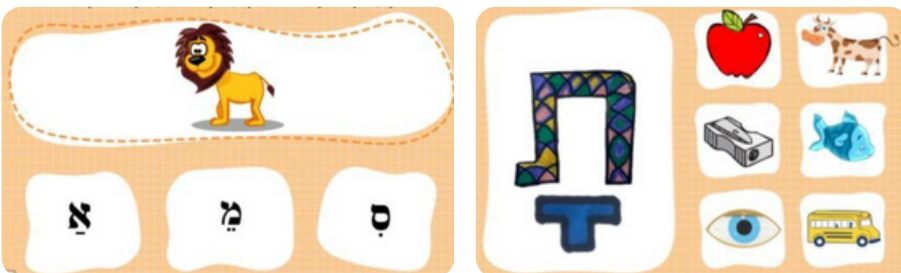
● **אות פותחת**

Encontrar el mismo sonido inicial
אני רואה שוקולד אני שומע ש ש ששש

- Proponer tarjetas con diferentes sonidos y los niños tienen que encontrar la palabra con el mismo sonido inicial.
- Colocar pinzas de ropa en palabras que tengan el mismo sonido inicial :



- Decir el sonido inicial o la sílaba ini:



3. La rueda de sonido :

- Proponer una rueda con algunas letras y vocales.
- Coloca la pinza de la ropa y volver a trabajar el sonido de la letra, así como el sonido de la vocal.
- Proponer un trabajo sobre sílabas mediante la lectura de B + A BA.
- Los niños harán el mismo ejercicio que toda la clase, en grupos pequeños e individualmente.



MOVILIZAR EL IDIOMA EN TODAS SUS DIMENSIONES: ESCRITURA

1. Canciones infantiles de sonidos

Encontrar canciones infantiles para utilizar y aprender los sonidos estudiados durante este período.

- Reconocer el nombre con la ayuda de la foto.
- Aprender las letras del alfabeto.
- Reproducción de formas gráficas utilizando diferentes medios
- Saber encontrar la tarjeta con su nombre para pegarla en diversas actividades. Reconocer la primera letra del nombre.

Asistencia en la implementación:

- Buscar la tarjeta con el nombre y pegarla en cada actividad realizada.
- Buscar el nombre entre otros nombres de la clase
- Reproducir el nombre o las palabras aprendidas con una plantilla:
- Poner las vocales en rojo para distinguir los sonidos.



- Entregar la tarjeta con el nombre del niño con su foto. La primera letra del nombre en rojo.
- También entregar la plantilla de la primera letra del nombre del niño en relieve: el niño pasa sobre la letra con su dedo (es posible hacer las letras o usar las letras Montessori en bruto)



- Escribir unas letras en el suelo con un lápiz (Lyra triple uno, o con cinta adhesiva de color).
- Entregar a los niños su tarjeta con su nombre: el niño debe encontrar su primera letra.
- Repetir con los niños el nombre y el sonido de la letra, así como el nombre del niño.

Este ejercicio se puede realizar a diario.

- Trazar las letras en la tabla de madera con el lápiz de madera.
- En una hoja de papel, pegar la foto del niño con su nombre y la primera letra escrita en rojo.
- El niño debe pegar stickers con la primera letra de su nombre alrededor de su foto

גבריאל

● Buscar la inicial del nombre.

Trabaja en el diseño gráfico: practica escribir tu inicial en una pizarra.



- Decorar la primera letra de tu nombre con stickers, rotuladores, plastilina.
Trazar la inicial usando una plantilla, trazar la inicial en una bandeja con sémola.
- Con las letras, reproducir palabras y sonidos aprendidos
Reproducción de palabras aprendidas con letras de estencil

