

Sala de 4 años

Programación Marzo-Abril

ATRÉVETE A ENTRAR EN COMUNICACIÓN

1. Habilidades relacionadas

Usar formulaciones educadas.

Presentación del "yo"

- Nombrarse a sí mismo con una frase.
- Responder con una oración simple cuando se le pregunte.
- Articular correctamente una necesidad o deseo particular.
- Utilizar el lenguaje a través de oraciones verbales y no verbales.
- Mantenerse al tanto del tema.
- **Los rituales de la clase:**
Saludar. Presentarse.
Usar "por favor", "gracias" y "disculpar".
Las diferentes formas de saludarse en diferentes momentos del día
- **Gramática :**
Uso del pronombre interrogativo (מה?)

Formulaciones:

בוקר טוב...
שלום

מה שלומכם היום?
הכל בסדר תודה

תודה
בבקשה
סליחה

את ילדה?
אני ילד אני דוד
אני ילדה אני גל

אני שמח
אני עצוב

שירותים

מים

2. Asistencia para la implementación

- Enseñar a los niños a disculparse durante una discusión, una mala acción:
"סליחה"

Hacer una pregunta con una tarjeta; El niño responde: Soy una niña / Yo
Soy un niño, soy Gal, soy David.

את ילדה? / אתה ילד?

כן, אני דוד / אני ילד

כן, אני ילדה. אני גל

Responder usando más palabras:

מה שלומכם היום?

הכל בסדר תודה

טוב תודה

- Animar a los niño a formular en hebreo las palabras que surgen regularmente durante el día.

שירותים, מים, טושים, מספריים



- Reinvertir el vocabulario utilizado en el día a día en las diferentes actividades.
- Pedir regularmente a los niños que expresen las palabras aprendidas en hebreo. Ejemplo: Necesito un lápiz, un marcador, quiero ir al baño, ...

3. Canciones:

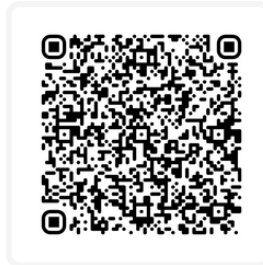
- Cada día, un niño diferente elige su canción favorita tratando de encontrar la tarjeta de la canción en un hilo de rimas/canciones infantiles (ilustración en el reverso).
- La clase canta la canción matutina elegida por el niño



הגיע הבוקר



שלום ובוקר טוב



בוקר טוב

ENTENDER Y APRENDER

1. Saber responder a los rituales

- Comprender instrucciones cada vez más complejas.
- Poder contar.
- Hacer preguntas con estructuras sintácticas hechas y aprendidas
- Ser capaz de cantar canciones infantiles, canciones o juegos con los dedos por su cuenta.
- Responder preguntas relacionadas con un tema.

Rituales en el aula :

- Presencia de niños. Dar los nombres de los que estaban ausentes.
- Reconocer el nombre con su foto.
- Conocer los días de la semana.
- El clima y las estaciones.
- Entender una instrucción.
- Poder contar.
- Reinvertir en temas cotidianos.
- Ser capaz de cantar una canción infantil aprendida.

Gramática:

- Uso de la forma interrogativa: **מי? איפה? איך?**
- Diagrama tonal de las preguntas
- Oraciones simples con verbos.

2. Asistencia para la implementación:

Asistencia:

- Usar la identidad (foto y nombre en hebreo).
- Preparar una pizarra de asistencia, tarjetas con el nombre escrito en hebreo, y en el reverso colocar la foto del niño.
- Cada niño debe encontrar su tarjeta y puede verificarla mirando su foto. Los niños que reconozcan sus nombres podrán comenzar a aprender los de los demás.
- Completar la tabla de asistencia.

Juego :

- Colocar las tarjetas con los nombres en una mesa; En parejas, el niño debe encontrar el nombre de otro compañero de clase y agregarlo a la pizarra de asistencia.

Formulaciones:

מי בגן היום?
 דן בגן
 אני בגן

מי לא בגן היום?
 דינה לא בגן

איפה דינה?
 דינה בבית.

איזה יום היום?
 היום יום שני

אתמול – יום ראשון
 מחר – יום שלישי

מה מזג האוויר היום?
 יש שמש!

יש גשם? שמש? יש רוח? יש שלג?
 לא, אין שלג
 היום יש שמש!

איזה עונה עכשיו?
 עכשיו אביב!



- Para aquellos que están ausentes, haga la pregunta:
אפיה דינה? דינה בבית
- Acompaña la palabra בבית con un gesto y una imagen.

2. Los números

- Colgar su foto en el cartel de los ausentes.
- Cuente con los niños el número de ausentes y ponga el número correspondiente (1-2-3...) contando en hebreo:



- **Cantar** la canción con los niños:
- Cantar la canción de los días de la semana. Presenta las tarjetas con el día de la semana.



סופרים מספרים
לפעוטות

- **Preguntar:** איזה יום היום? היום יום שני
- **Explicar con gestos:**

אתמול היה יום ראשון
מחר יהיה יום שלישי
אתמול יום ראשון
מחר יום שלישי



- Cantar la canción de los días de la semana y detenerse en el día correspondiente.

Mostrar la tarjeta del día correspondiente y mover la flecha hacia adelante hasta llegar al día correspondiente.

Colocar las tarjetas del día en un rincón; Pedir a los niños que identifiquen la tarjeta para el mismo día y la coloquen en la tarjeta de la pizarra.

Canta la canción correspondiente del día : **היום יום שני**



היום יום שני

יום ראשון תפוחי אדמה
יום שני תפוחי אדמה
יום שלישי תפוחי אדמה



Canción del día en cuestión

- **Pronóstico del tiempo**

Presentar la rueda del tiempo.

Preparar una portada con una abertura para ver un solo símbolo meteorológico.

Los niños deberán encontrar la imagen correspondiente al día en cuestión y encontrar la tarjeta correspondiente a esta imagen, con la ayuda de la pantalla colectiva si es necesario.



- **Hacer el gesto de mirar a través de la ventana y preguntar: מה מזג האוויר היום?**

Aquí hay diferentes sugerencias: quédese en el del período 3 o elija la rueda del tiempo.

יש גשם? יש עננים?
לא, אין גשם ואין עננים?
יש שמש?
כן, היום יש שמש.

- Cada imagen va acompañada de la palabra, el niño debe encontrar la tarjeta correcta entre las tres tarjetas de palabras propuestas.

Ejemplo:



שמש

שמש עננים גשם

3. Estaciones עונות השנה

- Cantar la canción de las estaciones; Los niños repiten cada frase:

ארבע עונות יש בשנה

סתיו - שלכת ועלי זהב
 חורף - קר וגשם על העורף
 שתיים שלוש ארבע
 אביב - הכל פורח מסביב
 קיץ - חם ובהי



שיר העונות - שיר ילדים

- Acompañar la canción con imágenes:



- **Preguntar:** ¿En qué estación estamos? mostrando el cartel correspondiente (primavera) **איזו עונה עכשיו? אביב!**
- Presentar el cartel de la estación con las diferentes palabras del vocabulario:



- Presentar una instrucción utilizando los libros ilustrados.
- Los niños repiten la instrucción y la representan.
- Añadir poco a poco el vocabulario aprendido.

4. Juego Simón dice : "פינוקיו אומר"



- **Repetir en todas las actividades.**

Entregar una tarjeta con la imagen de una niña a una de las niñas en la clase y pedirle que cuente las niñas de la clase (al principio, cuente con la niño); Una tarjeta con foto de niño para un niño que contará a los niños de la clase.

Esta actividad también te permite reinvertir y consolidar el vocabulario chica-chico.

- **Al final, contar a todos los niños.** (Usar la línea de tiempo de la canción infantil digital)

5. Números (del 1 al 10):

- Dividir el conteo en diferentes actividades del día (contar frutas, contar sillas en la clase, etc.)
- Reinvertir el vocabulario.

- **Mesa evolutiva :**

Hacer un signo de la estación y reinvertir cada día las diferentes palabras relacionadas con el vocabulario (ropa, clima, fruta, flores, mariposas, etc.)

Hilo de lavandería: reinvertir el vocabulario de la

- temporada con ropa real o de muñecas. Vestir a una muñeca de acuerdo con la temporada.

- Canta canciones infantiles y canciones aprendidas:



עשר אצבעות לי יש
שמחה רבה שמחה רבה
אביב הגיע פסח בא
פרפר נחמד

6. Libro ilustrado del tiempo :

- Repartir tarjetas con las imágenes y la palabra en hebreo.
Los niños deben juntar los pares de cartas.
Trabajar el vocabulario relacionado con la primavera: **פּרָחִים**



INTERCAMBIAR Y REFLEXIONAR CON LOS OTROS

1. Describa una imagen dando detalles durante un intercambio oral.

- Escuche cuentos breves leídos por el profesor acompañados de imágenes sobre el tema de la época
- Participa en una conversación sencilla
- Familiarícese con el equipo necesario para una tarea y pídale.
- Participar en un juego de equipo

- **Las festividades del año :**

**יש שני פרפרים
בשמיים
יש שמש בשמיים**

- **Purim y Pésaj על-יד העץ**

Los símbolos de la festividad : Conoce los símbolos

- **Primavera :**

Leer álbumes y trabajar en el tema.
Reinvertir el álbum trabajado en PS:
צבעים: אדום, לבן, צהוב

- **הפרח לפרפר / ביאליק**

פרפר פרפר פרח חי

- **Trabajo sobre el poema**

גרד נא מהר, שב עלי
רד נא מהר,

- **Presentación del disco**

מצה ומצה
ומכוס, טל שתה

שלושת הפרפרים

פרפר

חיפושית

דבורה

שמש

פרפר פרפר פרח חי

רד נא מהר שב עלי.

פרפר, פרפר, פרפר

פורים

איזה חג בא?

חג פורים בא

- **Gramática:**
Uso de la forma interrogativa
מה? מה חסר? איפה?
- **Oración simple sin verbo:** הנה כתר
Oración simple con verbo: על השולחן יש כתר
אוכלים מצה
- **Colores:**
לבן אדום צהוב
- **Números:** 1 2 3

קערה ומני הסדר
חסה, מרור, ביצה, זרוע, חרוסת

איפה משה?
איפה מרים?
זו מצא? כן זו מצא
הנה מצא
מה אוכלים בפסח?
אוכלים מצא?
כן, אוכלים מצא
אוכלים פסטה?
לא! לא אוכלים פסטה

2. Asistencia para la implementación :

Juego "Simón dice": "פינוקיו אומר"

- Jugar con los colores o símbolos de la primavera. Comenzar con tres objetos: flor, mariposa y sol.
פינוקיו אומר פרח (ילד לוקח פרח)
- Con las tarjetas: cada niño tiene una tarjeta de "flor" y una tarjeta "mariposa". Los niños levantan la carta correspondiente.

Usar el póster a color



- **Bingo de primavera:**

Una tabla con los diferentes elementos de la primavera.

Artes Visuales :

Hacer mariposas y flores con los niños y trabajar el vocabulario.

Reproducir la portada del libro en un panel.

- **Comprensión a través del dibujo:**

En un grupo de seis u ocho niños, entregar a cada niño una hoja de papel con un árbol dibujado en el medio.

Decir y repetir oraciones dos o tres veces.

Los niños deben dibujar lo que han comprendido: (si es necesario ayúdales con gestos):

יש שני פרפרים בשמיים / שמש בשמיים / ארבעה פרחים על יד העץ

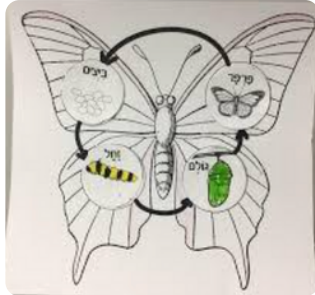
Ir al enlace para reproducir el relato (del cuento)



Cantar la canción:



- Cantar y escuchar la canción mientras hacen la mariposa con el cuerpo (yoga: postura de la mariposa)
- Los niños deben doblar las rodillas, agarrar los pies fuertemente con las manos; A medida que suben y bajan las rodillas, reproducen el batir de las alas de la mariposa.



3. Purim

- Presentar el cartel, los símbolos y los personajes de la fiesta de Purim con títeres.
- Contar la historia de la Meguilá.
- Presentar los personajes y símbolos de la festividad de Purim



● Preguntar:

איזה חג בא? חג פורים בא

מה יש על השולחן?
 על השולחן יש כתר
 על השולחן יש מסכה
 על השולחן יש רעשן
 על השולחן יש אוזני המן
 על השולחן יש רעשן

● **Mostrar un objeto (que no sea corona) y preguntar:**

זה כתר? לא, זה לא כתר

● **Luego mostrar la corona y preguntar**

זה כתר? כן, זה כתר.

● **Lección en tres partes :**

1º paso: mostrar la corona y decir: הנה כתר

Los niños repiten la frase.

Trabajar cada oración varias veces.

2º paso: Poner tres objetos sobre la mesa y preguntar: איפה הכתר?

"¿Dónde está la corona?" "Muéstrame la corona"

Un niño la muestra y toma la corona.

3º paso: Mostrar la corona y preguntar:

¿Qué es? מה זה?

Los niños responden "corona" "כתר"

Repetir el ejercicio con varios objetos.

Colocar cuatro objetos y pedir a los niños que cierren los ojos, que retiren un

objeto y pregunten: מה חסר? ("כתר")

Retirar el mismo objeto varias veces para permitir que los niños pronuncien la palabra correctamente.

Juego : reproducir las palabras del vocabulario acompañadas de gestos.

● **Escuchar la canción y bailar:**



ליצן קטן

● Ofrezca libros ilustrados y haga las mismas preguntas para promover la adquisición de vocabulario<

● Prepara un bingo con tres imágenes.



- Un grupo colorea un objeto o un personaje.
- Hacer máscaras y sonajeros.

4. Evaluación:

Trabajo en grupo :

- Asegurarse de que los niños sean capaces de decir las palabras del vocabulario aprendido y hacer el gesto correspondiente.

5. Pesaj :

- Presentar el cartel y los personajes de la historia de la fiesta (El Faraón, la hija del Faraón, Moisés, Miriam, Aharón).

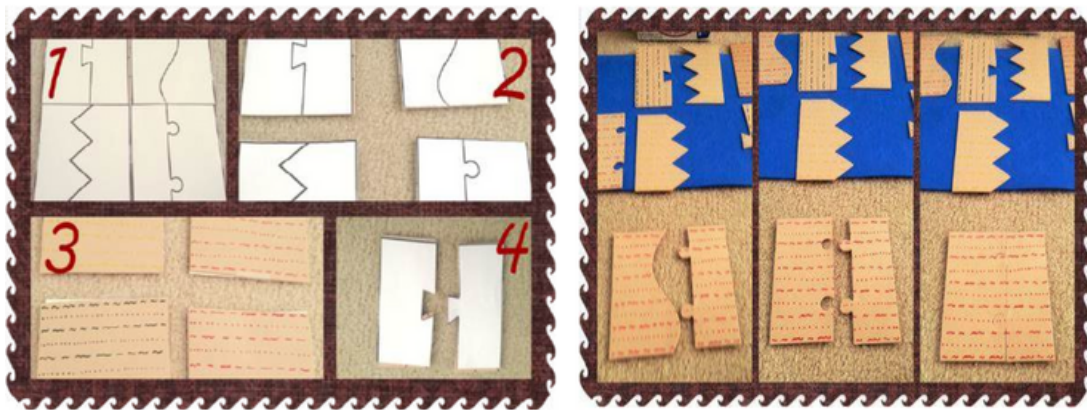


- Bocetos, juegos de rol con los personajes de la historia de Pesaj. Tarjetas con imágenes de los libros y vocabulario en hebreo.
- Contar la historia de Pesaj con la ayuda de los personajes, objetos e imágenes y preguntar: **איפה משה? איפה מרים?**

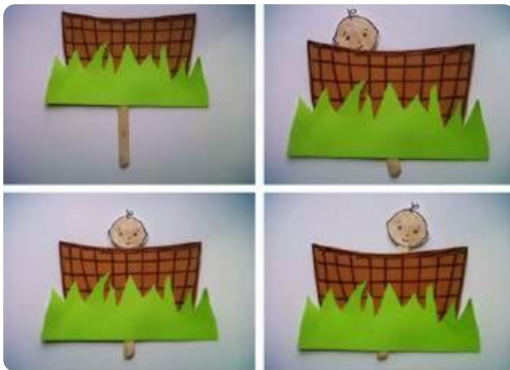
6. La Matzá :

- Llevar matzá y preguntar a los niños: **זה מצה? כן, זה מצה**
- En una canasta, colocar la matzá y otros alimentos; Un niño con los ojos vendados debe reconocer la Matzá y decir: **"הנה מצה"**

● **Hacer rompecabezas con matzot de cartón:**



● **Moshé en la canasta:** para hacer con los niños:



● **Bandeja de arena:**

Explicar las diez plagas acompañadas de las tarjetas.

Enterrar los objetos que representen una o dos plagas en un recipiente lleno de arena.

Con los ojos vendados, los niños deben encontrarlos y saber nombrarlos.

● **Clasificación de alimentos :**

Poner en la canasta los alimentos que comemos en Pesaj (frutas, matzá, maror...)

מה אוכלים בפסח? אוכלים מצה?

כן, אוכלים מצה

אוכלים פסטה? לא, לא אוכלים פסטה.

● **Reconstruyendo el plato קערה del Seder :**

Presentar la "Kehará" a los niños, nombrando cada símbolo junto con la tarjeta correspondiente.

A continuación, los niños podrán hacer su propia Kehará.



- **Lavar los utensilios en el aula para quitar el jametz y luego pegar las etiquetas: "כשר לפסח"**



- Trazar las letras del nombre en una hoja transparente borrable o en una pizarra. Seguir la letra con los marcadores para colorear.

7. Preparación de la matzá con los niños:

- **Nombrar los diferentes ingredientes en la preparación de la Matzá: קמח / מים**
¡¡No te olvides del temporizador!!



PENSAR en el IDIOMA ADQUIRIR UNA CONCIENCIA FONOLÓGICA

1. Cantar las sílabas de una palabra.

- Identificar la sílaba de ataque de una palabra.
- Asociar palabras con la misma sílaba de ataque.
- Detectar intrusos entre palabras con la misma sílaba de ataque.

2. Canciones de Purim y Pésaj

Repertorio de canciones y bailes en torno a las festividades.

שמחה רבה

שמחה רבה שמחה רבה
אביב הגיע פסח בא
שמחה רבה שמחה רבה
אביב הגיע פסח בא

תפרו, תפרו, תפרו לי בגד עם כיסים
מילאו, מילאו, מילאו כיסי באגוזים!

● Vocabulario de Primavera, Purim y Pésaj



3. Asistencia para la implementación :

- Escuchar las canciones regularmente, bailar en círculos.
- Cantar las canciones al principio del día y/o al final del día.
- **Canciones:**

ליצן קטן נחמד
מילים: שרה לוי-תנאי



המשנתנה?



ליצן קטן נחמד

מילים: שרה לוי-תנאי

ליצן קטן נחמד
רוקד עם כל אחד
ליצן קטן שלי
אולי תרקד אתי?
אולי, אולי
אולי תרקד אתי?
אולי, אולי
אולי תרקד אתי?

מה נשתנה?
מה נשתנה הלילה הזה
מכל הלילות?
מכל הלילות?
שבכל הלילות
אנו אוכלים,
חמץ ומצה, חמץ ומצה
הלילה הזה, הלילה הזה
כולו מצה

שבכל הלילות
אנו אוכלים שאר ירקות
שאר ירקות
הלילה הזה הלילה הזה
כולו מרור.
העץ

Juego: Aprender a articular

- Utilizar el mismo títere ya presentado a los niños para trabajar la fonología.
- Se esconde porque no sabe hablar bien el hebreo.
- Preguntar a todos los niños si quieren que el títere aprenda a hablar.
- Mostrar una palabra (aprendida) del vocabulario de la festividad.
- Un niño pronuncia esta palabra, articulando cada sílaba claramente para que el títere pueda repetirla.

Ejemplo :

- El niño dice "PU RIM"
- La marioneta dice "RIM" (¡se equivoca!)
- El niño repite hasta que el títere pronuncia correctamente "PU – RIM"

Trabajar alrededor de las sílabas:

- Retomar el vocabulario de la primavera / Purim / Pesaj.
- Pronunciar cada palabra marcando el ritmo con las manos o usando maracas o claves.



- Después de aprender a golpear las sílabas de una palabra, contar las sílabas.

Identificar la sílaba inicial de una palabra:

- Expresar claramente las palabras en el vocabulario; Los niños deben identificar la sílaba de ataque de cada palabra.
פּוֹ – פּוּרִים
פּ – פֶּסַח
- Proponer hojas con el vocabulario trabajado. El niño debe identificar la primera letra.
- Encontrar la primera letra de una palabra.
Trabajar siempre con un modelo de la palabra que se muestra para que el niño pueda orientarse.
- Realizar este trabajo oralmente y en pequeños grupos.

MOVILIZAR EL IDIOMA EN TODAS SUS DIMENSIONES: ESCRITURA

1. Reconocer el nombre con su foto

Conocer algunas letras del alfabeto.

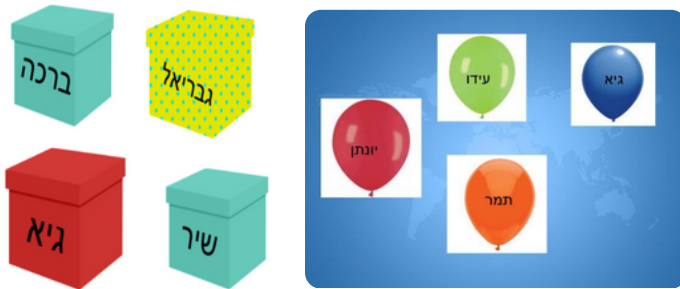
Reproducir formas gráficas utilizando diferentes medios.

Producir material escrito con tarjetas de invitación, tarjetas de felicitación, etc.

- Saber cómo encontrar la tarjeta con su nombre para pegarla en varias actividades.
- Reconocer la primera letra del nombre.

2. Asistencia en la implementación :

Buscar la tarjeta con el nombre y pégala en cada actividad realizada. Cada niño debe encontrar su nombre entre otros nombres de la clase.



Ejemplos:

- Decorar la primera letra de las palabras del vocabulario aprendido con stickers, marcadores, plastilina.
- Usando una plantilla, trazar la letra en una bandeja llena de sémola.
- En una hoja de papel, pegar la primera letra de su nombre escrita en rojo en la foto del niño.
- El niño puede decora la primera letra de su nombre con stickers.
- Encontrar los nombres de los niños que comiencen con la misma letra que el suyo:
גבריאֵל גלית גדי גיל

- Reproducir la primera letra de la palabra de vocabulario aprendida con palos de madera o plastilina.



Ejemplos :

- Decorar la primera letra de la palabra de vocabulario aprendida con marcadores, stickers, plastilina.
- Usando una plantilla, trazar la letra en una bandeja llena de sémola o siguiendo las flechas.



- Reproducir palabras aprendidas con letras de estencil



- Trazar las letras del nombre en una hoja transparente borrable o en una pizarra.
- Seguir la letra con los marcadores para colorear.
- Encontrar la palabra que comienza con la letra...

