

## Sala de 4 años Programación Enero -Febrero

### ATRÉVETE A ENTRAR EN COMUNICACIÓN

#### 1. Habilidades relacionadas

**Saludar a través de pequeños juegos con la mirada y los gestos**  
**Imitar las palabras aprendidas**  
**Responder con la palabra**  
**Formular correctamente expresiones educadas**

● **Los rituales de la clase :**

Saludar. Presentarse.  
 Imitar las palabras  
 Responder con una o dos palabras  
 Aprender a decir "gracias" y "por favor"

● Las diferentes formas de saludarse en diferentes momentos del día

● **Gramática :**

Usar el pronombre interrogativo **מה?**



#### Formulaciones:

בוקר טוב ל...

שלום  
 מה שלומכם היום?  
 הכל בסדר, תודה

מה שלומך?  
 טוב, תודה

#### 2. Asistencia para la implementación:

**Elegir diferentes materiales, actividades y herramientas para una progresión de aprendizaje en espiral a lo largo del año (permitiendo así la construcción del aprendizaje como una experiencia gradual).**

● Saludar utilizando "טוב בוקר" "שלום" a cada niño con canciones y canciones infantiles. La maestra saluda diciendo el nombre de cada niño a través de la canción,

● **Juegos de rol:**

El alumno utiliza las mismas estructuras sintácticas que el profesor, haciendo a la clase las preguntas: **מה שלומכם היום? הכל בסדר תודה**

Acompañar las palabras siempre con gestos.

- Aprender a dar las gracias a través de diferentes juegos: hacer una ronda, pasar un objeto (una pelota, un juguete, etcétera) y el alumno que recibe el objeto debe dar las gracias
- **Ejemplo: תודה דינה**  
Cada día, el profesor le pedirá al estudiante que use esta palabra de agradecimiento.
- **Canciones:**  
Llega la mañana:



הגיע הבוקר



שלום ובוקר טוב



שיר תודה  
Trabajar solo en el  
estribillo

איפה- מוסיקה של איפה האגודל  
איפה איפה איפה ניר?  
הנה הוא. ניר?

מה שלומך הבוקר? טוב, תודה  
בסדר טוב תודה בסדר ושלום

## ENTENDER Y APRENDER

### 1. Saber responder a los rituales

Saber entender y responder a una instrucción sencilla. Participar en la canción infantil de los tres primeros números

Vocabulario y sintaxis apropiados

Decir de memoria y de manera expresiva varias canciones infantiles y poemas

Restaurar el vocabulario aprendido a través del libro ilustrado

#### Rituales en el aula:

- Presencia de niños. Dar los nombres de los que estuvieron ausentes.
- Cada niño debe reconocer su nombre con una foto
- Conocer los días de la semana
- Clima y estaciones
- Ser capaz de escuchar la instrucción, repetirla y responder
- Aprender la canción infantil sobre los tres primeros números
- Ser capaz de reproducir una canción infantil aprendida
- Libro ilustrado "El tiempo"

#### Formulaciones:

מי בגן היום?

דן בגן?

כן, אני בגן

מי לא בגן היום?

דינה לא בגן

איפה דינה?

דינה בבית

איזה יום היום?

היום יום שני

**Gramática:**

- Usar la forma interrogativa:  
**מי? איפה? איך? איזה? איפה?**
- Oraciones simples con verbos.

**2. Asistencia para la implementación:**

- Cada niño debe usar su identidad (foto y nombre en hebreo).
- Preparar una tabla de asistencia, tarjetas con los nombres de lo niños escrito en hebreo y una foto del estudiante en el reverso. Cada niño debe encontrar su tarjeta y puede verificarla mirando su foto.
- Los estudiantes que reconozcan sus nombres, podrán comenzar a aprender los de los demás.
- Completar la tabla de asistencia.
- **Para aquellos que están ausentes, hagan la pregunta:**  
**איפה דינה? דינה בבית**

**3. Acompaña la palabra בית con el gesto y una imagen.**

Colgar su foto en el cartel de los ausentes; contar con el profesor el número de ausentes y poner el número correspondiente (1-2-3) contando en hebreo.



- **Cantar** con los niños la canción:



הגיע הבוקר

**Formulaciones:**

מה מזג האוויר היום?  
יש שלג?  
יש רוח?  
לא, אין שלג ואין רוח

יש גשם?  
כן, היום יש גשם.

איזה עונה עכשיו?

חורף



● **Los días de la semana.**

Presentar las tarjetas con el día de la semana.



● **Preguntar:** איזה יום היום? היום יום שני

● **Preparar cartas (póster) con los días de la semana acompañados de una flecha y símbolos:**

- Una mochila escolar (lunes, martes, miércoles, jueves, viernes),
- Una casa (para el domingo)
- Una mesa de Shabat (para el sábado)

● Cantar la canción para los días de la semana y detenerse en el día correspondiente. La maestra muestra la tarjeta del día correspondiente y avanza la flecha al día.

● **Cantar la canción del día:**



Canción de los días de la semana

היום יום שני



Canción del día en cuestión

● **Pronóstico del clima**

Hacer el gesto de mirar por la ventana y haz la pregunta :



מה מזג האוויר היום?  
יש שלג?  
יש רוח?

לא, אין שלג. ואין רוח.

יש גשם?  
כן, היום יש גשם.

- Cada imagen va acompañada de la palabra.
- El estudiante debe encontrar la etiqueta correcta entre las tres etiquetas de palabras propuestas.

**Ejemplo:**



גשם

שמש עננים גשם

#### 4. Libro ilustrado del clima: imagen y palabra

- Ofrecer tarjetas con imágenes y palabras en hebreo. Los niños deben juntar los pares de cartas.



#### ● Las estaciones:

Cantar la canción de las estaciones.  
Cantar con los alumnos repitiendo cada frase:



#### שיר העונות - שיר ילדים

ארבע עונות יש בשנה  
אחת שתיים שלוש ארבע  
אביב הכל פורח מסביב  
קיץ חם ובהירים הם השמים  
סתיו שלכת ועלי זהב  
חורף קר וגשם על העורף



- Acompañar la canción con imágenes:

- Preguntar: ¿qué estación es? Mostrando el mapa correspondiente:  
**איזו עונה עכשיו? עכשיו חורף**



## 5. Instrucciones :

- Presentar instrucciones usando libros ilustrados; Los niños deben repetir la instrucción y la representan gradualmente. Añadir el vocabulario aprendido.
- **Juego** de Simón dice en hebreo:  
**שקט, לסדר, לשבת, לקום, לשמוע, לצבוע, לשיר, לגזור**



*\*Se repetirá en todas las actividades.*

## 5. Números:

- Enseñar a los niños la canción infantil de los cinco primeros números acompañados de los dedos de la mano, las constelaciones de los dados o el número.
- Entregar una tarjeta con la imagen de una niña y pedirle que cuente las niñas de la clase. (Al principio la maestra cuenta con la niña) y una tarjeta con la foto de un niño que contará a los niños de la clase.  
Esta actividad también permite reinvertir y consolidar el vocabulario niño-niño. Al final todos los niños deben ser contados. (Use un póster con la canción infantil numérica).

## 6. Números del 1 al 10:

- **Cantar** canciones infantiles y canciones aprendidas:



Números del 1 al 10

שיחקנו ציירנו היה נעים  
שיחקנו ציירנו עכשיו מסדרים  
בתאבון תודה רבה  
עוגה עוגה במעגל נחוגה  
עשר אצבעות לי יש

- **Cantar** las canciones haciendo gestos con las manos.

Hacer un palo de lluvia con los alumnos rellenando un tubo de cartón con papel de aluminio con arroz o lentejas y decorarlo.



פרפר נחמד - ילדים  
ומטריה



## INTERCAMBIAR Y REFLEXIONAR CON LOS OTROS

### 1. Describe una imagen dando detalles durante un intercambio oral.

Escuche los cuentos breves leídos por el profesor acompañados de imágenes y sobre el tema de la época Participe en una conversación sencilla Familiarízate y pide los materiales necesarios para una tarea

- Propuestas pedagógicas a partir de libros: **אריק קרל - הזחל הרעב**
- Seguir trabajando: **לויין קיפניס - המטריה הגדולה של אבא**

#### הזחל הרעב

זחל אוכל אוכלת  
ביצה תפוח אגס  
שזיפים תותים תפוזים  
עוגת שוקולד  
גבינה



#### טו בשבט

על השולחן יש פירות . בט"ו	שעורה זיתים רימון	טו בשבט בא
בשבט אוכלים הרבה	טו בשבט שמח	מה יש על השולחן ?
פירות בט"ו בשבט שותלים	חג שמח	על השולחן יש... תמר
	זה רימון?	תאנה ענבים חיטה

#### עונות השנה - פירות

מה יש על השולחן?	ומה יש על השולחן?	מה יש על השולחן? על
על השולחן יש תפוז, קלמנטינה, לימון	על השולחן יש פירות	השולחן יש פירות
	פירות	איזה עונה עכשיו?
	בחורף אוכלים הרבה פירות הדר	עכשיו חורף.

גשם  
מטריה  
רוח  
כלב וחתול  
קשת וענן  
צבעים  
הנה כובע  
הנה מעיל  
הנה מגפיים

**המטריה הגדולה של אבא**

מתחת למטריה של אבא  
  
שמות הילדים  
בתיה מתחת למטריה?



**Gramática :**

Usar la forma interrogativa **מה?**

Usar **את, אתה, אני**

1ª persona del singular y segunda persona del masculino y del femenino

**Lectura:**

**חנן הגנן - רינת הופר**

**2. Asistencia para la implementación:**

Descubrimiento de un nuevo cuento: **הזחל הרעב**

● Descubrimiento de un nuevo cuento:

Preguntar a los alumnos: **מה רואים?**

● Hablar sobre el animal, los colores, la descripción de la cara (nariz, ojos) y el tamaño.

● Presentar las tarjetas de fruta y la oruga que aparecen en el cuento antes de leerlo, para que los niños puedan familiarizarse con el vocabulario.

● Contar la historia.

**3. Actividades:**

Distribuir las tarjetas de frutas, (imprimiendo la misma fruta varias veces para que todos los estudiantes participen).

Cuentar la historia por segunda vez: al escuchar los nombres de las frutas, los estudiantes que las tienen deben levantar sus tarjetas.

Presentar los frutos de la historia incluyendo dos o tres intrusos (utilizar frutos de otras épocas: la granada, el plátano, ...)

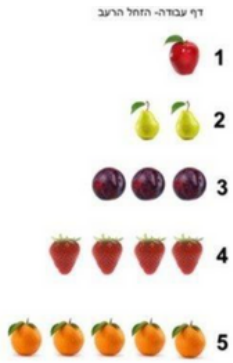
**Preguntar:** **מה יש בסיפור? יש תפוח.** **מה אין בסיפור? אין בננה.**



#### 4. Trabajar con números

- **Asociar** números con frutas

Materiales: plastilina, hoja con ejercicios para encuadernar



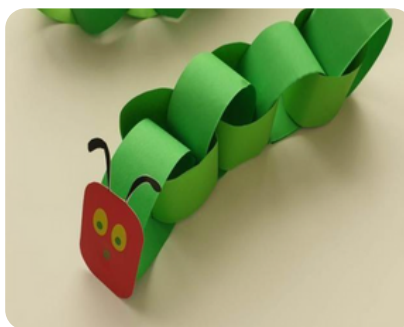
- **Reorganizar** los anillos de la oruga del 1 al 5 para reconstituirla.



קטגוריה  
052-3581038



- **Artes Visuales** : Idea Creativa



## 5. Tu Bishvat :

- Presenta el cartel de la fiesta y los libros ilustrados.



- Preguntar:

בט"ו בשבט אוכלים יום הולדת איזה חג בא?  
 הרבה פירות לשקדיה ולאילן ט"ו בשבט בא.

- Tomar una fruta y preguntar:

מה יש על השולחן? [מראה רימון] זה רימון? מה יש על השולחן?  
 על השולחן יש תאנה. על השולחן יש... כן, זה רימון על השולחן יש רימון, תאנה, תמר

- Señalar otra fruta y preguntar:

זה רימון?  
 לא, זה לא רימון

- Señalar una fruta y decir:

הנה רימון.

- Los alumnos repiten la frase:

הנה רימון.

- Preguntar:

איפה הרימון?  
 (מלווה בתנועת יד)

- Los estudiantes deben señalar la granada entre las frutas.

- Hacer la pregunta:

מה זה?

- Repartir hojas para colorear con frutas y dar las instrucciones:

ילדים, לצבוע רימון בבקשה

## 6. Plantar semillas:

- Plantar semillas con los niños para observar las raíces y ver cómo crece la planta.  
Llenar una taza (o una maceta de vidrio transparente) con tierra para macetas, sembrar semillas de césped (o hierbas) encima de la taza.  
Regar con agua para humedecer el suelo regularmente durante diez días.
- Con una taza transparente, observar las raíces que van creciendo y descendiendo en el suelo a lo largo de las paredes.  
Imprimir las plantillas de caras, recórtalas y pégalas a la taza  
El resultado es un hombre peludo  
Los niños incluso pueden cortarle un poco el pelo y luego esperar a que vuelva a crecer...



- Lectura:



- **Trabajar con la fruta:** oler, comer.  
Con los ojos vendados, reconoce la fruta por el olor.
- **También, iniciar el aprendizaje del color**  
Poner las frutas del mismo color en el mismo árbol  
(realizar la misma actividades con otros colores)



● **Contando la historia:**

Ir añadiendo poco a poco los diferentes personajes.  
La ropa, el tiempo...

● **Fruta en invierno**

Presentar todos los cítricos (naranja, mandarina, pomelo, limón) en una mesa decorada  
Agregar carteles y tarjetas con imágenes de los símbolos y el vocabulario en hebreo.



● **Preguntar:**

מה יש על השולחן? [ומראה את התפוז]  
על השולחן יש תפוז, קלמנטינה, לימון

פירות בחורף  
אוכלים הרבה, פירות הדר

מה יש על השולחן?  
על השולחן יש פירות

איזו עונה עכשיו?  
עכשיו חורף.

● **Escuchar la canción:**



מי רוצה תפוז זהב



אותיות הסתיו  
אריאלה סביר

● **Taller sensorial:**

Poner dos frutas en una bolsa.

● El alumno debe tomar una fruta, olerla y responder a la pregunta:

**זה תפוז?**

כן, זה תפוז.

לא, זה לא תפוז.

● **Exprimir un cítrico:**

Prepare una bandeja para que los estudiantes se turnen para exprimir una naranja y beber el jugo.



**7. Trabajo en el taller: (en grupos)**

- En una hoja con dibujos de naranjas y frutas de verano (fresas, por ejemplo). Preguntar: **זה תפוז?**  
El niño responde: **כן, זה תפוז / לא, זה לא תפוז**

- **Invierno:** **המטריה הגדולה של אבא - ליון קיפניס**

Trabajar con el póster y las tarjetas con las ilustraciones de ropas

Juego de Simón dice en hebreo : **פינוקיו אומר**

Colocar la ropa de invierno en el medio, comenzar con dos objetos: paraguas y abrigo **פינוקיו אומר "מטריה"!** (ילד לוקח מטריה)

Es posible hacer esto con las cartas:  
Cada niño recibe una tarjeta de "abrigo" y una tarjeta de "paraguas". Los alumnos levantan la tarjeta correspondiente.

Bingo de ropa de invierno :  
Comenzar con una tabla con dos prendas (paraguas y abrigo) y poco a poco ir añadiendo las diferentes prendas.



## 8. Agregando personajes:

Colocar los personajes bajo el paraguas. Decir una frase acompañada del gesto. Ejemplo:

- "Tal está debajo del paraguas" (poner a Tal bajo el paraguas). El maestro dice la frase y los niños deben poner a los personajes correspondientes bajo el paraguas.



## PENSAR en el IDIOMA ADQUIRIR UNA CONCIENCIA FONOLÓGICA

### 1. Cantar las sílabas

Contar las sílabas de una palabra

- **Las estaciones del año:** invierno  
Repertorio de canciones y bailes sobre el invierno, la lluvia, los cítricos...
- **Los principales periodos del año:**  
Tu Bishvat  
Repertorio de canciones, canciones infantiles y bailes en torno a las fiestas

השקדיה פורחת

העץ

### 2. Asistencia para la implementación :

Escuchar regularmente canciones de lluvia y canciones infantiles, baile en círculos. Cantar las canciones al principio del día y/o al final del día.

- **Degustación de frutas :**  
Mostrar una fruta (principalmente las frutas de Israel, pero también reserve algunas frutas de la cantina y utilícelas para el aprendizaje del hebreo) y pregunte:  
**מי רוצה רימון?**

Cada niño responde en voz alta y articulando:

**אני רוצה, תודה**

### 3. Fonología :

- Juego: Aprender a articular  
Utilizar el mismo títere que ya se ha presentado a los niños para trabajar la fonología. Se esconde al títere porque no sabe hablar bien hebreo.
- Pregunte a todos los niños si están de acuerdo en enseñar a hablar al títere
- Mostrar una fruta: Un alumno dice la palabra articulando cada sílaba para que el títere pueda aprender.

Ejemplo:

El niño dice TA PUZ (El títere dirá PUZ (¡se equivoca!)

El niño repite hasta que el títere pronuncia correctamente TA PUZ

שורש שורש שורשים  
 גזע  
 ענף ענף ענפים  
 עלה עלה עלים  
 פרח פרח פרחים  
 פרי פרי פירות

ט"ו בשבט הגיע  
 חג לאילנות  
 ט"ו בשבט הגיע  
 חג לאילנות

השקדיה פורחת  
 ושמש פז זורחת  
 ציפורים מראש כל גג  
 מבשרות את בוא החג

**מילים: ישראל דושמן**  
**לחן: מנשה רבינא**



- **Canción "Ensalada de frutas"**  
 (trabajo sobre el sonido de letras y sílabas).

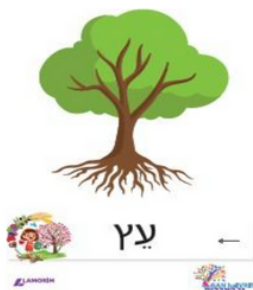


**מסיבת האותיות של הופ!**  
**עם רינת - סלט פירות**

**4. Tu Bishvat :**



- **El árbol :**  
 Mostrar la imagen de un árbol y anuncie las diferentes partes en hebreo.



שורש שורש שורשים  
 גזע ענף ענף ענפים עלה  
 עלה עלים פרח פרח פרחים  
 פרי פרי פירות

- Trabajar las partes del árbol con el cuerpo.  
Los niños se ponen todos de pie, y hacen la canción infantil de las partes del árbol con el cuerpo (raíces: con los pies, el tronco con el cuerpo, las ramas con los brazos)
- Decir mientras se mueve un pie (decir cada palabra con una dicción clara): שורש  
Luego con el otro pie: שורש  
Ambos pies juntos: שורשים
- Recitar la canción infantil; Los niños ensayan haciendo los gestos con el cuerpo.  
Ir más rápido o más lento.

## 5. El juego del teléfono:

Los niños se sientan en un banco uno al lado del otro.

Comunicar una palabra al oído de un niño que la repetirá al oído de su compañero de clase que está a su izquierda y así sucesivamente hasta que el último niño diga la palabra en voz alta. Utilizar las palabras de la fiesta para esta actividad; Bailar la canción en conexión con la palabra. P Ejemplo: transmitir la palabra שקדיה Luego escucha la canción y bailar

### ● Canciones de Tu Bishvat:

השקדיה פורחת  
ושמש פז זורחת  
ציפורים מראש כל גג  
מבשרות את בוא החג  
ט"ו בשבט הגיע  
חג לאילנות  
ט"ו בשבט הגיע  
חג לאילנות

### כך הולכים השותלים

מילים: יצחק שנהר  
לחן: ידידיה אדמון

כך הולכים השותלים  
רון בלב ואת ביד  
מן העיר ומן הכפר  
מן העמק, מן הכפר  
בט"ו בשבט בט"ו בשבט



Los niños bailan mientras caminan como jardineros con herramientas de jardinería en las manos.

## MOVILIZAR EL IDIOMA EN TODAS SUS DIMENSIONES: ESCRITURA

### 1. Reconocer tu nombre con la ayuda de la foto

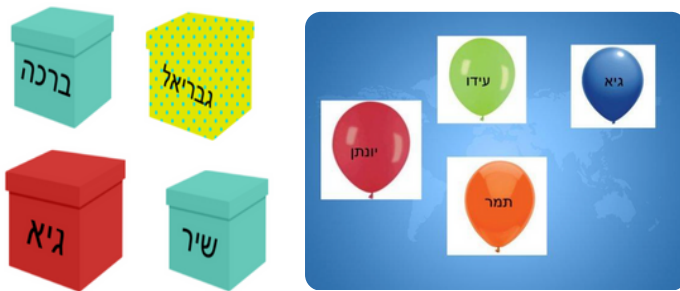
**Descubrir ciertas letras del alfabeto**

**Reproducir formas gráficas utilizando diferentes medios**

- Saber cómo encontrar la etiqueta con su nombre para pegarla en varias actividades.
- Reconocer la primera letra del nombre

### 2. Asistencia en la implementación :

- Buscar la etiqueta con el nombre y pegarla en cada actividad realizada.
- Cada niño debe encontrar su nombre entre otros nombres de la clase.



### 3. Ejemplos de ejercicios:

- Decorar la primera letra de las palabras del vocabulario aprendido con pegatinas, marcadores, plastilina.
- Trazar la letra usando una plantilla, o en una bandeja con sémola.
- Entregar la tarjeta: el nombre del niño con su foto. La primera letra en rojo.
- También entregar la plantilla de la primera letra del nombre del niño en relieve, (el niño pasa sobre la letra con su dedo, es posible hacer las letras o usar las letras Montessori en bruto)



- En una hoja de papel, pegar la foto del niño con su nombre y la primera letra escrita en rojo.
- El niño decora la primera letra de su nombre con pegatinas u otras.

## גבריאל

- **Construir la primera letra de la palabra de vocabulario aprendida** con palos de madera o plastilina



- **Ejemplos:**

Decorar la primera letra de la palabra de vocabulario aprendida con pegatinas, marcadores, plastilina.

Trazar la inicial usando una plantilla, en una bandeja con sémola o siguiendo las flechas.



- **Escribir palabras aprendidas con letras de plantilla.**

Trazar las letras del nombre en una hoja transparente borrable o en una pizarra blanca. Seguir la letra con los marcadores para colorear.

- **Trazar** las letras en la espalda de la maestra o de un compañero de clase y el compañero de clase debe adivinar la letra.

