

## Sala de 4 años

### Programación Noviembre-Diciembre

#### ATRÉVETE A ENTRAR EN COMUNICACIÓN

#### 1. Habilidades relacionadas

Di hola, adiós, por favor, gracias  
Presentación del "yo"  
Definirse a sí mismo con una palabra  
Responde a las peticiones del adulto haciéndote entender por una palabra  
Articular correctamente una necesidad o deseo particular  
Participe y hable en un grupo grande

- **Los rituales de la clase:**

Haz una reverencia. Presentarte.  
Úsalo sabiamente, por favor y gracias  
Las diferentes formas de saludarse en diferentes momentos del día

- **Gramática:**

El uso de los pronombres interrogativos (מה?)

#### Formulaciones:

בוקר טוב  
שלום  
בבקשה  
תודה  
להתראות  
שבת שלום

אתה ילד?  
את ילדה?  
אני ילד  
אני ילדה

מה שלומכם היום?  
הכל בסדר תודה

#### 2. Asistencia para la implementación:

- Elegir diferentes materiales, actividades y herramientas para progresar en espiral durante todo el año.  
Salude "שלום" "בוקר טוב ל..." "אני ילד" a cada niño con un títere.  
Decir adiós "להתראות"  
Diciendo "שבת שלום"
- Saluda diciendo el nombre de cada niño a través de la canción.  
El estudiante toma el lugar del maestro para decir "בוקר טוב" a cada uno de los suyos.  
camaradas con la ayuda del títere.
- Involucra a toda la clase durante la semana.
- Haz una pregunta con una tarjeta: **אתה ילד? את ילדה?**  
El estudiante responde: Soy una niña / Soy un niño: **אני ילד / אני ילדה**

- Pregunte: **מה שלומכם היום?**  
Responde usando más palabras **בסדר, תודה / טוב, תודה / אני שמח / אני עצוב**
- Anime al estudiante a usar las palabras que aparecen regularmente a lo largo del día  
**את ילדה**  
**שירותים, מים, מספריים, טושים**



- **Canciones:**



## ENTENDER Y APRENDER

### 1. Saber responder a los rituales

Escuche una instrucción simple y repítala  
 Conoce la rima numérica hasta 5  
 Decir varias canciones infantiles de memoria y expresivamente  
 Ser capaz de reproducir un vocabulario aprendido a través de las diferentes temáticas

#### Rituales en el aula:

- Presencia de niños. Dé los nombres de los que estuvieron ausentes.
- Reconocer su nombre de pila
- Conoce los días de la semana
- Ser capaz de escuchar la instrucción, repetirla y responder
- Aprende la canción infantil sobre los primeros cinco números
- Ser capaz de reproducir una canción infantil aprendida

#### Formulaciones:

מי בגן היום?

דן בגן?  
אני בגן?

מי לא בגן היום?  
דינה לא בגן?  
איפה דינה?  
דינה בבית?

מה מזג אוויר היום?  
היום יש שמש.  
איזה יום היום?  
היום יום שני?

איזו עונה עכשיו?  
סתיו

**Gramática:**

- Uso de la forma interrogativa  
Diagrama tonal de las preguntas  
**מי? איפה? איך? איזה? איפה?**
- Oraciones simples sin verbos

**2. Asistencia para la implementación:**

- Use su identidad (foto y nombre en hebreo).
- Prepare una tabla de asistencia, tarjetas con el nombre escrito en hebreo y la foto del estudiante en el reverso. Cada estudiante debe encontrar su tarjeta y puede verificarla mirando su foto. Los estudiantes que reconozcan sus nombres de pila podrán comenzar a aprender los de los demás.
- Complete la tabla de asistencia.
- Para aquellos que están ausentes, hagan la pregunta:  
**איפה דינה? דינה בבית**
- Acompaña la palabra בית con el gesto y una imagen
- Cuelga su foto en el cartel de los ausentes, cuenta con el profesor el número de ausentes y pon el número correspondiente (1-2-3...) contando en hebreo



**:Cantar la canción con los niños**  
**סופרים מספרים לפעוטות**

- Canta la canción de los días de la semana. Presenta las tarjetas con el día de la semana.



- Preguntar:  
איזה יום היום?  
היום יום שנ

### 3. Prepara el cartel con los días de la semana acompañados de una flecha y símbolos:

- Una mochila escolar (lunes, martes, miércoles, jueves, viernes),
- Una casa (para el domingo)
- Una mesa de Shabat (para el sábado)
- Canta la canción para los días de la semana y detente en el día correspondiente.
- Muestre la tarjeta del día correspondiente y mueva la flecha hacia adelante hasta el día.



- Se canta la canción del día:



היום יום שני

Canção com los días de la semana



Canción de los días de la semana



Canción del día en cuestión

- Pronóstico del tiempo

Haz el gesto de mirar por la ventana y haz la pregunta:

יש שמש?  
כן  
היום יש שמש

יש עננים?  
לא אין גשם ואין עננים

מה מזג אוויר היום?  
יש גשם?  
יש גשם?



- Cada imagen va acompañada de la palabra correspondiente;
- El estudiante debe encontrar la etiqueta correcta entre las tres etiquetas de palabras propuestas

Ejemplo:



שמש

שמש עננים גשם

#### 4. Las estaciones:

- Cantar la canción de las estaciones. El profesor canta y los alumnos repiten cada frase:



#### שיר העונות - שיר ילדים

ארבע עונות יש בשנה  
אחת שתיים שלוש ארבע  
אביב הכל פורח מסביב  
קיץ חם ובהירים הם השמים  
סתיו שלכת ועלי זהב  
חורף קר וגשם על העורף



- Acompaña la canción con imágenes:
- Pregunte: "¿En qué estación es?" y muestre las tarjetas correspondientes (otoño) **איזו עונה עכשיו? סתיו**



עלים

חילזון

עננים

- Presentar instrucciones usando libros ilustrados;
- Los estudiantes repiten la instrucción y la representan;
- Ir añadiendo poco a poco el vocabulario aprendido.

## 5. Juego

- Santiago dijo: **פינוקיו אומר**.

**שקט, לסדר, לשבת, לקום, לשמוע, לצבוע, לשיר, לגזור**



\*Se repetirá en todas las actividades.

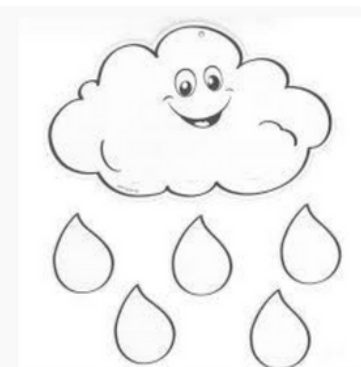
- **Canta canciones infantiles y canciones aprendidas:**



שיחקנו ציירנו היה נעים  
 שיחקנו ציירנו עכשיו מסדרים  
  
 בתאבון תודה רבה  
  
 עוגה עוגה במעגל נחוגה.  
 עשר אצבעות לי יש  
 חמש טיפות בתוך ענן של מים  
 חמש טיפות היו בתוך ענן של מים  
 טיפה אחת נפלה לה  
 נפלה מו השמים  
 טולולולו  
 הטיפה נפלה לה לה  
 והתגלגלה לה לה  
 לה לה לה לה לאדמה

- **Mímica de la canción con las manos.**

Haz una nube y haz que el agua caiga



- Aprende la canción infantil de los cinco primeros números acompañados de los dedos de la mano, las constelaciones de los dados o el número
  - Entregue a una niña un libro ilustrado/tarjeta de niña y pídale que cuente las niñas de la clase (al principio, cuente con el estudiante) y una tarjeta ilustrada/niño para un niño que contará a los niños de la clase.
- \*Esta actividad también te permite reinvertir y consolidar el vocabulario chica-chico.
- Al final, cuenta a todos los estudiantes. (Use un friso con la canción infantil numérica)

## 6. Números del 1 al 10:



Números del 1 al 10

## INTERCAMBIAR Y REFLEXIONAR CON LOS OTROS

### 1. Observar objetos, mapas utilizados como parte de un tema.

Escuche cuentos breves leídos por el profesor acompañados de imágenes y sobre el tema de la época

Participa en una conversación sencilla

Familiarízate con el vocabulario de las herramientas para el aula

- Reinvierta el álbum de PS "המטריה של אבא" para removilizar las ganancias
- Las estaciones del año: el otoño y sus frutos
- Presentación del libro **איזה נר מתאים?**

גשם  
מטריה  
רוח  
כלב וחתול  
קשת וענן  
צבעים  
הנה כובע  
הנה מעיל  
הנה מגפיים

### המטריה הגדולה של אבא

מתחת למטריה של אבא

שמות הילדים  
בתיה מתחת למטריה?



### עונות השנה

זה תפוז?  
זה תפוז  
זה לא תפוז

מה יש על השולחן?  
על השולחן יש תפוז,  
קלמנטינה, לימון פומלה  
ממממ איזה ריח טוב!

פירות  
הרבה פירות הדר  
בסתיו אוכלים הרבה  
פירות הדר

איזה עונה עכשיו?  
עכשיו סתיו.  
מה יש על השולחן?  
על השולחן יש פירות

### חנוכה

איפה החנוכייה?  
בבקשה  
תודה

בחג חנוכה אומרים חג  
חנוכה שמח  
חג שמח  
זאת חנוכייה?  
זה סביבון?

חנוכייה נר נר נרות כד  
קטן סביבון וסופגניה  
בחנוכה מדליקים חנוכייה

איזה חג בא?  
חג חנוכה בא  
מה יש על השולחן?  
על השולחן יש...

### איזה נר מתאים?

יש לי נר לבן  
או  
נר כחול?

דוד מוש בובו  
איזה נר?  
נר לבן נר אדום  
הנר גדול  
הנר קטן  
נר צהוב



## 2. Ayuda para configurar la reproducción de álbumes



"המטריה של אבא"



איזה נר מתאים

Ver las primeras páginas del libro

- **Gramática :**  
Uso de la forma interrogativa. **מה? מה? מה יש?**  
Usando **אני**  
1ª persona del singular

## 3. Asistencia para la implementación:



המטריה של אבא  
ליון קיפניס



- **Bocetos**  
Juego de roles con los personajes de la historia.  
Tarjetas con imágenes del libro y vocabulario en hebreo.  
Los personajes, el paraguas, la lluvia...

- Usando las imágenes, pregunte a los estudiantes:

**בתיא מתחת למטריה?**

- **Canción de lluvia :**



חמש טיפות בתוך ענן של חים

- **Juegos** de cartas de vocabulario de ropa de otoño/invierno:
- Utilice el póster de ropa y las tarjetas con imágenes "gorro, guantes, botas, paraguas, abrigo, bufanda"
- Arregle la ropa y tome turnos los niños para tomar el objeto indicado.



● **Cuenta la historia: המטריה של אבא**

Ir añadiendo poco a poco los diferentes personajes, ropa, tiempo...

● **Juego "Santiago dijo": פינוקיו אומר**

Poner la ropa en el medio comienza con dos objetos: paraguas y abrigo

"פינוקיו אומר" מטריה  
ילד לוקח מטריה

\*Es posible hacer esto con las cartas:

Cada estudiante tiene una tarjeta de "abrigo" y una tarjeta de "paraguas".

Los alumnos levantan la tarjeta correspondiente.

**3. "Bingo" de ropa:**

- Una tabla: primero con dos prendas de vestir (paraguas y abrigo)
- A continuación, añade poco a poco las diferentes prendas.



#### 4. Vestir a la muñeca:

- Coloca cestas sobre la mesa con las diferentes prendas de la temporada:  
הנה כובע, הנה מעיל, הנה מגפיים
- Cada estudiante se turna para vestir a la muñeca y nombrar la prenda.



#### 5. Caracteres para agregar:

- Añade los caracteres bajo el paraguas.
- Di una frase y acompáñala con el gesto: "Tal está bajo el paraguas". Pon a Tal bajo el paraguas.
- Repite la frase: los niños pondrán los personajes correspondientes bajo el paraguas.



#### 6. Artes Visuales:

- Hacer: un paraguas de cartón, o una nube con las gotas de agua, las diferentes prendas de invierno (gorro con pompón de lana o bolas de papel crepé para pegar) y así trabajar el vocabulario.



## 7. Las estaciones del año:

- Presente todos los cítricos (naranja, clementina, pomelo, limón) en una hermosa mesa
- Agregue carteles y tarjetas con imágenes de los símbolos y el vocabulario en hebreo.



### ● Preguntar:

מה יש על השולחן?  
[ומראה את התפוז]  
על השולחן יש תפוז, קלמנטינה,  
לימון פומלה,

פירות  
בסתיו אוכלים הרבה  
פירות הדר

ומה יש על השולחן?  
על השולחן יש פירות

איזו עונה עכשיו?  
עכשיו סתיו.

### ● Canción:



מי רוצה תפוז זהב



אותיות הסתיו  
אריאלה סביר

### ● Taller sensorial:

Observar, identificar y nombrar los frutos estudiados, cítricos, desarrollando los sentidos: vista, tacto. **הנה תפוז / הנה לימון**

- Para que los alumnos huelan la fruta y digan: **מממ איזה ריח טוב!**
- Repita la fase para cada estudiante; Los estudiantes también ensayan.



- **Pon dos piezas de fruta en una bolsa.**

El alumno debe tomar una fruta, olerla y responder a la pregunta:

זה תפוז? / זה לא תפוז



תפוז

- **Haz coincidir las frutas reales con sus imágenes.**

Entregue las tarjetas con los cítricos a los estudiantes (varios estudiantes pueden recibir la misma tarjeta), señale la naranja y diga: למי יש תפוז? הנה תפוז

- Los niños que tienen las tarjetas naranjas deben levantar la tarjeta y decir la palabra: תפוז

- A continuación, muestra otra fruta

- **Actividad: Exprimir un cítrico:**

Prepare una bandeja para que los estudiantes se turnen para exprimir una naranja y luego beber el jugo.



## 8. Trabajo en el taller:

- **Un grupo con el profesor:**

En una hoja, dibujos de naranjas y frutas de verano (fresas, por ejemplo)

Pregunta: זה תפוז?

El estudiante responde: כן, זה תפוז / לא, זה לא תפוז

- Sugerir mapas y hacer las mismas preguntas para promover la adquisición de vocabulario

- **Prepara un bingo con tres imágenes :**

Un grupo colorea una naranja, coloca pegatinas o pega la imagen de cada fruta en el lugar correcto.

- Prepara la fruta con plastilina o con la arcilla que se endurece al aire y reinvierte el vocabulario.

- **Evaluación:** Reconozca la fruta nombrada por el maestro y luego nombre la fruta que se muestra.



## 9. Janucá, presentación del libro איזה נר מתאים?

- Sobre una mesa, coloque una vela blanca de Shabat, una vela roja de cumpleaños, una vela amarilla de Havdalah y una vela de Janucá.

### ● Presenta las velas:

הנה נר לבן  
הנה נר אדום  
הנה נר צהוב  
הנה נר של חנוכה

- Trabaja sobre los colores y la palabra "vela" en hebreo para la adquisición de vocabulario (נר. נר / נרות).
- Cuenta la historia una vez con las imágenes del libro.

## 10. Juego de roles:

- Un estudiante es BOBO, y cuatro estudiantes asumirán el papel del tío MOCH y los amigos de BOBO.
- Entregue las diferentes velas a los estudiantes para que recreen la historia.

### Decir:

בובו רוצה נר  
בובו אומר בבקשה נר  
דוד מוש נותן נר  
נר של חנוכה  
בובו שמח

בובו רוצה נר  
בובו אומר בבקשה נר  
ילדה נותנת נר אדום ואומר  
יש לי נר אדום  
נר אדום קטן

בובו רוצה נר  
בובו אומר בבקשה נר  
ילד נותן נר צהוב יש לי נר  
צהוב  
נר צהוב גדול

דוד מוש בובו  
חנוכייה  
נר  
איזה נר?  
נר לבן/ נר אדום  
הנר גדול / הנר קטן  
נר צהוב  
נר של שבת/ של יומולדת / נר של הבדלה  
נר של חנוכה

דוד מוש נותן חנוכייה לבובו  
בובו אומר תודה  
בובו שמח  
בובו רוצה נר  
בובו אומר בבקשה נר  
ילד נותן נר לבן ואומר יש לי נר לבן  
נר לבן גדול

- Cuento la historia varias veces, siempre usando las mismas oraciones para que los estudiantes puedan memorizar.
- Distribuya velas blancas, rojas y amarillas a algunos estudiantes. Un estudiante desempeña el papel de BOBO, Bobo se para frente a un camarada; el camarada dice: **ש לי נר לבן או נר לבן**
- Colorea las velas de Janucá de acuerdo con los colores sugeridos por el maestro.



- Sketches, juegos de rol con los personajes de la historia del festival. Prepara imágenes grandes para contar la historia.
- Tarjetas con imágenes de vocabulario hebreo. (Janucá, un frasco de aceite, velas, peonzas, rosquillas, ...)

Cortometraje de animación con la historia del festival:



## 11. Teatro de sombras y luces

- Presentar la historia del festival a través de un teatro de luces y sombras (añadir los símbolos del festival)

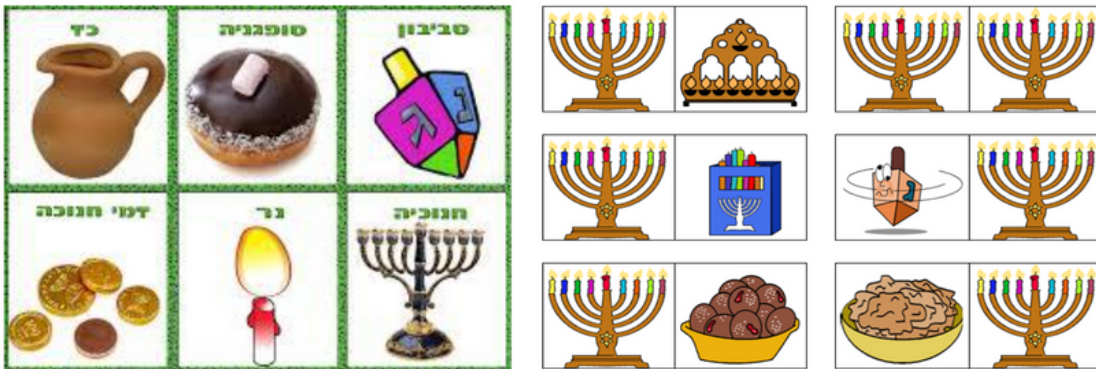


- Presenta una mesa con los símbolos de la festividad  
Haga la pregunta y la respuesta (señalando el objeto)
- Señale un objeto y diga: **הנה חנוכייה**
- Luego, presente dos objetos (Janucá y velas) y pregunte: **זאת חנוכייה? כן זאת חנוכייה**
- Luego presente dos objetos y pregunte: **איפה החנוכייה?**
- Al repetir el nombre del objeto, el niño señala la Janucá  
Al final de la fiesta, el niño puede responder a la pregunta: **מה זה? חנוכייה**

\* Trabajar en palabras de vocabulario a través de carteles y libros ilustrados.

### ● Bingo

**Símbolo de fiesta / Símbolos de dominó:**



## 12. Juegos (Vocabulario)

- Entregue libros ilustrados a los estudiantes y cuente una historia.
- Cuando los niños escuchan la palabra que corresponde a su tarjeta, la levantan.
- Cuando se menciona la palabra Janucá , todos los estudiantes levantan la tarjeta.
  - Entregue a cada estudiante una tarjeta de libro ilustrado con una palabra del vocabulario.
  - Cuente la historia de Janucá; cuando se pronuncia la palabra que corresponde a la carta, el estudiante debe cambiar de lugar.
  - Cuando se pronuncia la palabra Janucá , todos los estudiantes cambian de lugar.
- **Peonza**
- Los niños están en círculo alrededor de un aro con una peonza en el medio.
- Un estudiante hace girar la peonza; Tan pronto como se detiene, los niños caen y se detienen.

\*Para los más pequeños, es el profesor el que va a poner la tapa.

מה יש על השולחן ?

**על השולחן יש...**  
חנוכייה

**על השולחן יש:**  
נר  
כד קטן  
סביבון  
סופגנייה

- Escuchar la canción de Sevivon, bailar mientras gira;
- Tan pronto como la música se detiene, los niños se detienen.

● **Colorear los símbolos de la festividad:**

Pregunta: **איפה החנוכייה**

Los niños señalan el objeto y lo nombran.

Luego pregunte: **מה זה**

Al señalar la Janucá, los niños deben decir el nombre del objeto



**13. Taller Montessori:**

- Presenta seis objetos (tres viales y otros tres objetos)
- El alumno debe juntar todos los viales.
- El maestro dijo: **זה כד?**
- Y el estudiante responde : **כן, זה כד**  
\*Este trabajo se puede realizar de forma individual o en grupo.

● **Ordene los viales por tamaño (presente 2 tamaños de viales): כד קטן גדול**

Presente los viales grandes y pequeños en una bandeja.

Nombre en hebreo: **כד קטן**

- El estudiante debe juntar los viales pequeños y grandes.  
\*Este trabajo fomenta la concentración, la motricidad fina y el vocabulario trabajado.

● **Bandeja de velas:**

En una bandeja, prepara 8 velas y una botella.

El estudiante debe poner 8 velas de Janucá dentro de la botella.

Presentación de la bandeja: dice el profesor señalando cada vela **נר נר נר נר נר נר נר נר**

- Imita una vela con un dedo (como si fuera una vela) para que los alumnos repitan la palabra y el gesto.
- Coloque cada vela dentro de la botella diciendo **נר נר נר נר נר נר נר נר**
- Cuando todas las velas estén adentro, cierra la botella y di **נרות**  
\*Haz el mismo ejercicio con números y velas



- Colorea uno de los símbolos en azul y di el símbolo y el color en hebreo.
- Juntar los símbolos del mismo color y nombrarlos en hebreo



#### 14. Juego de "Memoria" :

- Coloca tres pares de cartas boca abajo sobre la mesa (o en el suelo).
- Un primer jugador da la vuelta a dos cartas. Si aparece la misma imagen en las cartas, el jugador se queda con las cartas y otro jugador vuelve a dar la vuelta a dos.
- Si las dos cartas no van juntas, el jugador las vuelve a colocar en el lugar exacto donde estaban.

#### 15. Bolsa de artículos:

- **Opción 1:**  
Coloca los diferentes símbolos de la fiesta en una bolsa. Diga el nombre de un objeto. El alumno debe buscar el objeto dentro de la bolsa.
- **Opción 2:**  
El estudiante saca un símbolo de la bolsa y lo nombra en hebreo
- **Opción 3:**  
Encuentra al intruso (pon un pequeño vaso de kidush) y nómbralo en hebreo.

● **El pequeño arqueólogo:**

En un recipiente, ponga sémola o arena y esconda pequeños viales en ella.

\*Trabaja también los números escondiendo, por ejemplo, ocho velas, ocho viales...

● **Artes Visuales:**

Preparando Janucá con los estudiantes, haciendo decoraciones relacionadas con la festividad.



● **Creación de símbolos en papel canson negro y papel de color transparente para dar la impresión de vidrieras (en relación con la luz)**

- Celebración de la fiesta:
- Prepara una fiesta de colores fluorescentes con luz negra.
- Prepara coronas con los símbolos de la fiesta (peonza, velas, hanoukiot, vial, ...)

En un pedazo de cartón, recorta la forma de la peonza y prepara correas para colgar en cada niño



## PENSAR en el IDIOMA ADQUIRIR UNA CONCIENCIA FONOLÓGICA

### 1. Repetir una oración según el modelo del maestro articulando

Pronunciar claramente los sonidos de una palabra, las sílabas

- Las estaciones del año: otoño  
Un repertorio de canciones y bailes sobre el otoño, la lluvia, los cítricos...
- Lo más destacado del año: Janucá  
Repertorio de canciones y bailes en torno a las fiestas
- **Gramática:**  
Oración simple con verbo:  
**אני רוצה: מי רוצה תפוז? אני רוצה!**

מי רוצה תפוח זהב  
דתיה בן דור

מי רוצה תפוח זהב?  
אני!

מי רוצה תפוח זהב?  
אני!

שיבוא אלי

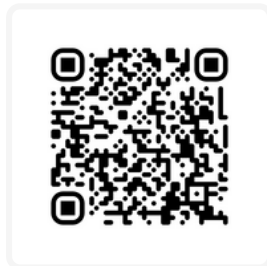
ואתן לו שי

תפוזים מן הפרדס שלי

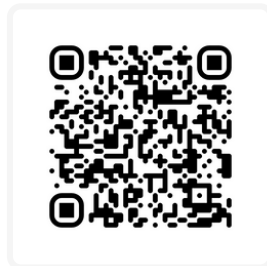
### 2. Asistencia para la implementación:

Escuche regularmente canciones de lluvia y canciones infantiles, baile en círculos. Canta las canciones al principio del día y/o al final del día.

- **Degustación de frutas:**  
La maestra señala una pieza de fruta y pregunta: **מי רוצה תפוז**  
Cada alumno responde en voz alta y articulando: **אני רוצה, תודה**
- **Juego: Aprender a articular**
- Presente un títere a los estudiantes.  
Se esconde porque no sabe hablar bien hebreo.
- Pregunte a todos los alumnos si están de acuerdo en enseñarles a hablar.  
para mostrar una fruta; Un alumno pronuncia el nombre de la fruta articulando cada sílaba para que el títere pueda aprender.
- **Ejemplo:**  
El alumno dice TA POUZ  
La marioneta dirá POUZ (¡se equivoca!)  
El alumno repite hasta que el títere pronuncia correctamente TA POUZ
- **Canciones:**



מי רוצה תפוח זהב



אותיות הסתיו  
אריאלה סביר



תפוז שלי  
אריאלה סביר

## 2. El juego del teléfono:

Los estudiantes se sientan en un banco uno al lado del otro.

- Diga una palabra al oído de un estudiante que la repetirá al oído de su compañero de clase a la izquierda y así sucesivamente hasta que el último estudiante diga la palabra en voz alta.
- Utilice las palabras de la fiesta para esta actividad.
- Baila la canción en conexión con la palabra.  
Por ejemplo: transmitir la palabra "sevivon" y luego reproducir la canción y bailar

## 3. Canciones de Janucá

- Bailando mientras giras como una peonza
- Bailando con velas
- Dos hijos: un niño es el escultor y ayuda a su amigo a hacer un frasco con su cuerpo

### סביבון סוב סוב

סוב נא סוב כה וכה,נס	סביבון - סוב סוב סוב,חנוכה
גדול היה פה.	הוא חג טוב.
נס גדול היה פה,סוב	חנוכה הוא חג
נא סוב כה וכה.	טוב,סביבון - סוב סוב סוב.
סביבון סוב סוב סוב	



סביבון סוב סוב



מסתובב הסביבון



נר לי נר לי

## MOVILIZAR EL IDIOMA EN TODAS SUS DIMENSIONES: ESCRITURA

### 1. Reconoce tu nombre de pila con la foto

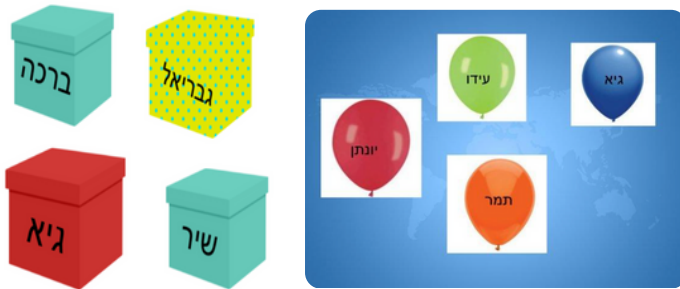
Descubre algunas letras del alfabeto

Reproducir formas gráficas utilizando diferentes medios

- Saber cómo encontrar la etiqueta con su nombre de pila para pegarla en varias actividades.
- Reconocer la primera letra del nombre

### 2. Asistencia en la configuración:

- Busca la etiqueta con el nombre de pila y pégala en cada actividad realizada.
- Encuentra el nombre entre otros nombres de la clase



### 3. Ejemplos de ejercicios:

- Decora la primera letra de las palabras del vocabulario aprendido con pegatinas, rotuladores, plastilina.
- Traza la carta usando una plantilla; Traza la letra en una bandeja con sémola.
- **Entregue la etiqueta con el nombre del estudiante con su foto.**  
La primera letra del nombre en rojo.
- También dé la plantilla de la primera letra del nombre del estudiante en relieve: el estudiante plancha sobre la letra con su dedo.  
*\* Haz las letras o usa las letras Montessori en bruto*



- En una hoja de papel, pegue la foto del estudiante con su nombre y la primera letra escrita en rojo.
- El alumno decora la primera letra de su nombre con pegatinas u otras.

## גבריאל

- Reproducir la primera letra de la palabra de vocabulario aprendida con palos de madera o plastilina
- Dibuja círculos alrededor de la pegatina:



- Decora la primera letra de la palabra de vocabulario aprendida con pegatinas, rotuladores, plastilina.
- Traza tu inicial usando una plantilla, traza tu inicial en una bandeja con sémola o siguiendo las flechas.
- Traza las letras del nombre en una hoja transparente borrable o en una pizarra blanca.
- Sigue la letra con los rotuladores para colorear

**Traza las letras en la espalda del profesor o de un compañero de clase y el compañero de clase debe adivinar la letra.**

