

Sala de 4 años

Programación Septiembre - Octubre

ATREVERSE A ENTRAR EN COMUNICACIÓN

1. Habilidades relacionadas

- Decir hola, adiós, por favor, gracias
Presentación del "yo"
Definirse a si mismo con una palabra: niña o niño
Responder a las solicitudes de la maestra haciéndose entender mediante una palabra o una frase.
Articular correctamente una necesidad o deseo particular

- Los rituales de clase:
Saludar. Presentarse.
Saber decir: por favor y gracias

Las diferentes formas de saludarse en los diferentes momentos del día.

- **Gramática:**
Uso de palabras interrogativas (מה?)

Formulaciones:

בוקר טוב
שלום
בבקשה
תודה
להתראות
שבת שלום

אתה ילד?
את ילדה?
אני ילד
אני ילדה

מה שלומכם היום?
הכל בסדר, תודה

2. Asistencia para la implementación:

- Elegir diferentes medios, actividades y herramientas para el aprendizaje en espiral durante todo el año.
Saludar "שלום בוקר טוב ל..."
Decir adiós "להתראות"
Decir "שבת שלום"
- Durante la canción matutina, el maestro saluda a cada niño mencionando su nombre. Luego, el niño toma el lugar del maestro diciendo "בוקר טוב" a cada uno de sus compañeros de clase usando un títere como mediador. La participación rotativa permite involucrar a todos los alumnos a lo largo de la clase durante la semana.
- El profesor hace una pregunta mostrando una tarjeta y el alumno responde:
Soy una niña / soy un niño
- Responder usando más palabras:
אני שמח מה שלומכם היום?
אני עצוב הכל בסדר, תודה


- El profesor anima al niño a formular en hebreo las palabras que se repiten regularmente durante el día.

שירותים


מים

- Acompaña siempre las palabras con gestos

Canciones:



הגיע הבוקר
:Llega la mañana



שלום ובוקר טוב

COMPRENDER Y APRENDER

1. Comprensión y aprendizaje

- Saber responder a los rituales
Escuchar una instrucción simple y repetirla
Conocer la rima numérica hasta el 5
Cantar varias canciones infantiles de memoria y expresivamente
Ser capaz de reproducir un vocabulario aprendido a través de las diferentes temáticas

● **Rituales en el aula:**

- Presencia de los niños. Mencionar los nombres de los que estuvieron ausentes.
- Reconocer tu nombre con una foto
- Conocer los días de la semana
- Ser capaz de escuchar la instrucción, repetirla y responderla
- Aprender la canción infantil sobre los primeros cinco números
- Ser capaz de reproducir una canción infantil aprendida.

Gramática:

- Uso de la forma interrogativa
- Diagrama tonal de las preguntas
- ?מי? איפה? איזה?**

Oraciones simples sin verbos

Formulaciones:

מי בגן היום

דן בגן?

אני בגן

מי לא בגן היום?

דינה לא בגן

איפה דינה?

דינה בבית

איזה יום היום

היום יום שני

מה מזג אוויר היום?

היום יש שמש.

איזה יום היום?

היום יום שני

איזו עונה עכשיו?

סתיו

2. Asistencia para la implementación :

● **Rituales:**

Los rituales son actividades regularmente implementadas, que proporcionan a los niños puntos de referencia en el tiempo y el espacio, pero también en términos de aprendizaje escolar (o incluso el desarrollo de conceptos). El hecho de que sean compartidos colectivamente les otorga una importante virtud simbólica, particularmente en términos de socialización. También satisfacen las necesidades de apropiación de los niños a través de la repetición. Es a través de su regularidad y frecuencia que las actividades adquieren el estatus de ritual para el niño.

Usar la identidad (foto y nombre en hebreo).

Preparar una pizarra de asistencia, tarjetas con las fotos de los estudiantes y sus nombres escritos en hebreo. Completar una tabla de asistencia con fotos de los estudiantes.



● **Reconocer su foto de presencia y responder a la pregunta:**

דן בגן? כן אני בגן

- La maestra hace la pregunta y gradualmente los niños responden por turnos.

Para aquellos que están ausentes, formular la pregunta:

איפה דינה? דינה בבית

● **Acompaña la palabra בית con el gesto y una imagen**

Colgar su foto en el cartel de los ausentes, contar con la maestra el número de ausentes y poner el número correspondiente (1-2-3...) contando en hebreo



:Cantar la canción con los niños
סופרים מספרים לפעוטות

● **Días de la semana**

Cantar la canción de los días de la semana. Mostrar una tarjeta con el día de la semana.



● **La maestra dice:**

איזה יום היום?
היום יום שני

Presentar el cartel de los días de la semana con los días de la semana acompañados de una flecha y símbolos: una mochila escolar (lunes, martes, miércoles, jueves, viernes), una casa (para el domingo) y una mesa de Shabat (para el sábado). Canta la canción para los días de la semana y detente en el día correspondiente. El profesor muestra la tarjeta del día correspondiente y avanza la flecha al día.



● **Se canta la canción del día:**



היום יום שני

CanCIÓN con los días de la semana



Canción del día en cuestión

● **Pronóstico del tiempo**

Trabajar con imágenes. Haz el gesto de mirar por la ventana y haz la pregunta:

יש שמש?
כן
היום יש שמש

יש עננים?
לא אין גשם ואין עננים

מה מזג אוויר היום?
יש גשם?
יש גשם?



- Para cada palabra, asocia una imagen y/o un gesto con las manos

- Escuchar y reaccionar a una instrucción:

El profesor presenta una instrucción utilizando el cartel y los libros ilustrados, los alumnos repiten e imitan la instrucción.

שקט, לסדר, לשבת, לקום, לשמוע, לצבוע, לשיר



- Repetir en todas las actividades.

Cantar canciones infantiles con las instrucciones de la clase y canciones aprendidas:

לכובע שלי שלוש פינות
כבר סידרנו הרכבת

בתאבון תודה רבה
עוגה עוגה במעגל נחוגה

שחקנו ציירנו היה נעים
שחקנו ציירנו עכשיו מסדרים

- Aprende la canción infantil de los cinco primeros números acompañados de los dedos de la mano, las constelaciones de los dados o el número



Números del 1 al 10



Canción: מהר



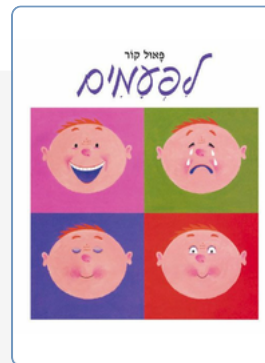
חמישה קופים - שיר ילדים

INTERCAMBIAR Y REFLEXIONAR CON LOS OTROS

1. Compañerismo y reflexión con los demás

- Observar objetos, mapas utilizados como parte de un tema.
Escuche cuentos breves leídos por el profesor acompañados de imágenes y sobre el tema de la época
Participa en una conversación sencilla
Familiarízate con el vocabulario de las herramientas para el aula
- Reinvierta el álbum de PS "פאול קור" **לפעמים** para removilizar las ganancias
Presentación del libro: **הסוכה של הילדים שליין**

אני שמחה	הרגשות	מה שלומכם היום?
אני עצובה	אני שמח	הכל בסדר תודה
	אני עצוב	טוב תודה
	אני כועס	
	אני בוכה	
	אני צוחק	



זאת סכה?	בסוכות יושבים בסכה	איזה חג בא?
זה לולב?	שבעה ימים	חג הסוכות בא
	בחג הסוכות אומרים	מה יש על השולחן?
	חג הסוכות שמח	על השולחן יש
	חג שמח	



- Las principales épocas del año: las fiestas de Tichrei

● Gramática :

Lugar del adjetivo **חג שמח**

Uso de la forma interrogativa **מה?**

Usando **אני**

1ª persona del singular

2. Asistencia para la implementación: "פּעמִים פּאָול קור"

- Juegos de rol. Tarjetas con imágenes del libro y vocabulario en hebreo. (también se debe usar cuando se acerca una fiesta: me alegro) **אני שמח**
- Adverbios que expresan un grado: **קצת**
Introducir lo femenino y lo masculino gradualmente
- A partir de dos imágenes del cartel de Emociones, el profesor pregunta a los alumnos: ¿cómo están? Introducción a lo femenino y lo masculino



מה שלומכם היום?
אני שמח אני שמחה
אני עצוב אני עצובה

3. Contando la historia: "לפּעמִים"

- Vaya añadiendo poco a poco las diferentes emociones expresadas en el libro. Usa "globos de emoción": la pelota "Estoy feliz" se lanza al suelo **אני שמח** los niños repiten la palabra "אני שמח" tan pronto como reciben la pelota y la lanzan por turnos.



- **Al dibujar una pelota**, el alumno debe adivinar la emoción por las expresiones de sus compañeros de clase y comentar **שמח עצוב כועס**
- **El dado de emoción**: a partir de un patrón de cubo, construya un dado de emoción donde cada lado muestra un sentimiento. Este dado se puede utilizar para expresar su estado de ánimo del día, el alumno muestra la cara de los dados correspondiente a su estado de ánimo e imita la emoción. Los estudiantes nombran la emoción.

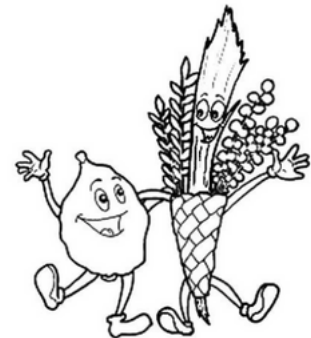
4. Álbum:

- הסכה של הילדים רינה שליין
Adaptarse según la edad de los niños
- Presente todos los símbolos de la festividad en una hermosa mesa (las cuatro especies, una imagen de una sucá o una pequeña sucá de cartón). Agregue carteles y tarjetas con imágenes de los símbolos y el vocabulario en hebreo.
- Cuente la historia "הסוכה של הילדים" de una manera apropiada para su edad. Enfaticé los símbolos de la festividad y la sucá: סוכה אתרוג לולב הדס ערבה
- Trabajo de taller: el profesor ofrece imágenes o fotos de casas y Sucot. El niño debe ser capaz de diferenciar entre los dos.

pregunta la maestra **אזת סכה?**
El niño responde **סכה**



- Sugerir cartas y hacer las mismas preguntas con el fin de favorecer la adquisición de vocabulario, preparar un bingo con imágenes, nombrando siempre la palabra en hebreo.



- Un grupo coloreando una sucá o decorando una sucá.

5. Construcción de la Sucá:

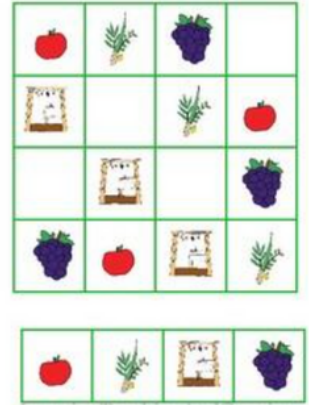
- Cantando la canción פטיש מסמר
Monta el martillo y los clavos. Permitir a los estudiantes construir una sucá bidimensional sobre el corcho, y así manipular los objetos necesarios para construir una sucá real. O construye una sucá con juegos de madera



6. Sudoku de la fiesta:

Usa el vocabulario de la fiesta. Los estudiantes completan la cuadrícula de tal manera que solo hay un símbolo en cada fila y columna. Explique las reglas colectivamente para permitir que los estudiantes trabajen en el vocabulario. Asigne primero un nombre a los objetos de la fila completa. Entonces el profesor, señalando la primera línea, pregunta:

יש תפוח יש לולב יש ענבים מה חסר?
סוכה



7. Siguiendo paso lógico: los símbolos de la fiesta

Coloque en un tablero una tarjeta de una secuencia lógica de los símbolos del festival, y en otro tablero coloque los símbolos. Los alumnos deben hacer la secuencia lógica de los símbolos. Los alumnos en parejas o en pequeños grupos deben tomar el primer símbolo correspondiente a la secuencia, nombrarlo y colocarlo en la tarjeta. Luego, otro estudiante toma la segunda tarjeta.



8. Artes visuales:

Preparación de las decoraciones de la sucá



9. Evaluación:

Trabajo de taller: ser capaz de pegar la palabra correcta en el lugar correcto (la palabra sucá con el dibujo de la sucá)



סוכתי הסוכה
יואל ולבה



פטיש מסמר



שלומית בונה סוכת
שלום

PENSAR en el IDIOMA ADQUIRIR UNA CONCIENCIA FONOLÓGICA

1. Comenzar a reflexionar sobre el lenguaje y adquirir conciencia fonológica

- Escribe las sílabas de una palabra
Jugar con rimas usando canciones infantiles aprendidas
- Las principales épocas del año: los festivales de Tishrei
Repertorio de canciones y bailes en torno a las fiestas

2. Asistencia para la implementación:

- Escuche regularmente canciones navideñas, baile en círculos.
Canta las canciones al principio del día y/o al final del día.
- Di la primera estrofa de la canción infantil פטיש מסמר segmentando las palabras de acuerdo con el fraseo musical.

פ טיש מסמר
ני קח מהר
סו כה לבנות
בנים ו בנות

- Di la canción infantil escribiendo las sílabas.

3. Los juegos de la oca de la sílaba:

- Coloca 8 aros uno tras otro para crear una línea curva. Explique que se tratará de cantar las sílabas de ciertas palabras aprendidas en el festival o canciones (es posible usar las palabras de פטיש מסמר u otras canciones aprendidas). Los alumnos se turnan para dibujar una palabra-imagen (o seguimos el texto de la canción) y cantan las sílabas de la palabra representada saltando a los aros. (por ejemplo, pa tich, el estudiante avanza saltando sobre dos aros)
- El primero en llegar al final de la línea gana. Para facilitar el juego, el profesor pasará con la caja que contiene las cartas para que los alumnos no se muevan de su aro.



4. Canciones:

פטיש מסמר



סוכתי הסוכה
יואל ולבה



שלומית בונה סוכת שלום

נעמי שמר

שלומית בונה
סוכה מוארת וירוקה
על כן היא עסוקה היום
ואין זו סתם סוכה
מוארת וירוקה -
שלומית בונה סוכה ו ה ת שלום

היא לא תשכח לשים
לולב והדסים
ענף של ערבה ירוק
רימון בתוך עליו
וכל פירות הסתיו
עם ריח בוסתנים רחוק

MOVILIZAR EL IDIOMA EN TODAS SUS DIMENSIONES: ESCRITURA

1. Introducción de la palabra escrita

- Reconoce tu nombre de pila con la ayuda de la foto
Descubre algunas letras del alfabeto
Reproducir formas gráficas utilizando diferentes medios
- Saber cómo encontrar la etiqueta con su nombre de pila para pegarla en diversas actividades.
Reconocer la primera letra del nombre

2. Asistencia en la configuración:

- Busca la etiqueta con el nombre de pila y pégala en cada actividad realizada.
- Ejemplos de ejercicios: decora la primera letra de tu nombre con pegatinas, rotuladores, plastilina.
Traza tu inicial usando una plantilla, traza tu inicial en una bandeja con sémola.
- Entregue la etiqueta con el nombre del estudiante con su foto. La primera letra del nombre en rojo. También dé la plantilla de la primera letra del nombre del estudiante en relieve, el estudiante plancha la letra con su dedo (es posible hacer las letras o usar las letras Montessori en bruto)



- Escribe en el suelo con un lápiz (o cinta adhesiva de color) algunas letras. Entregue a los estudiantes su tarjeta con su nombre y el estudiante debe encontrar su primera letra. Repita con los estudiantes el nombre de la letra y el sonido de la letra, así como el nombre de pila del estudiante.
- Este ejercicio se puede realizar a diario.

3. Traza las letras en la tabla de madera con el lápiz de madera.



- En una hoja de papel, pega la foto del alumno con su nombre y la primera letra escrita en rojo. El estudiante pega alrededor de las pegatinas con la primera letra de su nombre
- Reproduce la primera letra del nombre usando palos de madera o plastilina



- Encuentra la primera letra del nombre. Trabajo de diseño gráfico: escribir la primera letra del nombre con bastoncillos de algodón o tizas en pequeñas pizarras.



- Decora la primera letra de tu nombre con pegatinas, rotuladores, plastilina.
- Traza tu inicial usando una plantilla, traza tu inicial en una bandeja con sémola.

