

## Sala de 3 años

### Programación Marzo - Abril

#### ATRÉVETE A ENTRAR EN COMUNICACIÓN

#### 1. Habilidades relacionadas

- Saludar a través de pequeños juegos que solicitan la mirada y el gesto, con una o varias palabras
- Volver a cantar canciones infantiles sencillas y canciones aprendidas
  - Utilizar el "yo"
  - Formular correctamente las reglas de cortesía
- **Los rituales de la clase :**
  - Saludar. Presentarse.
  - Cantar y repetir canciones infantiles
  - Hablar en primera persona del singular "Yo"
  - Aprender a decir "gracias" y "por favor"
  - Las diferentes formas de saludarse en los diferentes momentos del día.

#### Gramática :

- El uso de pronombres interrogativos (**איפה, מי, מה**)

#### 2. Asistencia para la implementación :

Elegir diferentes materiales, actividades y herramientas para un aprendizaje en espiral a lo largo del año.

- Saludar "**שלום, בוקר טוב ל**" a cada niño con canciones infantiles.
- Decir adiós "**להתראות**"
- Decir "**שלום**"
- La maestra saluda diciendo el nombre de cada niño mientras canta la canción.
- El alumno ocupa el lugar del profesor y dice: "**בוקר טוב**" a cada uno de sus compañeros. Involucrar a toda la clase durante la semana.
- Elegir una canción matutina y canta siempre la misma.

#### Formulaciones:

בוקר טוב  
תודה  
להתראות  
שבת שלום

מה שלומכם היום?  
הכל בסדר תודה

אני שמח  
אני עצוב

אני רוצה  
תודה דינה

מילה קטנה כולה תודה  
תודה לאמא תודה לאבא  
מילה קטנה ומתוק  
תודה לך ולו ולה.



שלום ובוקר טוב



הגיע הבוקר

בוקר טוב הגיע  
קם לו ילד קט  
את ידיו ואת פניו  
הוא רוחץ מיד מיד



בוקר טוב  
אריאלה סביר

בוקר טוב בוקר טוב שמש בשמים  
ונמחא ונמחא ונמחא כפיים

### 3. Enseñar a los niños una canción infantil acompañada de gestos, títeres o imágenes

- **Ejemplo** : Canciones infantiles sobre el cuerpo:

"ידיים למעלה על הראש..."  
"עשר אצבעות לי יש..."

- **Canciones infantiles de payasos**: Responder usando más palabras "ליצן קטן נחמד"

מה שלומכם היום? הכל בסדר, תודה  
אני שמח, אני עצוב, אני רוצה..."

- **Decir "por favor" y "gracias"**: בבקשה, תודה

Cada día, la maestra le pedirá a un niño que use esta palabra de agradecimiento.

מילה קטנה כולה תודה  
תודה לאמא תודה לאבא  
מילה קטנה ומתוקה תודה לך ולו ולה.

Trabaja solo en el estribillo

"שיר תודה"



## ENTENDER Y APRENDER

### 1. Comprensión y aprendizaje

- Saber responder a los rituales
- Saber entender y responder a una instrucción sencilla.
- Ser capaz de contar
- Comprender, adquirir y utilizar vocabulario pertinente en relación con los actos cotidianos.
- Decir de memoria y de manera expresiva varias canciones infantiles y poemas
- Restaurar el vocabulario aprendido a través del libro ilustrado

### 2. Rituales en el aula:

- Presencia de niños. Dar los nombres de los que estuvieron ausentes.
- Cada niño debe reconocer su nombre con una foto.
- Conocer los días de la semana, el clima y las estaciones.
- Ser capaz de escuchar la instrucción, repetirla y responder.
- Aprender la canción infantil sobre los primeros cuatro números.
- Ser capaz de cantar una canción infantil aprendida.
- Libro ilustrado "El Tiempo".
- Las estaciones.

### 2. Gramática:

- Uso de la forma interrogativa  
מי? איפה? איך? איזה?
- Oraciones simples con verbos

### 2. Asistencia para la implementación:

- Use su identidad (foto y nombre en hebreo).
- Preparar una pizarra de asistencia, tarjetas con las fotos de los estudiantes y sus nombres escritos en hebreo.
- Completar la tabla de asistencia con fotos de los estudiantes.
- Cantar la canción de los días de la semana. Presentar las tarjetas del día de la semana a los niños.

#### Formulaciones:

מי בגן?

דן בגן?

אני בגן

מי לא בגן היום?

דינה לא בגן.

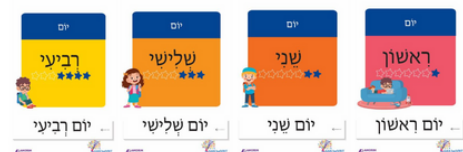
איפה דינה?

דינה בבית

איזה יום היום?

היום יום שני

מה מזג האוויר היום?



- Preguntar:  
**איזה יום היום?**  
**היום יום שני**
- Utilizar el cartel de la clase y las tarjetas de los días de la semana.
- Preparar un póster con los días de la semana acompañados de una flecha y símbolos:
  - Una para la mochila escolar (lunes, martes, miércoles, jueves, viernes)
  - Una para la casa (para el domingo)
  - Una para la mesa de Shabat (para el sábado)
- Cantar la canción para los días de la semana y detenerse en el día correspondiente.



- La maestra muestra la tarjeta del día correspondiente y avanza la flecha al día.
- Cantar la canción del día correspondiente: **היום יום שני**
- Canción del día correspondiente



### 3. El clima

- Trabajar con imágenes. Hacer el gesto de mirar por la ventana y formular la pregunta:



יש גשם?  
יש עננים?  
לא, אין גשם ואין עננים?  
יש שמש?  
כן, היום יש שמש

#### 4. Las estaciones:

- A cada palabra, asociar una imagen y/o un gesto con la mano.
- Cantar la canción de las estaciones.  
(La maestra canta y los niños repiten cada frase):



#### שיר העונות - שיר ילדים

ארבע עונות יש בשנה  
אחת שתיים שלוש ארבע  
אביב - הכל פורח מסביב  
קיץ - חם, ובהירים הם השמים.  
סתיו - שלכת ועלי זהב  
חורף - קר וגשם על העורף



#### ● Preguntar: ¿En qué estación estamos hoy?

Mostrar las tarjetas correspondientes para trabajar con los niños el vocabulario de la estación (primavera)



#### ● Escuchar y reaccionar a una instrucción:

מהר מהר מהר!  
מהר מהר מהר,  
צריכים לסדר!  
צריכים לסדר!

- Cantar la canción infantil mientras la maestra ordena el aula con los niños.
- Luego, los niños cantan y ordenan sin la ayuda de la maestra.
- Trabajar el vocabulario con la ayuda de tarjetas y agregar gradualmente instrucciones en hebreo.

שקט בבקשה  
לקום  
לסדר  
להקשיב  
לשבת  
להצביע

- Acompañar las instrucciones con libros ilustrados



## 5. Números (del 1 al 10)

- Aprender la canción infantil de los cuatro primeros números acompañados de los dedos de la mano, las constelaciones de los dados o el número.



## 6. Las estaciones (primavera)

- Cantar canciones infantiles sobre la primavera:



איך יודעים שבא אביב

## 7. Libro ilustrado del clima:

- Ofrecer tarjetas con las imágenes y la palabra en hebreo. Los niños deben juntar los pares de cartas.
- Trabaja el vocabulario de la primavera:  
**פרחים, פרפרים, שמש, דבורים, ציפורים**
- Crear un juego de memoria con tres pares de cartas:



## INTERCAMBIAR Y REFLEXIONAR CON LOS OTROS

### 1. Observar objetos, mapas utilizados como parte de un tema.

- Responda preguntas sencillas para mostrar comprensión
- Empieza a ser autónomo sabiendo utilizar el equipo necesario
- Jugar con el profesor que hará que los niños verbalicen sus acciones (mímica)  
Los símbolos de la fiesta: Conocer los símbolos de la fiesta
- Continúa el trabajo en el álbum  
Libro sobre Purim
- Trabajar en el libro:  
**חנן הגנן**  
**גן חיות של פורים**  
**שלושת הפרפרים**
- Obra sobre el poema de Haim Nahman

### 2. Gramática :

- Uso de la forma interrogativa **מה?**
- Oración simple sin verbo: **הנה כתר**
- Oración simple con verbo: **על השולחן יש כתר**
- Uso de 1ª persona singular: **אני**
- Los colores: **לבן צהוב אדום**
- Los números: 1 2 3



- Reptir el ejercicio con varios objetos.
- Colocar cuatro objetos y pedir a los niños que cierren los ojos, agarrar un objeto y formular la pregunta: **מה חסר? ("כתר")**
- Realizar el mismo ejercicio el mismo objeto varias veces para permitir que los niños pronuncien la palabra correctamente.
- **Juego:** reproducir las palabras del vocabulario acompañadas de gestos.

### Escucha la canción y bailar:



ליצן קטן



משחק פורים

## 5. Trabajo en taller:

- Un grupo con la maestra: en una hoja, dibujar los objetos trabajados (la corona, la ropa azul, etcétera).
- Preguntar **זה כתר?**  
El niño res **כן, זה כתר**
- Utilizar libros ilustrados y hacer las mismas preguntas para promover la adquisición de vocabulario.
- Preparar un bingo con tres imágenes. Otro grupo procede a colorear un objeto o un personaje.



## 6. Artes Visuales :

- Hacer las coronas del Rey Ajashverosh o de la Reina Ester con los niños

## 7. Evaluación:

- **Trabajo en taller :**  
Asegurarse de que los estudiantes sean capaces de decir las palabras del vocabulario aprendido y hacer el gesto correspondiente.

## 8. Temporada: Pesaj, festividad de la primavera:

Bocetos, juegos de rol con los personajes de la historia. Tarjetas con imágenes de los libros y vocabulario en hebreo. (mariposas: blancas, rojas y amarillas, flores, sol, .... )

- Al presentar las imágenes, pregunte a los niños:

איפה הפרפר?

איפה הפרח?

איזה צבע הפרח?

- **Juegos de tarjetas** (vocabulario de primavera): "flor, mariposa, pájaro"
- Organizar los objetos o las imágenes y turnarse para tomar el objeto mencionado mostrado en la imagen.
- **Contando la historia:** Añadir poco a poco los diferentes personajes de la historia.
- **Tarjetas:** Cada niño tiene una tarjeta de "flor" y una tarjeta de "mariposa". Los niños levantan la tarjeta correspondiente. O una cartulina de mariposa roja, otra blanca y otra amarilla. Todo el tiempo repitiendo las palabras.
- **Bingo de primavera:** un tablero primero con dos elementos y luego agregar gradualmente los diferentes símbolos de la primavera.

## 9. Artes Visuales

Hacer mariposas y flores con los niños y trabajar el vocabulario.

Reproduce la portada del libro en una viñet.



- **Video – Relatando la historia**



## 10. Pesaj

- Presentar el cartel y las tarjetas de la festividad.
- Presentar los personajes de la festividad de Pesaj, así como los símbolos de la festividad.



- Trabajar con la misma metodología que para la festividad de Purim.

על השולחן יש קערה, מצה, מרור, ביצה, כרפס, חרוסת, זרוע, הגדה  
פרעה, משה, מצריים, עבדים, עשרת המכות

## PENSAR en el IDIOMA ADQUIRIR UNA CONCIENCIA FONOLÓGICA

### 1. Comenzar a reflexionar sobre el lenguaje y adquirir conciencia fonológica

- Movilizar la atención a la sonido del idioma a través de canciones infantiles.  
Golpear el ritmo de una palabra con el cuerpo o el instrumento musical
- Articular, pronunciar correctamente y repetir palabras de tres o cuatro sílabas.
- Repertorio de canciones y bailes en torno a Purim y Pésaj  
Vocabulario de Purim y Primavera

#### ליצן קטן נחמד

מילים: שרה לוי-תנאי

ליצן קטן נחמד  
רוקד עם כל אחד  
ליצן קטן שלי  
אולי תרקוד איתי  
אולי, אולי, אולי תרקוד איתי  
אולי, אולי, אולי תרקוד איתי

#### שמחה רבה

שמחה רבה, שמחה רבה  
אביב הגיע, פסח בא  
שמחה רבה, שמחה רבה  
אביב הגיע, פסח בא  
תפרו, תפרו, צפרו לי בגד עם כיסים  
מילאו, מילאו, מילאו כיסי באגוזים

## 2. Asistencia en la implementación :

- Escuchar las canciones regularmente, bailar en círculos. Cantar las canciones al principio del día y/o al final del día.



### חג פורים

חג פורים, חג פורים, חג גדול לילדים!  
מסכות, רעשנים, שירים וריקודים!  
הבה נרעשה: רש רש רש!  
הבה נרעשה: רש רש רש!  
הבה נרעשה: רש רש רש!  
ברעשנים

### שמחה רבה

שמחה רבה, שמחה רבה  
אביב הגיע, פסח בא  
שמחה רבה, שמחה רבה  
אביב הגיע, פסח בא

תפרו, תפרו, צפרו לי בגד עם כיסים  
מילאו, מילאו, מילאו כיסי באגוזים

## 3. Ritmo:

- Repasar las palabras aprendidas de Purim y Pesaj.
- Pronunciar cada palabra golpeando el ritmo con las manos o usando maracas o claves.



## MOVILIZAR EL IDIOMA EN TODAS SUS DIMENSIONES: ESCRITURA

### 1. Introducción de la palabra escrita

- Reconocer tu nombre con la ayuda de una foto.
- Descubrir ciertas letras del alfabeto.
- Reproducir formas gráficas a través de diferentes medios.
- Dibujar líneas y círculos, usar plantillas
- Saber cómo encontrar la etiqueta con el nombre para pegarla en varias actividades.
- Reconocer la primera letra del nombre
- Trabajar en torno al diseño gráfico

## 2. Asistencia en la implementación :

- Buscar la etiqueta con el nombre y pegarla en cada actividad realizada.

## 3. Ejemplos de ejercicios :

- Decorar la primera letra del nombre con stickers, marcadores, plastilina.
- Trazar la inicial usando una plantilla, o en una bandeja con sémola.
- Entregar la etiqueta con el nombre del niño y su foto. La primera letra del nombre en rojo.
- También dar la plantilla de la primera letra del nombre del niño en relieve, el niño plancha sobre la letra con su dedo (haga las letras o use las letras Montessori en bruto)



- En una hoja de papel, pegar la foto del niño con su nombre y la primera letra escrita en rojo.
- El estudiante pega los stickers alrededor con la primera letra de su nombre
- Realizae la primera letra del nombre con palos de madera o plastilina
- Dibujar círculos alrededor de la nariz del payaso:

