

# Sala de 3 años

## Programación Septiembre – Octubre

### ATREVERSE A ENTRAR EN COMUNICACIÓN

#### 1. Habilidades relacionadas

- Saludar a través de pequeños juegos solicitando la mirada y el gesto.  
Introducir rimas infantiles cortas y fomentar su repetición.
- Los rituales de la clase:  
Saludar. Presentarse.
- Las diferentes formas de saludarse según el momento del día
- **Gramática:**  
Uso de pronombres interrogativos (מה?)

#### Formulaciones:

בוקר טוב

שלום

בוקר טוב בוקר טוב שמש בשמים  
ונמחא ונמחא ונמחא כפיים

מה שלומכם היום?  
הכל בסדר תודה

#### 2. Asistencia para la implementación:

- Elegir diferentes materiales, actividades y herramientas para un aprendizaje en espiral a lo largo del año.
  - Saludar "בוקר טוב" "שלום" a cada niño con rimas y canciones infantiles.
  - La maestra saluda diciendo el nombre de cada niño después de la canción.
  - Un niño delante de la clase: (diferentes juegos de rol para saludarse más adelante en el año).
  - La maestra puede usar un títere para saludar
- **Canción infantil para saludar:**  
Elegir una canción matutina y cantar siempre la misma.

#### הגיע הבוקר

- בוקר טוב הגיע
- קם לו ילד קט
- את ידיו ואת פניו הוא רוחץ מיד מיד



#### בוקר טוב אריאלה סביר

- בוקר טוב בוקר טוב שמש בשמיים
- ונמחא ונמחא ונמחא כפיים



#### שלום ובוקר טוב



- 3. Preguntar a los niños:** מה שלומכם היום? •  
הכל בסדר, תודה •

**4. Acompañar las palabras con gestos:**



**COMPRENDER Y APRENDER**

**1. Saber responder a los rituales.  
Saber escuchar la consigna y repetirla**

- **Rituales en el aula:**  
Presencia de los niños.  
Mencionar los nombres de los niños ausentes.
- **Gramática:**  
Uso de la forma interrogativa  
Diagrama tonal de preguntas: מי? איפה?
- Oraciones simples sin verbos

**Formulaciones:**

מי בגן היום?

דן בגן?  
אני בגן

מי לא בגן היום?  
דינה לא בגן

איפה דינה?  
דינה בבית

שקט בבקשה  
לסדר / לשבת / לקום

**2. Asistencia para la implementación :**

- Utilizar la identidad de cada niño (foto y nombre en hebreo).
- Preparar una pizarra de asistencia, tarjetas con las fotos de los niños y sus nombres escritos en hebreo.
- Completar la tabla de asistencia con fotos de los niños.



- Cada niño debe reconocer su foto y responder a la pregunta:

דן בגן? אני בגן

- El maestro hace la pregunta y gradualmente los niños responden por turnos.
- Para aquellos que están ausentes, formular la pregunta:

איפה דינה? דינה בבית

- Acompaña la palabra בית con el gesto y una imagen.

### 3. Colgar su foto en el cartel de los ausentes.

- Contar el número de niños ausentes y poner el número correspondiente (1-2-3...) contando en hebreo



### 4. Escuchar y reaccionar a una instrucción:



## INTERCAMBIAR Y REFLEXIONAR CON LOS OTROS

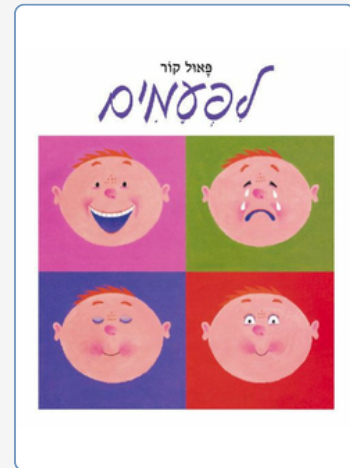
### 1. Observar objetos, mapas utilizados como parte de un tema. Escuchar cuentos cortos leídos por la maestra acompañados de imágenes.

- Las principales épocas del año:  
las festividades de Tishrei
- Conocer los símbolos de las Festividades, formular deseos.
- Presentación del libro "לפעמים" פאול קור

מה שלומכם היום?

הכל בסדר תודה  
מה שלומך היום?  
טוב, תודה

רגשות:  
אני שמח / אני עצוב / אני כועס  
אני צוחק / אני בוכה



זה תפוח?  
זה תפוח

זה לא תפוח, זה שופר

איזה חג בא?  
ראש השנה בא

מה יש על השולחן?  
על השולחן יש...

בראש השנה אוכלים תפוח בדבש  
בראש השנה אוכלי רימון

שנה טובה!  
חג שמח!

## 2. Gramática :

- Uso de la forma interrogativa **מה?**
- Uso de la 1ª persona del singular: **אני**  
Oración simple con y sin el verbo.
- Lugar del adjetivo: **שנה טובה!**

## 3. Asistencia para la implementación :

- Bocetos, juegos de rol. Tarjetas con vocabulario hebreo e imágenes del libro.  
(También para ser usado en el período previo a una festividad) Estoy alegre: **אני שמח**
- Adverbios que expresan grado: **קצת**
- Introducir lo femenino y lo masculino gradualmente.
- Usando dos tarjetas ilustradas del programa, la maestra pregunta a los estudiantes:  
**מה שלומך?**  
**אני שמח / אני עצוב**

## 4. Juego de los sentimientos:

- "Feliz" y "Triste": levantar un cartel que diga "feliz o triste", los niños hacen con la cara "feliz", luego "triste".



## 5. Contando la historia: "לפעמים"

- Añade poco a poco las diferentes emociones expresadas en el libro.
- Usar "pelotas de emoción": elegir un globo por día,  
Se tira la pelota al suelo "Estoy Feliz" **אני שמח**  
Los niños repiten la palabra **אני שמח** apenas reciban el balón  
Y lo lanzan en su turno.

## 6. Bingo de emociones:

- Un tablero primero con dos emociones y luego ir añadiendo poco a poco las emociones del libro.

## 7. Completar los personajes :

- Poner stickers en la boca del personaje feliz/triste.
- Pegar un poco de plastilina. Mostrar imágenes y decir:

"שמח" או "עצוב"



התקדתי

שמחה



## 8. Instrucciones para la reproducción del álbum:



לפעמים - פאול קור

### 9. Rosh Hashana album:

- Adaptar en función a la edad de los niños

### ליאת מקבלת את פני השנה החדשה

ענת אומנסקי

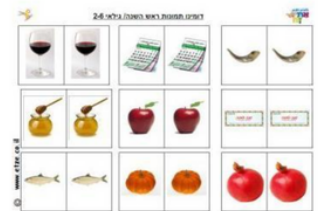


- Presentar en una hermosa mesa todos los símbolos de la fiesta (manzanas, miel, granada, shofar).
- Añadir el cartel de la fiesta y las tarjetas con las imágenes de los símbolos y el vocabulario en hebreo.
- Contar el cuento "Liat recibe el nuevo año" adaptado a la edad de los alumnos.
- Enfatizar los símbolos de la festividad.

### 10. Preparar tarjetas de felicitación

### 11. Trabajo en el taller:

- Un grupo con la maestra: en una hoja de papel con dibujos de manzanas y plátanos.
- La maestra pregunta: **זה תפוח?** El niño responde: **לא, זה לא תפוח**
- Sugerir mapas y hacer las mismas preguntas para promover la adquisición de vocabulario.
- Preparar un bingo con tres imágenes. Un grupo colorea una manzana, una manzana y miel, etc., o coloca pegatinas en el dibujo.
- Fomenta siempre la expresión oral en torno al trabajo realizado.



### 12. Evaluación:

- Trabajo de taller: ser capaz de pegar la palabra correcta (leída por La maestra) en el lugar correcto (p. ejemplo : "תפוח")

## PENSAR en el IDIOMA ADQUIRIR UNA CONCIENCIA FONOLÓGICA

### 1. Movilizar la atención de los niños a la realidad sonora del idioma a través de canciones infantiles.

Articular, pronunciar correctamente y repetir palabras de tres o cuatro sílabas.

- Las principales épocas del año : las festividades de Tishrei.
- Repertorio de canciones y bailes en torno a las Festividades.

#### Formulaciones:

תפוחים בדבש לראש השנה / שיר

תפוחים בדבש לראש השנה  
תפוחים בדבש לראש השנה  
שנה טוב, שנה מתוקה  
תפוחים בדבש לראש השנה

### 2. Asistencia para la implementación:

Escuchar regularmente las canciones de la fiesta, bailar en círculos.  
Cantar las canciones al principio del día y/o al final del día.

#### Canciones:

#### תפוחים בדבש לראש השנה

תפוחים בדבש לראש השנה  
תפוחים בדבש לראש השנה  
שנה טוב, שנה מתוקה  
תפוחים בדבש לראש השנה

#### שיר התפוחים

ערוץ ביבי



#### מדוע בראש השנה

מדוע בראש השנה  
טובלים תפוח בדבש  
שיהיה מתוק, שיהיה מתוק  
כל יום מחדש  
מדוע בראש השנה  
אוכלים ראש של דג  
שנהיה לראש ולא לזנב  
מדוע בראש השנה  
שולחים איגרת ברכה  
שנהיה ברוכים, שנהיה אחים  
כמו משפחה.  
מדוע בראש השנה  
כל איש מתפלל  
לשנה טובה, לשנה טובה  
על כל עם ישראל

#### מדוע בראש השנה

מילים ולחן: אריאלה סביר



## MOVILIZAR EL IDIOMA EN TODAS SUS DIMENSIONES: ESCRITURA

### 1. Reconocer el nombre de cada niño con la ayuda de la foto y descubrir ciertas letras del alfabeto

- Saber cómo encontrar la etiqueta con el nombre para pegar en varias actividades.
- Reconocer la primera letra del nombre

### 2. Asistencia en la implementación:

Buscar la etiqueta con el nombre y pegarla en cada actividad realizada.

#### Ejemplos de ejercicios :

- Decorar la primera letra de tu nombre con pegatinas, rotuladores, plastilina.
- Cada niño debe trazar su inicial usando una plantilla, en una bandeja con sémola.

